

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาจารึกภาษาไทยและภาษาตะวันออก
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยศิลปากร

วิทยาเขต/คณะ

วังท่าพระ บัณฑิตวิทยาลัย ภาควิชาภาษาตะวันออก

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

1.1 รหัสหลักสูตร

XXXXXXXXXXXXXXXXXX

1.2 ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจารึกภาษาไทยและ
ภาษาตะวันออก

ภาษาอังกฤษ

Master of Arts Program in Epigraphy in Thai and
Oriental Languages

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็มภาษาไทย

ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (จารึกภาษาไทยและภาษา
ตะวันออก)

ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ

Master of Arts (Epigraphy in Thai and Oriental
Languages)

ชื่อย่อภาษาไทย

ศศ.ม. (จารึกภาษาไทยและภาษาตะวันออก)

ชื่อย่อภาษาอังกฤษ

M.A. (Epigraphy in Thai and Oriental Languages)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แผน ก แบบ ก 2

ไม่น้อยกว่า

38

หน่วยกิต

แผน ข

ไม่น้อยกว่า

38

หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาโท หลักสูตร 2 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยศิลปากร

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 (ปรับปรุงจากหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจารึก
ศึกษา (พ.ศ. 2555) เริ่มเปิดสอนภาคการศึกษาปลาย ปีการศึกษา 2559

คณะกรรมการวิชาการให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 8/2559 วันที่ 21 เดือนเมษายน
พ.ศ. 2559

สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 10/2559 วันที่ 16 เดือนพฤศจิกายน
พ.ศ. 2559

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

ปีการศึกษา 2560

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ผู้สอนภาษาไทย ภาษาเขมร ภาษาบาลี-สันสกฤต

8.2 นักภาษาโบราณ

8.3 นักอักษรศาสตร์

8.4 นักประวัติศาสตร์

8.5 นักวิจัยด้านภาษาและวัฒนธรรม

8.6 ประกอบอาชีพอิสระ

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร

(1) นายกังวล คัชชีมา

เลขประจำตัวประชาชน X-XXXX-XXXXX-XX-X

ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์

คุณวุฒิ ศศ.ด. (ภาษาเขมร) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2548)
 ศศ.ม. (จารึกภาษาตะวันออก) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2542)
 ศศ.ม. (เขมรศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2541)
 ศศ.บ. (ไทยคดีศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (2541)
 ปธ. 9 (ภาษาบาลี) คณะสงฆ์ไทย (2537)

(2) นายอุเทน วงศ์สถิตย์

เลขประจำตัวประชาชน X-XXXX-XXXXX-XX-X

ตำแหน่ง อาจารย์

คุณวุฒิ Ph.D. (Sanskrit) University of Pune, India (2013)
 ศศ.ม. (จารึกภาษาตะวันออก) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2546)
 พธ.บ. (ปรัชญา) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (2544)

(3) นางอรรณน บุญยฤทธิ์

เลขประจำตัวประชาชน X-XXXX-XXXXX-XX-X

ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์

คุณวุฒิ Ph.D. (Linguistics) Australian National University, Australia (1996)
 ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล (2529)
 ศศ.บ. (ภาษาศาสตร์) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2526)

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะโบราณคดี มหาวิทยาลัยศิลปากร วังท่าพระ

เลขที่ 31 ถนนหน้าพระลาน แขวงพระบรมมหาราชวัง เขตพระนคร กรุงเทพฯ 10200

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ด้วยแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 – 2559) และร่าง
 กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ได้กำหนดยุทธศาสตร์การ
 พัฒนาคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน โดยมุ่งพัฒนาคนให้ตระหนักถึงคุณค่าวัฒนธรรม

และภูมิปัญญาไทย สร้างจิตสำนึกที่ดี มีค่านิยมที่พึงประสงค์ อยู่ร่วมกันด้วยความรัก ความสามัคคี เป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน แม้จะมีวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน อันจะนำไปสู่การสร้างและพัฒนาวัฒนธรรมที่เชื่อมต่อกับเศรษฐกิจสร้างสรรค์ของประเทศในอนาคต ภายใต้กรอบความร่วมมือของประชาคมอาเซียน อย่างเป็นรูปธรรม

ภาควิชาภาษาตะวันออกจึงปรับปรุงหลักสูตรของภาควิชาให้มีความทันสมัยเพื่อพัฒนาคนให้เข้าสู่ประชาคมอาเซียนและสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยการปรับเป็นหลักสูตรปริญญาโท สาขาวิชาจารึกภาษาไทยและภาษาตะวันออก ซึ่งเป็นการศึกษาด้านภาษา จารึก อักษรโบราณ และเอกสารโบราณ ทั้งที่เป็นภาษาไทยและภาษาอื่นๆ ที่ใช้ในประเทศไทยและประเทศอื่นในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ได้แก่ ภาษาเขมร ภาษาลาว ภาษาบาลี ภาษาสันสกฤต ภาษามอญ รวมทั้งภาษาถิ่นของกลุ่มชนต่างๆ ทั้งในและนอกประเทศไทย

นอกจากนั้น หลักสูตรนี้จะช่วยสร้างบุคลากรที่มีความรู้ด้านภาษา จารึกและเอกสารโบราณหรือผู้มีความรู้ภาษาเขมรและภาษาสันสกฤตให้แก่หน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่มีความจำเป็นต้องใช้ผู้มีความรู้ด้านภาษา จารึกและเอกสารโบราณของไทยซึ่งยังคงขาดแคลนอยู่เป็นจำนวนมาก เช่น สำนักวรรณกรรมและประวัติศาสตร์ สำนักพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ กรมศิลปากร ราชบัณฑิตยสภา สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัด วงการแพทย์แผนไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่งสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรภาษาไทยหรือภาษาที่เกี่ยวข้องกับภาษาไทยและภาษาตะวันออก ซึ่งมีความต้องการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาตรงกับที่ สกอ. กำหนด

หลักสูตรนี้จะช่วยขยายองค์ความรู้ด้านภาษา ประวัติศาสตร์ สังคมและวัฒนธรรมที่มีอยู่ร่วมกันอย่างยาวนานของกลุ่มคนในประเทศประชาคมอาเซียนให้กว้างขวางมากยิ่งขึ้น อันจะนำไปสู่ความเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างประเทศเพื่อนบ้าน และเป็นการเชื่อมต่อทางการศึกษาเข้ากับเศรษฐกิจและสังคมภายใต้กรอบความร่วมมือทางการศึกษาของประชาคมอาเซียนได้อีกทางหนึ่งด้วย

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การเตรียมความพร้อมทางหนึ่งให้กับสังคมไทยเพื่อรองรับความเปลี่ยนแปลงในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 - 2559) และร่างกรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) คือ การส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนนำค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีงามของไทยเป็นฐานในการพัฒนาคนและสังคม โดยสร้างค่านิยมให้คนไทยภาคภูมิใจในวัฒนธรรม และยอมรับความแตกต่างของความหลากหลายทางวัฒนธรรม ลดปัญหาความขัดแย้งทางความคิด ตลอดจนสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวัฒนธรรมร่วมกับประชาคมโลก โดยเฉพาะประชาคมอาเซียน เพื่อให้เกิดความไหลเวียนทางวัฒนธรรมในรูปแบบการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความเข้าใจระหว่างประชาชนในการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และการรับข้อมูลข่าวสารของกันและกัน

จารึกและเอกสารโบราณเป็นเอกสารชั้นต้นที่มีความสำคัญยิ่ง เพราะเป็นกุญแจไขไปสู่วิชาการด้านต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นประวัติศาสตร์ โบราณคดี มานุษยวิทยา สังคมวิทยาและวัฒนธรรม รวมทั้งเภสัชศาสตร์และวิทยาศาสตร์บางสาขา หากความรู้ด้านจารึก อักษรและภาษาโบราณต่างๆ ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ไม่ได้รับการถ่ายทอดให้คนรุ่นหลังได้มีความรู้ความสามารถในการอ่าน การตีความอย่างต่อเนื่องแล้ว จะส่งผลให้ขาดกระบวนการเรียนรู้ด้านจารึกศึกษา และข้อมูลสำคัญทางวิชาการที่จะนำไปบูรณาการหรือสนับสนุนข้อมูลวิชาการสาขาอื่นๆ เพื่อการพัฒนางานความรู้ใหม่ต่อไป

ในปัจจุบัน ทั้งในประเทศไทยและประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียนแม้ว่าจะไม่มีการค้นพบจารึกหลักใหม่ๆ มากนัก แต่ชุมชนต่างๆ ในประเทศนั้นๆ ก็ยังคงเก็บรักษาเอกสารโบราณ เช่น พงศาวดาร วรรณคดี นิทานพื้นบ้าน ตำรายา ตำราโหราศาสตร์ เป็นจำนวนมาก โดยที่คนในชุมชนไม่สามารถอ่านอักษรและเข้าใจภาษาโบราณที่บันทึกในเอกสารเหล่านั้นได้ เอกสารเหล่านี้เป็นเครื่องมือสำคัญที่จะไขความรู้ วัฒนธรรมของคน ชุมชน และสังคมที่บันทึกเอกสารเหล่านั้น หากคนในชุมชน สังคม สนใจศึกษาความรู้ทางด้านจารึก อักษรและภาษาโบราณก็จะเป็นการกระตุ้นให้เกิดการศึกษาวิจัยในท้องถิ่น สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ชุมชนและสังคมในระดับกว้าง ทุกระดับสังคมและทุกกลุ่มวัฒนธรรม

การเผยแพร่ความรู้ด้านจารึกศึกษาอย่างถูกต้อง จะช่วยพัฒนาคนให้มีความรู้ความเข้าใจและรู้จักท้องถิ่นของตนเองมากขึ้น อันจะทำให้เกิดความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมและสังคมของตน เห็นความสำคัญในการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น อันจะส่งผลให้เกิดความสำนึกในคุณค่าและเกิดการอนุรักษ์จารึกและเอกสารโบราณอันเป็นมรดกทางวัฒนธรรมของกลุ่มชนในประเทศของตนให้คงอยู่สืบไป

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

สาขาวิชาจารึกภาษาไทยและภาษาตะวันออกนี้ มุ่งผลิตมหาบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญด้านจารึกและเอกสารโบราณที่สามารถบูรณาการความรู้ที่ได้จากการอ่าน แปลและศึกษาวิเคราะห์จารึก เอกสารโบราณเข้ากับศาสตร์แขนงต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม การกำหนดให้มีกลุ่มจารึกภาษาไทยเป็นหลัก และกำหนดภาษาตะวันออกอื่นๆ คือภาษาเขมร ภาษาบาลี ภาษาสันสกฤต ภาษาลาว และภาษามอญ ให้นักศึกษาสามารถเลือกศึกษาได้หลากหลายซึ่งสอดคล้องกับพื้นฐานความรู้หรือความสนใจของนักศึกษา ช่วยให้นักศึกษามีความรู้ด้านภาษาที่ลึกซึ้งมากกว่าการเรียนรู้แต่ภาษาไทย แต่ไม่รู้รากเหง้าของภาษา อีกทั้งยังช่วยให้นักศึกษาสามารถพัฒนางานความรู้ในกลุ่มจารึกภาษาที่ตนเองสนใจ อันจะก่อให้เกิดความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่ตนศึกษามากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ รายวิชาต่างๆ ที่กำหนดให้ศึกษาได้คำนึงถึงความรู้และทักษะที่นักศึกษาสามารถนำไปประยุกต์ใช้และพัฒนาในระดับสูงขึ้นไป

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจารึกภาษาไทยและภาษาตะวันออก สัมพันธ์กับพันธกิจของมหาวิทยาลัยศิลปากรที่มุ่งพัฒนาและถ่ายทอดความรู้เพื่อเสริมสร้างบุคคลให้มี ความรู้ในวิชาชีพขั้นสูง มีสติปัญญา ความคิดและความรู้สึกรับผิดชอบต่อสังคม เพราะเป็นหลักสูตรที่ มุ่งเน้นการสร้างมหาบัณฑิตให้มีความเชี่ยวชาญในจารึกและเอกสารโบราณที่เป็นภาษาไทย และภาษา ตะวันออก รวมทั้งศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้จากการศึกษาไป บูรณาการกับความรู้สาขาอื่นๆ ได้อย่างกว้างขวางและมีประสิทธิภาพ

13. ความสัมพันธ์(ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

ไม่มี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

ศึกษา พัฒนาองค์ความรู้ด้านจารึกศึกษา

1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจารึกภาษาไทยและภาษาตะวันออก เป็นหลักสูตรระดับมหาบัณฑิตเพียงหลักสูตรเดียวในประเทศไทยที่เน้นจัดการเรียนการสอนและวิจัยทางด้านจารึกและเอกสารโบราณ ทั้งยังให้ความสำคัญในการจัดการเรียน การสอน และการวิจัยภาษาต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับรากฐานของภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ได้แก่ ภาษาบาลี สันสกฤต เขมร มอญ และภาษาไทถิ่นต่างๆ ทั้งในและนอกประเทศไทย โดยบูรณาการองค์ความรู้ด้านจารึกและเอกสารโบราณกับศาสตร์อื่นๆ

1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการอ่าน แปล วิเคราะห์ วิจัยจารึกและเอกสารโบราณที่บันทึกด้วยภาษาไทย ภาษาตะวันออก หรือภาษาที่มีตัวอักษรเฉพาะอื่นๆ ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ รวมทั้งมีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านภาษาและวัฒนธรรมของประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจารึกภาษาไทยและภาษาตะวันออก มีแผนพัฒนาที่กำหนดให้มีการปรับปรุงทุก 5 ปี โดยมีรายละเอียดของแผนการพัฒนา กลยุทธ์ และตัวบ่งชี้การพัฒนา ดังนี้

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. กำหนด	1. ติดตามและประเมินผลหลักสูตร 2. ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา 3. ประเมินความพึงพอใจของผู้สอน 4. ประเมินภาวะการมีงานทำของมหาบัณฑิต	1. เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมินหลักสูตร
2. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม	1. ติดตามการเปลี่ยนแปลงความต้องการของหน่วยงาน องค์กร และสถานศึกษาต่างๆ เพื่อการประเมินหลักสูตร	1. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้มหาบัณฑิต

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	2. ปรับรายวิชาให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม	2. ชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาในหลักสูตร
3. แผนการส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. เพิ่มพูนทักษะ/ความรู้แก่อาจารย์ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. พัฒนาสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง 3. ส่งเสริมการประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียน	1. มีกิจกรรมการอบรมเพิ่มพูนทักษะแก่คณาจารย์ 2. ผลประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง 3. ผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. แผนการพัฒนาทักษะการสอน/การประเมินผลของอาจารย์ตามผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2558	1. จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการสอนของอาจารย์ที่เน้นการสอนด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 2. สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมประชุมสัมมนาตามที่คณะ/หน่วยงานอื่นจัดขึ้น	1. จำนวนโครงการการพัฒนาทักษะการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน 2. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อทักษะการสอนของอาจารย์ที่มุ่งผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน 3. จำนวนคน/ครั้งที่เข้าร่วมประชุม สัมมนา

หมวดที่ 3

ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

จัดการศึกษาในระบบทวิภาค ข้อกำหนดต่างๆ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และ/หรือ ที่มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงภายหลัง

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจมีการจัดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความเห็นชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาต้น	เดือนสิงหาคม – ธันวาคม
ภาคการศึกษาปลาย	เดือนมกราคม – พฤษภาคม
ภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน	เดือนมิถุนายน – สิงหาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550 ข้อ 7 (ดูภาคผนวก ก) และ/หรือ ที่มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงภายหลัง

2.2.2 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

1. นักศึกษาบางคนไม่มีพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับภาษาศาสตร์ ภาษาและอักษรท้องถิ่น และภาษาตะวันออกอันเป็นพื้นฐานของการเรียนรายวิชาต่างๆ ตามที่หลักสูตรกำหนด

2. นักศึกษาบางคนไม่สามารถเข้าใจเนื้อหาในเอกสารภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับจารึกภาษาไทยและภาษาตะวันออกได้อย่างลึกซึ้ง เพราะเอกสารด้านนี้มีศัพท์เฉพาะทางหลายด้าน ทั้งด้านจารึก ภาษาศาสตร์ วรรณคดี ประวัติศาสตร์ โบราณคดี

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

1. หลักสูตรฯ สร้างรายวิชาพื้นฐาน 4 รายวิชาเพื่อปรับพื้นฐานของนักศึกษาให้มีความรู้ใกล้เคียงกัน ก่อนจะศึกษารายวิชาบังคับในหลักสูตรต่อไป คือ

1) รายวิชา 335 501 ภาษาศาสตร์เบื้องต้น 2(2-0-4)

2) รายวิชา 335 502 ภาษาและอักษรท้องถิ่นของภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

3(3-0-6)

3) รายวิชา 335 503 ภาษาเขมรเข้มข้น 3(2-3-4)

4) รายวิชา 335 504 ภาษาสันสกฤตเข้มข้น 3(2-3-4)

ทั้งนี้ นักศึกษาต้องเลือกศึกษารายวิชา 335 503 ภาษาเขมรเข้มข้น หรือ 335 504 ภาษาสันสกฤตเข้มข้น วิชาใดวิชาหนึ่งซึ่งสอดคล้องกับรายวิชาในหมวดวิชาบังคับ รวมทั้งกลุ่มรายวิชาเลือกที่นักศึกษาจะเลือกลงทะเบียนต่อไป

2. หลักสูตรฯ สร้างรายวิชา 335 529 การอ่านเอกสารภาษาอังกฤษสำหรับจารึกศึกษา 2(2-0-4) เพื่อให้ให้นักศึกษาได้เลือกศึกษาและเพิ่มพูนทักษะการอ่านเอกสารภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับภาษาและจารึกมากยิ่งขึ้น

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
ชั้นปีที่ 1	10	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 2	-	10	10	10	10
รวม	10	20	20	20	20
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	10	10	10	10

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
ค่าลงทะเบียน	1,700,000	1,700,000	1,700,000	1,700,000	1,700,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	3,299,026	3,436,272	3,745,827	3,756,927	3,914,118
รวมรายรับ	4,999,026	5,136,272	5,445,827	5,456,927	5,614,118

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
ก. งบดำเนินการ					
ค่าใช้จ่ายบุคลากร	2,998,670	3,140,335	3,285,319	3,419,503	3,560,707

ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	497,850	522,743	548,880	576,324	605,140
รวม (ก)	3,496,521	3,663,078	3,834,199	3,995,827	4,165,847
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	112,500	118,125	124,031	130,233	136,744
รวม (ข)	112,500	118,125	124,031	130,233	136,744
รวม (ก) + (ข)	3,609,021	3,781,203	3,958,231	4,126,060	4,302,592
จำนวนนักศึกษา	10	20	20	20	20
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	60,150	63,020	65,971	68,768	71,710

2.7 ระบบการศึกษา

- ☒ แบบชั้นเรียน
- ☐ แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- ☐ แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นหลัก
- ☐ แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- ☐ แบบทางไกลอินเทอร์เน็ต
- ☐ อื่นๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550 (ดูภาคผนวก ก) และ/หรือ ที่มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงภายหลัง

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 38 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจารึกภาษาไทยและภาษาตะวันออก มีแผนการศึกษา 2 แผน คือ แผน ก แบบ ก 2 และ แผน ข ดังนี้

หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต	
	แผน ก แบบ ก 2	แผน ข
หมวดวิชาพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)	(11)	(11)
หมวดวิชาบังคับ	19	19
หมวดวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	7	15
วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	12	-
การค้นคว้าอิสระ (มีค่าเทียบเท่า)	-	4
หน่วยกิตรวม	38	38

หมายเหตุ แผน ข จะต้องสอบประมวลความรู้

3.1.3 รายวิชา

3.1.3.1 รหัสวิชา กำหนดไว้เป็นเลข 6 หลักโดยแบ่งออกเป็นสองกลุ่ม กลุ่มละสามหลัก

เลขสามหลักหลัง เป็นเลขบอกรหัสวิชา ดังนี้

เลขตัวแรก หมายถึง ระดับการศึกษา

5 = ระดับปริญญาโท

เลขตัวที่สอง หมายถึง กลุ่มของรายวิชา

0 = หมวดวิชาพื้นฐาน

1 = หมวดวิชาบังคับ

2 - 5 = หมวดวิชาเลือก

6 = วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

เลขตัวที่สาม หมายถึง ลำดับที่ของรายวิชา

3.1.3.2 การคิดหน่วยกิต

รายวิชาบรรยาย 1 หน่วยกิต เท่ากับ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

รายวิชาฝึกหรือทดลองหรือปฏิบัติการ 1 หน่วยกิต เท่ากับ 2 หรือ 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

รายวิชาฝึกงานหรือฝึกภาคสนาม 1 หน่วยกิต เท่ากับ 3-6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ 1 หน่วยกิต เท่ากับ 3-4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ในแต่ละรายวิชากำหนดเกณฑ์ในการคำนวณหน่วยกิตจาก จำนวนชั่วโมงบรรยาย (บ) ชั่วโมงปฏิบัติ (ป) และชั่วโมงที่นักศึกษาต้องศึกษาด้วยตนเองนอกเวลาเรียน (น) ต่อ 1 สัปดาห์แล้วหารด้วย 3 ซึ่งมีวิธีคิด ดังนี้

$$\text{จำนวนหน่วยกิต} = \frac{\text{บ} + \text{ป} + \text{น}}{3}$$

การเขียนหน่วยกิตในรายวิชาต่างๆ ประกอบด้วยเลข 4 ตัวคือ

เลขตัวแรกอยู่บนอวงเล็บ เป็นจำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้น

เลขตัวที่สอง สาม และสี่ อยู่ในวงเล็บบอกโดย

เลขตัวที่สองบอกจำนวนชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์

เลขตัวที่สามบอกจำนวนชั่วโมงปฏิบัติต่อสัปดาห์

เลขตัวที่สี่บอกจำนวนชั่วโมงศึกษานอกเวลาต่อสัปดาห์

3.1.3.3 รายวิชา

หมวดวิชาพื้นฐาน นักศึกษาแผน ก แบบ ก 2 และนักศึกษาแผน ข ให้ศึกษารายวิชาดังต่อไปนี้ โดยไม่นับค่าหน่วยกิตและค่าระดับ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความเห็นชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

335 501	ภาษาศาสตร์เบื้องต้น (Introduction to Linguistics)	2(2-0-4)
335 502	ภาษาและอักษรท้องถิ่นของภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (Northern and Northeastern Dialects and Scripts)	3(3-0-6)
335 503	ภาษาเขมรเข้มข้น (Intensive Khmer)	3(2-3-4)
335 504	ภาษาสันสกฤตเข้มข้น (Intensive Sanskrit)	3(2-3-4)

หมวดวิชาบังคับ นักศึกษาแผน ก แบบ ก 2 และแผน ข ต้องเรียนรายวิชาบังคับต่อไปนี้จำนวน 19 หน่วยกิต

335 510	ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษา จารึกและวรรณกรรม (Research Methodology in Languages, Inscriptions and Literature)	2(2-0-4)
335 511	อักษรวิทยาโบราณ (Palaeography)	2(2-0-4)
335 512	จารึกและเอกสารตัวเขียนในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Ancient Inscriptions and Manuscripts in Southeast Asia)	2(2-0-4)
335 513	จารึกสมัยสุโขทัย (Sukhothai Inscriptions)	2(2-0-4)
335 514	ภาษาบาลีสันสกฤตและภาษาเขมรในจารึกและเอกสารตัวเขียนภาษาไทย	2(2-0-4)

	(Pali-Sanskrit and Khmer in Thai Inscriptions and Manuscripts)	
335 515	อิทธิพลวรรณกรรมสันสกฤตในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Influence of Sanskrit Literature in Southeast Asia)	2(2-0-4)
335 516	ภาษาศาสตร์เชิงประวัติและเปรียบเทียบ (Historical and Comparative Linguistics)	2(2-0-4)
335 517	ประวัติศาสตร์และโบราณคดีในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (History and Archaeology in Southeast Asia)	2(2-0-4)
335 518	ระบบเสียงและไวยากรณ์ภาษาไทยและภาษาเขมร* (Thai and Khmer Phonology and Grammar)	3(3-0-6)
335 519	ระบบเสียงและไวยากรณ์ภาษาไทยและภาษาสันสกฤต* (Thai and Sanskrit Phonology and Grammar)	3(3-0-6)

***หมายเหตุ** ให้นักศึกษาเรียนรายวิชา 335 518 ระบบเสียงและไวยากรณ์ภาษาไทยและภาษาเขมร หรือ 335 519 ระบบเสียงและไวยากรณ์ภาษาไทยและภาษาสันสกฤต วิชาใดวิชาหนึ่งให้ สอดคล้องกับรายวิชาพื้นฐานที่ศึกษา ตามความเห็นชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร

หมวดวิชาเลือก

ให้นักศึกษาเลือกศึกษารายวิชาต่อไปนี้ให้สอดคล้องกับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระตามความเห็นชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร แผน ก แบบ ก 2 จำนวนไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต และแผน ข จำนวนไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต

335 520	จารึก เอกสารตัวเขียนและวรรณกรรมสมัยอยุธยา (Ayutthaya Inscriptions, Manuscripts and Literature)	3(3-0-6)
335 521	จารึก เอกสารตัวเขียนและวรรณกรรมสมัยธนบุรีและรัตนโกสินทร์ (Thonburi and Rattanakosin Inscriptions, Manuscripts and Literature)	3(3-0-6)
335 522	จารึกล้านนา (Lanna Inscriptions)	2(2-0-4)
335 523	เอกสารตัวเขียนและวรรณกรรมล้านนา (Lanna Manuscripts and Literature)	2(2-0-4)
335 524	จารึกล้านช้าง (Lanchang Inscriptions)	2(2-0-4)
335 525	เอกสารตัวเขียนและวรรณกรรมล้านช้าง (Lanchang Manuscripts and Literature)	2(2-0-4)
335 526	จารึก เอกสารตัวเขียนและวรรณกรรมภาคใต้ (Inscriptions, Manuscripts and Literature of Southern Thailand)	3(3-0-6)
335 527	เอกสารตัวเขียนและวรรณกรรมไท (Tai Manuscripts and Literature)	2(2-0-4)
335 528	ระบบปฏิทินในจารึกและเอกสารตัวเขียน (Calendar Systems in Ancient Inscriptions and Manuscripts)	2(2-0-4)

335 529	การอ่านเอกสารภาษาอังกฤษสำหรับจารึกศึกษา ¹ (Reading of English Texts on Epigraphic Studies)	2(2-0-4)
335 530	จารึกภาษาเขมรสมัยก่อนพระนครและสมัยพระนคร (Khmer Inscriptions in the Pre-Angkorian and Angkorian Periods)	3(3-0-6)
335 531	จารึก เอกสารตัวเขียนและวรรณกรรมภาษาเขมรสมัยหลังพระนคร (Khmer Inscriptions, Manuscripts and Literature in the Post-Angkorian Period)	3(3-0-6)
335 532	ทักษะการสื่อสารภาษาเขมร (Khmer Communication Skills)	3(2-3-4)
335 533	วรรณกรรมภาษาเขมรร่วมสมัย (Contemporary Khmer Literature)	2(2-0-4)
335 534	สังคมและวัฒนธรรมเขมร (Khmer Society and Culture)	2(2-0-4)
335 535	อารยธรรมเขมร (Khmer Civilization)	2(2-0-4)
335 536	การแต่งและแปลภาษาเขมร (Khmer Composition and Translation)	3(3-0-6)
335 537	ภาษาเขมรถิ่นไทย (Khmer Dialects in Thailand)	2(2-0-4)
335 538	ภาษามอญเบื้องต้น (Introduction to Mon Language)	2(2-0-4)
335 539	จารึก เอกสารตัวเขียนและวรรณกรรมภาษามอญ (Mon Inscriptions, Manuscripts and Literature)	3(3-0-6)

¹ ผู้ที่สอบผ่านรายวิชา 335 529 การอ่านเอกสารภาษาอังกฤษสำหรับจารึกศึกษา มีสิทธิ์ได้รับการยกเว้นไม่ต้องสอบภาษาต่างประเทศ

335 540	คัมภีร์พุทธศาสนาภาษาสันสกฤต (Buddhist Sanskrit Texts)	2(2-0-4)
335 541	ไวยากรณ์ภาษาสันสกฤตขั้นสูง (Advanced Sanskrit Grammar)	2(2-0-4)
335 542	จารึกภาษาปรากฤตในประเทศอินเดีย (Prakrit Inscriptions in India)	2(2-0-4)
335 543	จารึกภาษาสันสกฤตในประเทศอินเดีย (Sanskrit Inscriptions in India)	2(2-0-4)
335 544	จารึกภาษาสันสกฤตในประเทศกัมพูชา (Sanskrit Inscriptions in Cambodia)	2(2-0-4)
335 545	จารึกภาษาสันสกฤตในประเทศไทยและประเทศลาว (Sanskrit Inscriptions in Thailand and Laos)	2(2-0-4)
335 546	จารึกภาษาสันสกฤตในประเทศอินโดนีเซียและประเทศมาเลเซีย (Sanskrit Inscriptions in Indonesia and Malaysia)	2(2-0-4)
335 547	จารึกภาษาสันสกฤตในประเทศเวียดนาม (Sanskrit Inscriptions in Vietnam)	2(2-0-4)
335 548	จารึกและวรรณกรรมภาษาบาลี ² (Pali Inscriptions and Literature)	3(3-0-6)
335 549	ไวยากรณ์เปรียบเทียบภาษาบาลีและภาษาสันสกฤต (Comparative Grammar of Pali and Sanskrit)	2(2-0-4)

² ผู้ที่จะเลือกเรียนรายวิชานี้ ต้องผ่านการทดสอบความรู้ภาษาบาลีจากอาจารย์ผู้สอน โดยความเห็นชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรก่อน

335 550	สัมมนาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ³ (Seminar on Thesis and Independent Study)	1(0-3-0)
---------	---	----------

วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ

335 560	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) (Thesis)	12 หน่วยกิต
335 561	การค้นคว้าอิสระ (มีค่าเทียบเท่า) (Independent Study)	4 หน่วยกิต

³ รายวิชานี้ศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิตรวมเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร ให้นักศึกษาทั้งแผน ก และ แผน ข เลือก
ลงเรียนรายวิชานี้ก่อนสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ หรือตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาโดย
ความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.1.4 แผนการศึกษา

นักศึกษาแผน ก แบบ ก 2

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
335 501	ภาษาศาสตร์เบื้องต้น	2* (2-0-4)
335 502	ภาษาและอักษรท้องถิ่นของภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	3*(3-0-6)
335 503	ภาษาเขมรเข้มข้น	3*(2-3-4)
335 504	หรือ ภาษาสันสกฤตเข้มข้น	
335 511	อักขรวิทยาโบราณ	2(2-0-4)
335 517	ประวัติศาสตร์และโบราณคดีในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	2(2-0-4)
รวมจำนวนหน่วยกิต		4

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
335 512	จารึกและเอกสารตัวเขียนในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	2(2-0-4)
335 513	จารึกสมัยสุโขทัย	2(2-0-4)
335 515	อิทธิพลวรรณกรรมสันสกฤตในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	2(2-0-4)
335 518	ระบบเสียงและไวยากรณ์ภาษาไทยและภาษาเขมร	3(3-0-6)
หรือ	หรือ	
335 519	ระบบเสียงและไวยากรณ์ภาษาไทยและภาษาสันสกฤต	
วิชาเลือก		3
รวมจำนวนหน่วยกิต		12

* รายวิชานี้ศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิตรวมเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
335 510	ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษา จารึกและวรรณกรรม	2(2-0-4)
335 514	ภาษาบาลีสันสกฤตและภาษาเขมรในจารึกและเอกสารตัวเขียน ภาษาไทย	2(2-0-4)
335 516	ภาษาศาสตร์เชิงประวัติและเปรียบเทียบ	2(2-0-4)
วิชาเลือก		4
รวมจำนวนหน่วยกิต		10

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
335 550	สัมมนาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ	1*(0-3-0)
335 560	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	12
รวมจำนวนหน่วยกิต		12

นักศึกษาแผน ข

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
335 501	ภาษาศาสตร์เบื้องต้น	2*(2-0-4)
335 502	ภาษาและอักษรท้องถิ่นของภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	3*(3-0-6)
335 503	ภาษาเขมรเข้มข้น	3*(2-3-4)
335 504	หรือ ภาษาสันสกฤตเข้มข้น	
335 511	อักษรวิทยาโบราณ	2(2-0-4)
335 517	ประวัติศาสตร์และโบราณคดีในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	2(2-0-4)
รวมจำนวนหน่วยกิต		4

*รายวิชานี้ศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิตรวมเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
335 512	จารึกและเอกสารตัวเขียนในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	2(2-0-4)
335 513	จารึกสมัยสุโขทัย	2(2-0-4)
335 515	อิทธิพลวรรณกรรมสันสกฤตในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	2(2-0-4)
335 518 หรือ 335 519	ระบบเสียงและไวยากรณ์ภาษาไทยและภาษาเขมร หรือ ระบบเสียงและไวยากรณ์ภาษาไทยและภาษาสันสกฤต	3(3-0-6)
วิชาเลือก		4
รวมจำนวนหน่วยกิต		13

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
335 510	ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษา จารึกและวรรณกรรม	2(2-0-4)
335 514	ภาษาบาลีสันสกฤตและภาษาเขมรในจารึกและเอกสารตัวเขียน ภาษาไทย	2(2-0-4)
335 516	ภาษาศาสตร์เชิงประวัติและเปรียบเทียบ	2(2-0-4)
วิชาเลือก		6
รวมจำนวนหน่วยกิต		12

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
335 550	สัมมนาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ	1*(0-3-0)
335 561	การค้นคว้าอิสระ (มีค่าเทียบเท่า)	4
วิชาเลือก		5
รวมจำนวนหน่วยกิต		9

*รายวิชานี้ศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิตรวมเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

- | | | |
|---------|---|----------|
| 335 501 | <p>ภาษาศาสตร์เบื้องต้น
(Introduction to Linguistics)</p> <p>เงื่อนไข: วัดผลการศึกษาเป็น S หรือ U</p> <p>มโนทัศน์พื้นฐานของทฤษฎีภาษาศาสตร์ต่างๆ องค์ประกอบหลักของภาษาซึ่งรวมถึงระบบเสียง ระบบคำ ไวยากรณ์ และความหมาย ภาษากับสังคม ความคล้ายคลึงและความแตกต่างของภาษาถิ่น ในตระกูลภาษาเดียวกัน</p> <p>Basic concepts of linguistic theories, major components of language, including phonology, morphology, grammar and semantics, language and society, similarities and differences of dialects of the same language family.</p> | 2(2-0-4) |
| 335 502 | <p>ภาษาและอักษรท้องถิ่นของภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
(Northern and Northeastern Dialects and Scripts)</p> <p>เงื่อนไข: วัดผลการศึกษาเป็น S หรือ U</p> <p>การใช้ภาษาไทยถิ่นเหนือและตะวันออกเฉียงเหนือในจารึกและเอกสารตัวเขียน ที่มา รูปแบบและอักษรวิธี อักษรธรรมล้านนา อักษรฝักขาม อักษรไทยนิตะ ที่ใช้ในภาคเหนือ อักษรธรรมอีสาน และอักษรไทยน้อย ที่ใช้ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</p> <p>The use of northern and northeastern Thai dialects in inscriptions and manuscripts: origin, forms and orthography of the Lanna Dhamma scripts, Fakkham and Thai Nithet scripts of northern Thailand, as well as the Isan Dhamma and Thai Noi scripts of northeastern Thailand.</p> | 3(3-0-6) |
| 335 503 | <p>ภาษาเขมรเข้มข้น
(Intensive Khmer)</p> <p>เงื่อนไข: วัดผลการศึกษาเป็น S หรือ U</p> <p>ลักษณะภาษาเขมร อักษรและอักษรวิธีภาษาเขมร การสนทนา การอ่านและเขียนภาษาเขมร</p> | 3(2-3-4) |

Characteristics of Khmer, script and orthography,
conversation, reading and writing.

- | | | |
|---------|--|----------|
| 335 504 | <p>ภาษาสันสกฤตเข้มข้น
(Intensive Sanskrit)</p> <p>เงื่อนไข: วัตถุประสงค์ศึกษาเป็น S หรือ U</p> <p>ลักษณะภาษาและไวยากรณ์ภาษาสันสกฤต อักษรเทวนาครี การแปลและแต่งประโยค</p> <p>Characteristics of Sanskrit, grammar, the Devanagari script, as well as translation and composition.</p> | 3(2-3-4) |
| 335 510 | <p>ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษา จารึกและวรรณกรรม
(Research Methodology in Languages, Inscriptions and Literature)</p> <p>ความหมาย ระเบียบวิธี และเทคนิคของการวิจัยทางภาษา จารึกและวรรณกรรม วิธีเรียบเรียงวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ การเขียนบทความวิจัย</p> <p>Meaning, methodology and techniques of research into languages, inscriptions and literature, research writing, paper writing.</p> | 2(2-0-4) |
| 335 511 | <p>อักษรวิทยาโบราณ
(Palaeography)</p> <p>ที่มา พัฒนาการของรูปแบบอักษร และอักษรวิธีของอักษรพราหมีที่พบในจารึกประเทศอินเดียตั้งแต่พุทธศตวรรษที่ 3 - 11 แนวคิดด้านจารึกศึกษา</p> <p>The origin, development of forms and orthography of the Brahmi script found in Indian inscriptions dated from the 3rd to the 11th centuries of the Buddhist Era; concepts in epigraphic studies.</p> | 2(2-0-4) |

- 335 512 **จารึกและเอกสารตัวเขียนในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้** 2(2-0-4)
(Ancient Inscriptions and Manuscripts in Southeast Asia)
 วิชาบังคับก่อน : 335 511 อักษรวิทยาโบราณ
 ที่มา พัฒนาการของรูปแบบอักษร และอักขรวิธีของอักษรที่ใช้ใน
 จารึกและเอกสารตัวเขียนของอาณาจักรโบราณในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
 ตั้งแต่พุทธศตวรรษที่ 11- 20 รวมถึงอักษรขอมไทย
 มีการศึกษานอกสถานที่
 The origin, development and orthography of scripts
 used in inscriptions and manuscripts of ancient empires in
 Southeast Asia dated from the 11th to the 20th centuries of
 the Buddhist Era, including that of the Khom Thai script.
 Fieldwork required.
- 335 513 **จารึกสมัยสุโขทัย** 2(2-0-4)
(Sukhothai Inscriptions)
 อักษร อักขรวิธี ภาษา สำนวน วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และ
 โบราณคดี ในจารึกสมัยสุโขทัย
 Scripts, orthography, language, content, culture, history
 and archaeology in Sukhothai inscriptions.
- 335 514 **ภาษาบาลีสันสกฤตและภาษาเขมรในจารึกและเอกสารตัวเขียน** 2(2-0-4)
ภาษาไทย
(Pali, Sanskrit and Khmer in Thai Inscriptions and
Manuscripts)
 อิทธิพลของภาษาบาลี ภาษาสันสกฤตและภาษาเขมรในจารึก
 และเอกสารตัวเขียนของไทย การกลายเสียง รูป และความหมาย
 Influence of Pali, Sanskrit and Khmer in Thai
 inscriptions and manuscripts, changes in phonetic, form and
 semantic

- 335 515 **อิทธิพลวรรณกรรมสันสกฤตในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้** 2(2-0-4)
(Influence of Sanskrit Literature in Southeast Asia)
 แนวคิด ความเชื่อ และเนื้อหาวรรณกรรมสันสกฤตเรื่องสำคัญที่ปรากฏในจารึกอาณาจักรโบราณในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ รวมถึงอิทธิพลที่มีต่อจิตรกรรม ประติมากรรม สถาปัตยกรรม และวรรณกรรม
 Concepts, beliefs and contents of major Sanskrit literature in inscriptions of ancient empires in Southeast Asia, including influence on painting, sculpture, architecture and literature.
- 335 516 **ภาษาศาสตร์เชิงประวัติและเปรียบเทียบ** 2(2-0-4)
(Historical and Comparative Linguistics)
 ลักษณะของภาษา การเปลี่ยนแปลงของภาษา วิธีการสืบสร้างภาษาดั้งเดิม ด้วยทฤษฎีทางภาษาศาสตร์เชิงประวัติและเปรียบเทียบ
 Characteristics of language, language change and reconstructive methods of a proto-language based on historical and comparative linguistic theories.
- 335 517 **ประวัติศาสตร์และโบราณคดีในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้** 2(2-0-4)
(History and Archaeology in Southeast Asia)
 ประวัติศาสตร์และโบราณคดีของอาณาจักรโบราณ ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ที่มีอายุตั้งแต่พุทธศตวรรษที่ 11 ถึง 19 โดยเชื่อมโยงข้อมูลในจารึก
 มีการศึกษานอกสถานที่
 History and archaeology of ancient empires in Southeast Asia from the 11th to the 19th centuries of the Buddhist Era, concerning data from inscriptions.
 Fieldwork required.

- 335 518 **ระบบเสียงและไวยากรณ์ภาษาไทยและภาษาเขมร** 3(3-0-6)
(Thai and Khmer Phonology and Grammar)
 ระบบเสียง ระบบการสร้างคำ และไวยากรณ์ของภาษาไทยและ
 ภาษาเขมรปัจจุบัน
 phonology in Thai and Modern Khmer, word
 formations and grammar.
- 335 519 **ระบบเสียงและไวยากรณ์ภาษาไทยและภาษาสันสกฤต** 3(3-0-6)
(Thai and Sanskrit Phonology and Grammar)
 ระบบเสียง ระบบการสร้างคำ และไวยากรณ์ของภาษาไทยและ
 ภาษาสันสกฤต
 phonology in Thai and Sanskrit, word formation and
 grammar.
- 335 520 **จารึก เอกสารตัวเขียนและวรรณกรรมสมัยอยุธยา** 3(3-0-6)
(Ayutthaya Inscriptions, Manuscripts and Literature)
 อักษร อักษรวิธี ภาษา สำนวน วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และ
 โบราณคดีในจารึกและเอกสารตัวเขียนสมัยอยุธยา
 Scripts, orthography, language, content, culture, history
 and archaeology in Ayutthaya inscriptions and manuscripts.
- 335 521 **จารึก เอกสารตัวเขียนและวรรณกรรมสมัยธนบุรีและรัตนโกสินทร์** 3(3-0-6)
(Thonburi and Rattanakosin Inscriptions, Manuscripts and Literature)
 อักษร อักษรวิธี ภาษา สำนวน วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และ
 โบราณคดีในเอกสารตัวเขียนและวรรณกรรมภาษาไทยสมัยธนบุรีและ
 รัตนโกสินทร์ ตั้งแต่รัชกาลที่ 1-4
 Scripts, orthography, language, content, culture, history
 and archaeology in Thai manuscripts and literature of
 Thonburi and Rattanakosin from the reigns of King Rama I
 through King Rama IV.

- 335 522 **จารึกล้านนา** 2(2-0-4)
(Lanna Inscriptions)
อักษร อักษรวิธี ภาษา สำนึก วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์
และโบราณคดีในจารึกล้านนา
Scripts, orthography, language, content, culture, history
and archaeology in Lanna inscriptions.
- 335 523 **เอกสารตัวเขียนและวรรณกรรมล้านนา** 2(2-0-4)
(Lanna Manuscripts and Literature)
อักษร อักษรวิธี ภาษา สำนึก วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และ
โบราณคดีในเอกสารตัวเขียนและวรรณกรรมของล้านนา
Scripts, orthography, language, content, culture, history
and archaeology in Lanna manuscripts and literature.
- 335 524 **จารึกล้านช้าง** 2(2-0-4)
(Lanchang Inscriptions)
อักษร อักษรวิธี ภาษา สำนึก วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และ
โบราณคดีในจารึกภาคตะวันออกเฉียงเหนือของไทยและประเทศลาว
Scripts, orthography, language, content, culture, history
and archaeology in Northeastern Thai and Lao inscriptions.
- 335 525 **เอกสารตัวเขียนและวรรณกรรมล้านช้าง** 2(2-0-4)
(Lanchang Manuscripts and Literature)
อักษร อักษรวิธี ภาษา สำนึก วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และ
โบราณคดีในเอกสารตัวเขียนและวรรณกรรมภาคตะวันออกเฉียงเหนือของ
ประเทศไทยและประเทศลาว
Scripts, orthography, language, content, culture, history
and archaeology in Northeastern Thai and Laos manuscripts
and literature.

- 335 526 จารึก เอกสารตัวเขียนและวรรณกรรมภาคใต้
(Inscriptions, Manuscripts and Literature of Southern Thailand)
อักษร อักษรวิธี ภาษา สำนวน วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และ
โบราณคดีในจารึกและเอกสารตัวเขียนและวรรณกรรมไทยภาคใต้
Scripts, orthography, language, content, culture, history
and archaeology in inscriptions, manuscripts and literature
Southern Thailand. 3(3-0-6)
- 335 527 เอกสารตัวเขียนและวรรณกรรมไท
(Tai Manuscripts and Literature)
อักษร อักษรวิธี ลักษณะภาษา สำนวน วัฒนธรรม
ประวัติศาสตร์ และโบราณคดี ในเอกสารตัวเขียนและวรรณกรรมของชน
เผ่าไท
Scripts, orthography, language, content, culture, history
and archaeology in Tai manuscripts and literature. 2(2-0-4)
- 335 528 ระบบปฏิทินในจารึกและเอกสารตัวเขียน
(Calendar Systems in Ancient Inscriptions and Manuscripts)
วัน เวลา นักษัตรในจารึกสมัยต่างๆ ความสัมพันธ์ระหว่าง
ตำแหน่งดวงดาวกับนักษัตร การคำนวณวัน เดือน ปี โดยใช้คัมภีร์
สุริยยาตร์และวิธีการคำนวณแบบต่างๆ
Dates, times and Nakshatras in inscriptions in various
periods, relations of stars and Nakshatras, calculation of dates
by using Suryayatra text and other methods. 2(2-0-4)
- 335 529 การอ่านเอกสารภาษาอังกฤษสำหรับจารึกศึกษา
(Reading of English Texts on Epigraphic Studies)
เงื่อนไข: 1. วัดผลการศึกษาเป็น S หรือ U
2. ผู้ที่ได้รับผลการศึกษาเป็น S ในรายวิชานี้ มีสิทธิได้รับการ
ยกเว้นไม่ต้องสอบภาษาต่างประเทศ 2(2-0-4)

การอ่านเอกสารภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับจารึกศึกษา
Reading of English texts relating to epigraphic studies.

- | | | |
|---------|---|----------|
| 335 530 | <p>จารึกภาษาเขมรสมัยก่อนพระนครและสมัยพระนคร
(Khmer Inscriptions in the Pre-Angkorian and Angkorian Periods)</p> <p>การอ่าน แปล และตีความจารึกภาษาเขมรสมัยก่อนพระนครและสมัยพระนคร ตั้งแต่พุทธศตวรรษที่ 11 - 19</p> <p>Translation and interpretation of Khmer inscriptions of the Pre-Angkorian and Angkorian periods, from the 11th to the 19th centuries of the Buddhist Era.</p> | 3(3-0-6) |
| 335 531 | <p>จารึก เอกสารตัวเขียนและวรรณกรรมภาษาเขมรสมัยหลังพระนคร
(Khmer Inscriptions, Manuscripts and Literature in the Post-Angkorian Period)</p> <p>การอ่าน แปล และตีความจารึก เอกสารตัวเขียนและวรรณกรรมภาษาเขมรสมัยหลังพระนคร ตั้งแต่พุทธศตวรรษที่ 20 – 23</p> <p>Translation and interpretation of Khmer inscriptions, manuscripts and literature of the Post-Angkorian period, from the 20th to the 23rd centuries of the Buddhist Era.</p> | 3(3-0-6) |
| 335 532 | <p>ทักษะการสื่อสารภาษาเขมร
(Khmer Communication Skills)</p> <p>ทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน ภาษาเขมรที่ใช้สื่อสารในบริบทต่างๆ</p> <p>Khmer listening, speaking, reading and writing skills in various contexts.</p> | 3(2-3-4) |
| 335 533 | <p>วรรณกรรมภาษาเขมรร่วมสมัย
(Contemporary Khmer Literature)</p> <p>การอ่านและการวิเคราะห์วรรณกรรมภาษาเขมรร่วมสมัยทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง</p> | 2(2-0-4) |

Reading and analysing contemporary Khmer prose and poetry.

- | | | |
|---------|---|----------|
| 335 534 | สังคมและวัฒนธรรมเขมร
(Khmer Society and Culture)
การอ่านเอกสารและสื่อสารสนเทศภาษาเขมรที่เกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรมเขมร
Reading Khmer texts and Media Information about Khmer society and culture. | 2(2-0-4) |
| 335 535 | อารยธรรมเขมร
(Khmer Civilization)
โบราณคดี ประวัติศาสตร์ ศิลปะ และประติมากรรมเขมร ตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์จนถึงสมัยหลังพระนคร
Khmer archaeology, history, art and iconography from pre-historic to Post-Angkorian periods. | 2(2-0-4) |
| 335 536 | การแต่งและแปลภาษาเขมร
(Khmer Composition and Translation)
การแต่งและการแปลความเรียงภาษาเขมรเป็นภาษาไทย และภาษาไทยเป็นภาษาเขมร การแปลลักษณะลุ่ม
Composition and translation from Khmer to Thai and vice versa, simultaneous translation/interpretation. | 3(3-0-6) |
| 335 537 | ภาษาเขมรถิ่นไทย
(Khmer Dialects in Thailand)
การเปรียบเทียบการใช้ภาษา ระบบเสียง ระบบการสร้างคำ และไวยากรณ์ของภาษาเขมรถิ่นต่างๆ ในประเทศไทย
Comparison of language use, sound systems, word formation and grammar of Khmer dialects in Thailand. | 2(2-0-4) |
| 335 538 | ภาษามอญเบื้องต้น
(Introduction to Mon Language) | 2(2-0-4) |

ลักษณะภาษามอญ อักษรและอักขรวิธีภาษามอญ การสนทนา
การอ่านและเขียนภาษามอญ

Characteristics of Mon language, scripts and
orthography; conversation; reading and writing.

- | | | |
|---------|---|----------|
| 335 539 | <p>จารึก เอกสารตัวเขียนและวรรณกรรมภาษามอญ
(Mon Inscriptions, Manuscripts and Literature)</p> <p>การปริวรรต แปล และตีความจารึก เอกสารตัวเขียนและ
วรรณกรรมภาษามอญ</p> <p>Transliteration and interpretation of Mon inscriptions,
manuscripts and literature.</p> | 3(3-0-6) |
| 335 540 | <p>คัมภีร์พุทธศาสนาภาษาสันสกฤต
(Buddhist Sanskrit Texts)</p> <p>การปริวรรต แปลและตีความคัมภีร์พุทธศาสนาที่แต่งด้วยภาษา
สันสกฤต</p> <p>Transliteration and interpretation of Buddhist texts in
Sanskrit.</p> | 2(2-0-4) |
| 335 541 | <p>ไวยากรณ์ภาษาสันสกฤตขั้นสูง
(Advanced Sanskrit Grammar)</p> <p>การแปลภาษาสันสกฤตเป็นภาษาไทยและการแปลภาษาไทยเป็น
ภาษาสันสกฤตทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง</p> <p>Transliteration of Sanskrit in prose and verse into Thai
and vice versa.</p> | 2(2-0-4) |
| 335 542 | <p>จารึกภาษาปรากฤตในประเทศอินเดีย
(Prakrit Inscriptions in India)</p> <p>การปริวรรต แปลและตีความจารึกภาษาปรากฤตที่พบในประเทศ
อินเดีย ที่มีอายุตั้งแต่พุทธศตวรรษที่ 3 - 11</p> | 2(2-0-4) |

Transliteration and interpretation of Prakrit inscriptions found in India from the 3rd to 11th centuries of the Buddhist Era.

- | | | |
|---------|--|----------|
| 335 543 | จารึกภาษาสันสกฤตในประเทศอินเดีย
(Sanskrit Inscriptions in India)
การปวิวรรต แปล และตีความจารึกภาษาสันสกฤตที่พบในประเทศอินเดีย ที่มีอายุตั้งแต่พุทธศตวรรษที่ 8 - 13
Transliteration and interpretation of Sanskrit inscriptions found in India from the 8 th to the 13 th centuries of the Buddhist Era. | 2(2-0-4) |
| 335 544 | จารึกภาษาสันสกฤตในประเทศกัมพูชา
(Sanskrit Inscriptions in Cambodia)
การปวิวรรต แปล และตีความจารึกภาษาสันสกฤตที่พบในประเทศกัมพูชา
Transliteration and interpretation of Sanskrit inscriptions found in Cambodia from the 11 th to the 14 th centuries of the Buddhist Era. | 2(2-0-4) |
| 335 545 | จารึกภาษาสันสกฤตในประเทศไทยและประเทศลาว
(Sanskrit Inscriptions in Thailand and Laos)
การปวิวรรต แปล และตีความจารึกภาษาสันสกฤตที่พบในประเทศไทยและประเทศลาว
Transliteration and interpretation of Sanskrit inscriptions found in Thailand and Laos. | 2(2-0-4) |
| 335 546 | จารึกภาษาสันสกฤตในประเทศอินโดนีเซียและประเทศมาเลเซีย
(Sanskrit Inscriptions in Indonesia and Malaysia)
การปวิวรรต แปลและตีความจารึกภาษาสันสกฤตที่พบในประเทศอินโดนีเซียและประเทศมาเลเซีย
Transliteration and interpretation of Sanskrit inscriptions found in Indonesia and Malaysia. | 2(2-0-4) |

- 335 547 **จารึกภาษาสันสกฤตในประเทศเวียดนาม** 2(2-0-4)
(Sanskrit Inscriptions in Vietnam)
การปริวรรต แปลและตีความจารึกภาษาสันสกฤตที่พบใน
ประเทศเวียดนาม
Transliteration and interpretation of Sanskrit
inscriptions found in Vietnam.
- 335 548 **จารึกและวรรณกรรมภาษาบาลี** 3(3-0-6)
(Pali Inscriptions and Literature)
เงื่อนไข : ผู้ที่จะเลือกเรียนรายวิชานี้ ต้องผ่านการทดสอบความรู้ภาษาบาลีจาก
อาจารย์ผู้สอน โดยความเห็นชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรก่อน
การปริวรรต แปลและตีความจารึกและวรรณกรรมภาษาบาลีที่
แต่งในประเทศศรีลังกาและประเทศในแถบเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
Transliteration and interpretation of Pali inscriptions
and literature composed in Sri Lanka and Southeast Asia.
- 335 549 **ไวยากรณ์เปรียบเทียบภาษาบาลีและภาษาสันสกฤต** 2(2-0-4)
(Comparative Grammar of Pali and Sanskrit)
การเปรียบเทียบไวยากรณ์ภาษาบาลีและสันสกฤตตามหลักภาษา
ศาสตร์เปรียบเทียบ
Comparison of Pali and Sanskrit grammar based on
comparative linguistic theories.
- 335 550 **สัมมนาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ** 1(0-3-0)
(Seminar on Thesis and Independent Study)
เงื่อนไข: วัดผลการศึกษาเป็น S หรือ U
สัมมนาโครงการวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระในหัวข้อที่
เกี่ยวข้องกับจารึกภาษาไทย ภาษาตะวันออก หรือศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง
Seminar on research Oriented projects in Thai,
Oriental-Language Epigraphy or related fields study.

- | | | | |
|---------|---|--------------------------|--------------------|
| 335 560 | วิทยานิพนธ์
(Thesis) | (มีค่าเทียบเท่า)

 | 12 หน่วยกิต |
| | การวิจัยในหัวข้อเฉพาะเรื่องที่เกี่ยวข้องกับจารึกและเอกสาร
ตัวเขียนภาษาไทยหรือภาษาตะวันออก รวมถึงศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

Research into special topics relating to inscriptions and
manuscripts in Thai or oriental languages as well as in related
fields study. | | |
| | | | |
| 335 561 | การคนควาอิสระ
(Independent Study) | (มีค่าเทียบเท่า)

 | 4 หน่วยกิต |
| | การศึกษารายบุคคลในประเด็นที่เกี่ยวกับจารึกและเอกสาร
ตัวเขียนภาษาไทยหรือภาษาตะวันออก รวมถึงศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

Individual study in inscriptions and manuscripts in Thai
or oriental languages, as well as in related fields study. | | |

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กังวล คัชชีมา X-XXXX-XXXXX-XX-X	ศศ.ด. (ภาษาเขมร) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2548) ศศ.ม. (จารึกภาษาตะวันออก) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2542) ศศ.ม. (เขมรศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2541) ศศ.บ. (ไทยคดีศึกษา) มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราช (2541) ปธ. 9 (ภาษาบาลี) คณะสงฆ์ไทย (2537)	6	8
2	อาจารย์ ดร.อุเทน วงศ์สถิตย์ X-XXXX-XXXXX-XX-X	Ph.D. (Sanskrit) University of Pune, India (2013) ศศ.ม. (จารึกภาษาตะวันออก) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2546) พธ.บ. (ปรัชญา) มหาวิทยาลัยมหา จุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (2544)	6	8
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรณ บุญฤทธิ์ X-XXXX-XXXXX-XX-X	Ph.D. (Linguistics) Australian National University, Australia (1996) ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล (2529) ศศ.บ. (ภาษาศาสตร์) เกียรตินิยม อันดับ 2 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2526)	6	8

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กังวล คัชชีมา	ศศ.ด. (ภาษาเขมร) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2548) ศศ.ม. (จารึกภาษาตะวันออก) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2542) ศศ.ม. (เขมรศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2541) ศศ.บ. (ไทยคดีศึกษา) มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราช (2541) ปธ. 9 (ภาษาบาลี) คณะสงฆ์ไทย (2537)	6	8
2	อาจารย์ ดร.อุเทน วงศ์สถิตย์	Ph.D. (Sanskrit) University of Pune, India (2013) ศศ.ม. (จารึกภาษาตะวันออก) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2546) พธ.บ. (ปรัชญา) มหาวิทยาลัยมหา จุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (2544)	6	8
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรณ บุญฤทธิ	Ph.D. (Linguistics) Australian National University, Australia (1996) ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล (2529) ศศ.บ. (ภาษาศาสตร์) เกียรตินิยม อันดับ 2 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2526)	6	8

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
4	รองศาสตราจารย์ประยูร ทรงศิลป์	ศศ.ม. (จารึกภาษาตะวันออก) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2524) กศ.บ. (ภาษาไทย) วิทยาลัยวิชาการ ศึกษาพิษณุโลก (2513)	4	4
5	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิรพัฒน์ ประพันธ์วิทยา	Ph.D. (Sanskrit) Maharaja Sayaji Rao University of Baroda, India (1975) M.A. (Sanskrit) Maharaja Sayaji Rao University of Baroda, India (1970) ศ.บ. (โบราณคดี) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2506)	2	6
6	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ มั่งมีสุขศิริ	Ph.D. (Sanskrit) University of Delhi, India (2002) ศศ.ม. (ภาษาสันสกฤต) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2537) พธ.บ. (ปรัชญา) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ- ราชวิทยาลัย (2534) ปธ. 9 (ภาษาบาลี) คณะสงฆ์ไทย (2534)	2	2

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	ศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ ณ นคร	Ph.D. (Statistics) Cornell University, USA (1957) M.A. (Statistics) Cornell University, USA (1955) B.A. (Agricultural Engineering) University of Philippines, Philippines (1938)
2	รองศาสตราจารย์ กรรณิการ์ วิมลเกษม	DEA. (Méthodes de l'Histoire et de l'Archéologie) Ecole Pratique des Hautes Etudes, France (1992) ศศ.ม. (จารึกภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2524) ศศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (2513)
3	รองศาสตราจารย์ ประพนธ์ เรืองณรงค์	ศศ.ม. (จารึกภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2523) กศ.บ. (ภาษาไทย) วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร (2514)
4	อาจารย์ พจน์ย์ เพ็งเปลี่ยน	ศศ.ม. (จารึกภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2532) ค.บ. (ภาษาไทย) วิทยาลัยครุฑนครปฐม (2525)

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา
5	อาจารย์ ดร.ยุทธพร นาคสุข	ปร.ด. (ภาษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล (2555) ศศ.ม. (จารึกภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2548) ศศ.บ. (ไทยคดีศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2547) ศศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (2544) วท.บ. (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (2542)
6	รองศาสตราจารย์ ชูศักดิ์ ทิพย์เกษร	M.A. (Sanskrit) University of Baroda, India (1975) พธ.บ. (พระพุทธศาสนา) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (2501)
7	รองศาสตราจารย์ เรณู วิชาศิลป์	ศศ.ม. (จารึกภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2529) กศ.บ. (ภาษาไทย) วิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน (2512)
8	รองศาสตราจารย์ ดร. วิไลวรรณ ชนิษฐานนท์	Ph.D. (Linguistics) University of Michigan, USA (1973) M.A. (Linguistics) University of Michigan, USA (1969) ศศ.บ. (ภาษาศาสตร์) เกียรตินิยมอันดับ 1 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2508)

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

(1) วิจัยในหัวข้อเฉพาะเรื่องที่เกี่ยวข้องกับจารึกภาษาไทยและภาษาตะวันออกและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

(2) การศึกษารายบุคคลในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับจารึกภาษาไทยและภาษาตะวันออกและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษาสามารถค้นคว้าข้อมูลจากจารึก เอกสารโบราณหรือเอกสารปัจจุบัน แล้วประยุกต์ใช้องค์ความรู้ที่ได้ศึกษามา เรียบเรียงเป็นงานวิจัยด้านจารึกศึกษาหรือบูรณาการความรู้กับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องและนำเสนอสู่สาธารณะ

5.3 ช่วงเวลา

แผน ก แบบ ก 2	ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2
แผน ข	ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

5.4 จำนวนหน่วยกิต

แผน ก แบบ ก 2	วิทยานิพนธ์ มีค่าเทียบเท่า	12	หน่วยกิต
แผน ข	การค้นคว้าอิสระ มีค่าเทียบเท่า	4	หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

(1) มีการกำหนดให้นักศึกษาทุกคนเรียนรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับวิธีการทำวิจัย

(2) สำหรับนักศึกษาแผน ก แบบ ก 2 มีการสอบเพื่ออนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์โดยคณะกรรมการสอบหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และสำหรับนักศึกษาแผน ข มีการสอบเพื่ออนุมัติหัวข้อและโครงการการค้นคว้าอิสระโดยคณะกรรมการที่หลักสูตรกำหนด หลังจากผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่า

(3) มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีคุณวุฒิและประสบการณ์ความรู้เหมาะสมควบคุมโครงการของนักศึกษาเป็นรายบุคคล

(4) มีการกำหนดให้นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้วต้องนำเสนอความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระทุกภาคการศึกษา

(5) มีการกำหนดให้นักศึกษาแผน ก แบบ ก 2 ต้องเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจ

เข้ารับฟังได้ และนักศึกษา แผน ข ต้องเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่า
ขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(6) สำหรับนักศึกษาแผน ก แบบ ก 2 ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของ
วิทยานิพนธ์ จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือ
ระดับนานาชาติ ที่มีคุณภาพตามประกาศผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอในที่ประชุมวิชาการ โดย
บทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุม
วิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว สำหรับนักศึกษาแผน ข รายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของ
รายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

5.6 กระบวนการประเมินผล

(1) ในระหว่างการเรียบเรียงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ มีอาจารย์ที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระประเมินผลวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ
เมื่อนักศึกษาได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้ว ทุกภาคการศึกษา

(2) กำหนดให้มีการสอบวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

หมวดที่ 4

ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

นักศึกษามีการพัฒนาความรู้ในสาขาวิชาจารึก โดยการเรียนรู้ภาษาและอักษรที่ใช้ในจารึกและเอกสารโบราณ เพื่อเป็นเครื่องมือในการอ่าน ตีความและประยุกต์ใช้ข้อมูลจากจารึกและเอกสารโบราณ ให้เป็นประโยชน์ต่อการศึกษາจารึกและเอกสารโบราณเองหรือเชื่อมโยงกับการศึกษาภาษาปัจจุบันและศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยศิลปากรเป็นสถาบันการศึกษาเพียงแห่งเดียวในประเทศที่เปิดสอนในสาขาวิชานี้

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. มีทักษะในการอ่านจารึกและเอกสารโบราณ ภาษาไทยและภาษาตะวันออกในกลุ่มวิชาที่เลือก	1. มีการสอนให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอักษรและอักษรวิธีโบราณ และฝึกทักษะการปริวรรตจารึกจากสำเนาหรือภาพถ่ายจารึก ตลอดจนเอกสารโบราณประเภทต่างๆ
2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์ สำนวน และไวยากรณ์ของภาษาโบราณที่ใช้ในจารึกและเอกสารโบราณ และสามารถเชื่อมโยงความรู้เหล่านั้นกับภาษาปัจจุบัน	2. มีการศึกษาคำศัพท์ ลักษณะเสียง คำ และไวยากรณ์ของภาษาไทย ภาษาเขมร ภาษาสันสกฤตและภาษาบาลี เพื่อเปรียบเทียบกับภาษาโบราณสมัยต่างๆ และเชื่อมโยงพัฒนาการของภาษาเหล่านั้น
3. สามารถตีความและประยุกต์ใช้ข้อมูลจากจารึกและเอกสารโบราณที่อ่าน	3. มีการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์และโบราณคดีในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้, จารึกและเอกสารโบราณในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และวรรณกรรมสันสกฤตในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เพื่อเป็นพื้นฐานให้นักศึกษาสามารถเชื่อมโยงเนื้อความจากจารึกและเอกสารโบราณกับความรู้ทางประวัติศาสตร์และโบราณคดี
4. มีความคิดสร้างสรรค์	4. ให้นักศึกษาเรียบเรียงบทความและผลการวิจัยที่บูรณาการความรู้จากจารึกและเอกสารโบราณกับศาสตร์อื่นๆ และเผยแพร่สู่สาธารณะ

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

นักศึกษาต้องมีคุณธรรม จริยธรรมทางวิชาการ และสนับสนุนให้ผู้อื่นใช้การวินิจฉัยทางด้านคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการกับข้อโต้แย้งและปัญหาที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

(1) มีการประพฤติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในการทำงาน

(2) สามารถใช้ดุลยพินิจในการจัดการกับปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนในบริบททางวิชาการและ/หรือจัดการกับความขัดแย้งและปัญหาที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

(1) มีการอภิปรายกลุ่มและสอดแทรกความรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ และระเบียบวินัย ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้ ในการทำงานวิจัย มีความซื่อสัตย์ โดยต้องไม่ทุจริตในการสอบหรือคัดลอกงานของผู้อื่น เป็นต้น

(2) กำหนดให้นักศึกษาส่งงานตรงตามเวลาที่กำหนด มีความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่มและการเป็นสมาชิกกลุ่ม การเคารพและรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

(1) ประเมินจากความตรงต่อเวลาในการส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมายและการเข้าร่วมกิจกรรม

(2) ประเมินจากความซื่อสัตย์ในการสอบหรือการอ้างอิงงานของผู้อื่น

(3) ประเมินจากความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย

2.2 ความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

นักศึกษาต้องมีความรู้ความเข้าใจในภาษาและเนื้อหาจารึกของกลุ่มภาษาที่ตนเลือกศึกษา และสามารถใช้ทักษะด้านจารึกภาษาไทยและภาษาตะวันออกในการค้นคว้าปัญหาทางวิชาการที่ซับซ้อนหรือในสถานการณ์ที่จำเป็น

(1) มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้เกี่ยวกับวิชาการด้านจารึกภาษาไทยและภาษาตะวันออก และวิชาที่เกี่ยวข้อง

(2) สามารถติดตามความก้าวหน้าของวิชาการด้านจารึกภาษาไทย ภาษาตะวันออก และวิชาที่เกี่ยวข้อง

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

(1) ใช้การเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ เช่น การบรรยายในชั้นเรียน การฝึกทักษะการถ่ายทอด อ่าน แปลและวิเคราะห์จารึก การเก็บข้อมูลทางด้านจารึกและเอกสารโบราณ

(2) จัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยส่งเสริมให้มีการศึกษานอกสถานที่ หรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษา ดังนี้

- (1) ประเมินจากการสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน
- (2) ประเมินจากความสามารถบูรณาการศาสตร์ต่างๆ ในการวิเคราะห์จารึก

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

นักศึกษาต้องมีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลจากจารึก รวมทั้งประยุกต์ใช้ข้อมูลเพื่อการวิจัยและการพัฒนาใหม่ๆ

- (1) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และประยุกต์ผลการวิจัยและการพัฒนาใหม่ๆ
- (2) สามารถประยุกต์ความรู้ และทักษะที่เหมาะสมในการแก้ไขปัญหา
- (3) สามารถวางแผนและดำเนินโครงการวิจัยค้นคว้าทางวิชาการได้ด้วยตนเอง

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

(1) ใช้การเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ เช่น การทำกรณีศึกษา การบรรยายในชั้นเรียน การฝึกทักษะการถ่ายทอด อ่าน แปรและวิเคราะห์จารึก การเก็บข้อมูลทางด้านจารึกและเอกสารโบราณ

(2) มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร เน้นการฝึกหัดทำสำเนาจารึก ถ่ายภาพจารึกและเอกสารโบราณ ซึ่งสามารถประยุกต์ใช้ในทางปฏิบัติได้ตามสภาพแวดล้อมจริง เพื่อให้ทันต่อความก้าวหน้าทางวิทยาการ การอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ

- (3) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) ประเมินจากการสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน
- (2) ประเมินจากพัฒนาการทางด้านการอ่าน แปร และวิเคราะห์ข้อมูลจากจารึก การนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การวิเคราะห์วิจารณ์ รายงานผลการอภิปรายกลุ่ม
- (3) ประเมินจากผลงานตามกรณีศึกษา
- (4) ประเมินจากการฝึกปฏิบัติของนักศึกษา

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

นักศึกษาต้องมีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ติดต่อสื่อสารและแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในกลุ่มได้อย่างเหมาะสม

(1) สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลาย และสามารถสนทนาได้ทั้งภาษาไทย ภาษาต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(2) สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่การแก้ปัญหาสถานการณ์ต่างๆ ในกลุ่ม ทั้งในบทบาทของผู้นำหรือในบทบาทของผู้ร่วมงาน

(3) สามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการทำงานกลุ่ม การทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่นเพื่อส่งเสริมการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

(2) มีการสอนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน และกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง

(3) จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ในการเรียนรู้ภาคปฏิบัติที่ส่งเสริมให้ทำงานเป็นกลุ่ม และการแสดงออกของภาวะผู้นำในหลากหลายสถานการณ์

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(1) ประเมินจากความสามารถในการทำงานเป็นกลุ่มร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์

(2) ประเมินจากการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานกลุ่ม

2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

นักศึกษาสามารถสื่อถึงผลการศึกษาค้นคว้าและการวิจัยโดยการเผยแพร่ในรูปแบบของสื่อต่างๆ ต่อกลุ่มนักวิชาการและบุคคลในชุมชนได้อย่างเหมาะสม

(1) สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติ นำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา และเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหในด้านต่างๆ

(2) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการคัดกรองข้อมูลเพื่อใช้ในการวิจัยได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(1) จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบ

(2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถในการคัดกรองข้อมูลมาใช้ในการค้นคว้าปัญหา และสื่อสารผลงานวิจัยในรูปแบบวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(1) ประเมินจากการนำเสนองาน การอภิปรายในชั้นเรียน การนำเสนอรายงาน วิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ

(2) ประเมินจากความสามารถในการอธิบายถึงข้อจำกัด เหตุผลในการเลือกใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือต่างๆ ในการอภิปราย และกรณีศึกษาต่างๆ ที่มีการนำเสนอในชั้นเรียน และในการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) มีการประพฤติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในการทำงาน
- (2) สามารถใช้ดุลยพินิจในการจัดการกับปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนในบริบททางวิชาการและ/หรือจัดการกับความขัดแย้งและปัญหาที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

2. ด้านความรู้

- (1) มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้เกี่ยวกับวิชาการด้านจารึกภาษาไทย ภาษาตะวันออก และวิชาที่เกี่ยวข้อง
- (2) สามารถติดตามความก้าวหน้าของวิชาการด้านจารึกภาษาไทย ภาษาตะวันออก และวิชาที่เกี่ยวข้อง

3. ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และประยุกต์ผลการวิจัยและพัฒนาการใหม่ๆ
- (2) สามารถประยุกต์ความรู้ และทักษะที่เหมาะสมในการแก้ไขปัญหา
- (3) สามารถวางแผนและดำเนินโครงการวิจัยค้นคว้าทางวิชาการได้ด้วยตนเอง

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลาย และสามารถสนทนาได้ทั้งภาษาไทย ภาษาต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (2) สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่การแก้ปัญหาสถานการณ์ต่างๆ ในกลุ่ม ทั้งในบทบาทของผู้นำหรือในบทบาทของผู้ร่วมงาน
- (3) สามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติ นำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าปัญหาและเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาในด้านต่างๆ
- (2) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการคัดกรองข้อมูลเพื่อใช้ในการวิจัยได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจารึกภาษาไทยและภาษาตะวันออก

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1.ด้าน คุณธรรม จริยธรรม		2.ด้านความรู้		3.ด้านทักษะทาง ปัญญา			4.ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ			5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ	
	1	2	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2
335 501 ภาษาศาสตร์เบื้องต้น	●			●	●	○		●	○			●
335 502 ภาษาและอักษรท้องถิ่นของภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	●	○	●	○		●	○	●	○		○	●
335 503 ภาษาเขมรเข้มข้น	●	○	●	○		●	○	●	○			●
335 504 ภาษาสันสกฤตเข้มข้น	●	○	●	○	●	○	○		●	○		●
335 510 ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษา จารึกและวรรณกรรม	●		○	●	●	○	●	○	●			●
335 511 อักษรวิทยาโบราณ	●		●	○	●		○	●				●
335 512 จารึกและเอกสารตัวเขียนในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	●		●	○	●		○	●				●
335 513 จารึกสมัยสุโขทัย	●	○	●	○	●	○			●	○	○	
335 514 ภาษาบาลีสันสกฤตและภาษาเขมรในจารึกและเอกสาร	●	○		●		●	○	○	●		○	●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจาริกภาษาไทยและภาษาตะวันออก

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

	รายวิชา	1.ด้าน คุณธรรม จริยธรรม		2.ด้านความรู้		3.ด้านทักษะทาง ปัญญา			4.ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ			5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ	
		1	2	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2
	ตัวเขียนภาษาไทย												
335 515	อิทธิพลวรรณกรรมสันสกฤตในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	●		●	○		●	○		●	○		●
335 516	ภาษาศาสตร์เชิงประวัติและเปรียบเทียบ	●		○	●	●	○		○	●		○	●
335 517	ประวัติศาสตร์และโบราณคดีในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	●	○	○	●		●	○	●	○	○	○	●
335 518	ระบบเสียงและไวยากรณ์ภาษาไทยและภาษาเขมร	●		●	○	●	○		○	●		○	●
335 519	ระบบเสียงและไวยากรณ์ภาษาไทยและภาษาสันสกฤต	●		●	○	●	○		○	●		○	●
335 520	จารึก เอกสารตัวเขียนและวรรณกรรมสมัยอยุธยา	●	○	●	○	●	○			●	○		●
335 521	จารึก เอกสารตัวเขียนและวรรณกรรมสมัยธนบุรีและรัตนโกสินทร์	●	○	●	○	●	○			●	○		●
335 522	จารึกล้านนา	●	○	●	○	●	○			●	○		●
335 523	เอกสารตัวเขียนและวรรณกรรมล้านนา	●	○	●	○	●	○			●	○		●
335 524	จารึกล้านช้าง	●	○	●	○	●	○			●	○		●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจาริกภาษาไทยและภาษาตะวันออก

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

	รายวิชา	1.ด้าน คุณธรรม จริยธรรม		2.ด้านความรู้		3.ด้านทักษะทาง ปัญญา			4.ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ			5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ	
		1	2	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2
335 525	เอกสารตัวเขียนและวรรณกรรมล้านช้าง	●	○	●	○	●	○			●	○		●
335 526	จารึก เอกสารตัวเขียนและวรรณกรรมภาคใต้	●	○	●	○	●	○			●	○		●
335 527	เอกสารตัวเขียนและวรรณกรรมไท	●	○	●	○	●	○			●	○		●
335 528	ระบบปฏิทินในจารึกและเอกสารตัวเขียนตัวเขียน	●	○	●	○	●	○			●	○	●	
335 529	การอ่านเอกสารภาษาอังกฤษสำหรับจารึกศึกษา	●			●	○	○		●	○			●
335 530	จารึกภาษาเขมรสมัยก่อนพระนครและสมัยพระนคร	●	○	●	○	○	●	○		●	○		●
335 531	จารึก เอกสารตัวเขียนและวรรณกรรมภาษาเขมรสมัย หลังพระนคร	●	○	●	○	○	●	○		●	○		●
335 532	ทักษะการสื่อสารภาษาเขมร	●	○	○	●		●		●	○			●
335 533	วรรณกรรมภาษาเขมรร่วมสมัย	○	●		●	○	●	○	○	●	●	○	●
335 534	สังคมและวัฒนธรรมเขมร	●	○		●	●	○		●				●
335 535	อารยธรรมเขมร	●	○		●	●	○		●				●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจาริกภาษาไทยและภาษาตะวันออก

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

	รายวิชา	1.ด้าน คุณธรรม จริยธรรม		2.ด้านความรู้		3.ด้านทักษะทาง ปัญญา			4.ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ			5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ	
		1	2	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2
335 536	การแต่งและแปลภาษาเขมร	●	○		●	○	●	○	●	●			●
335 537	ภาษาเขมรถิ่นไทย	●	○		●	○	●	○	●	●			●
335 538	ภาษามอญเบื้องต้น	●	○	○	●		●		○	●			●
335 539	จาริก เอกสารตัวเขียนและวรรณกรรมภาษามอญ	●		●	○	○	●		○	○	○		●
335 540	คัมภีร์พุทธศาสนาภาษาสันสกฤต	●	○	●	○	●	○			●	○		●
335 541	ไวยากรณ์ภาษาสันสกฤตขั้นสูง	●	○	●	○		○	●		●	○		●
335 542	จาริกภาษาปรากฏอยู่ในประเทศอินเดีย	●	○	●	○		●	○	○	○		○	●
335 543	จาริกภาษาสันสกฤตในประเทศอินเดีย	●		●	○	●	○	●		●	○		●
335 544	จาริกภาษาสันสกฤตในประเทศกัมพูชา	●		●	○	○	●			●			●
335 545	จาริกภาษาสันสกฤตในประเทศไทยและประเทศลาว	●		●	○	○	●			●			●
335 546	จาริกภาษาสันสกฤตในประเทศอินโดนีเซียและประเทศ	●	○	●	○		●	○	○	○		○	●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจาริกภาษาไทยและภาษาตะวันออก

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

	รายวิชา	1.ด้าน คุณธรรม จริยธรรม		2.ด้านความรู้		3.ด้านทักษะทาง ปัญญา			4.ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ			5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ	
		1	2	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2
	มาเลเซีย												
335 547	จาริกภาษาสันสกฤตในประเทศเวียดนาม	●	○	●	○		●	○	○	○		○	●
335 548	จาริกและวรรณกรรมภาษาบาลี	●	○	●	○	○	●	○		●	○		●
335 549	ไวยากรณ์เปรียบเทียบภาษาบาลีและภาษาสันสกฤต	●		●	○		●	●		●	○		●
335 550	สัมมนาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ	●	○	●	○	●	●	●		●	○		●
335 560	วิทยานิพนธ์	●	○	●	○	●	●	●			●		●
335 561	การค้นคว้าอิสระ	●	○	●	○	●	●	●		●	○		●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการประเมินผลการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550 หมวดที่ 4 (ภาคผนวก ก) และ/หรือ ที่มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงภายหลัง

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดให้มีระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษา

(1) การทวนสอบระดับรายวิชา ให้นักศึกษาประเมินการสอนในระดับรายวิชาและมีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของการประเมินผลสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน

(2) การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถาบันการศึกษาดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

เน้นการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของการประกอบอาชีพของมหาบัณฑิต และนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตร โดยอาจดำเนินการได้ดังนี้

(1) การรวบรวมภาวะการได้งานทำของมหาบัณฑิต โดยประเมินจากมหาบัณฑิตแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษาในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของมหาบัณฑิตในการประกอบอาชีพ

(2) การสำรวจความเห็นของผู้ใช้มหาบัณฑิต โดยการสัมภาษณ์หรือการส่งแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจมหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้นๆ ในช่วงระยะเวลาต่างๆ

(3) การเปิดโอกาสให้มหาบัณฑิตเสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

(4) การประเมินความสำเร็จของมหาบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของการใช้ความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งการศึกษาต่อระดับดุษฎีบัณฑิตในสาขาที่เกี่ยวข้อง

(5) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตรหรืออาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และคุณสมบัติอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

1. มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550 หมวดที่ 7 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงภายหลัง
2. เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ข้อ 14.2 ดังนี้

2.1 แผน ก แบบ ก 2 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

“ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรือน้อยน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

2.2 แผน ข ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และรายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

หมวดที่ 6

การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

(1) มีการให้คำแนะนำการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ให้มีความรู้ความเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตรที่สอน

(2) จัดให้มีกระบวนการอบรมทักษะการสอนก่อนมอบหมายภาระงานสอน

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

(1) มีการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อทบทวน/ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนประจำปี

(2) ส่งเสริมให้อาจารย์เพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยอย่างต่อเนื่อง

(3) ส่งเสริมให้มีการวิจัยในชั้นเรียน

(4) พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา

(5) พัฒนาระบบการประเมินโดยผู้ร่วมงาน (peer evaluation)

(6) เพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

(1) ส่งเสริมให้อาจารย์มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

(2) ส่งเสริมให้อาจารย์มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชา สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ หรือการลาเพิ่มพูนประสบการณ์

(3) มีการกระตุ้นให้อาจารย์ทำผลงานทางวิชาการและส่งเสริมให้ขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ

(4) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่และพัฒนาการเรียนการสอนให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

(5) จัดสรรงบประมาณสำหรับทำการวิจัย

(6) ส่งเสริมให้อาจารย์ในภาควิชาเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่างๆ ของคณะ

(7) ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่างๆ ของคณะ

หมวดที่ 7

การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

กระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้ มีการกำกับมาตรฐานหลักสูตรให้ความสำคัญกับการบริหาร โดยคณะกรรมการประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร เพื่อเป็นผู้กำกับดูแลให้คำแนะนำ ตลอดจนกำหนดนโยบายการปฏิบัติแก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวางแผนเป้าหมายของการจัดการเรียนการสอนร่วมกับผู้บริหารของคณะและอาจารย์ผู้สอน ติดตามและรวบรวมข้อมูลสำหรับการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรโดยกระทำทุกปีอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ ดำเนินการและประเมินผลตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยโดยอาจารย์และนักศึกษาสามารถก้าวทันหรือเป็นผู้นำในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ ในสาขาวิชา	1. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี	1. หลักสูตรทันสมัยที่ปรับปรุงในรอบ 5 ปี
2. กระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความรู้ มีแนวทางการเรียนที่สร้างทั้งความรู้ความสามารถในวิชาการ และการประยุกต์ใช้ที่ทันสมัย	2. จัดแนวทางการเรียนการสอนให้ มีทั้งในชั้นเรียนและกิจกรรมเสริมที่สามารถทำให้นักศึกษาได้รับความรู้ที่ทันสมัยด้วยตนเอง	2. จำนวนวิชาเรียนที่มีการฝึกปฏิบัติและวิชาเรียนที่มีแนวทางการให้นักศึกษาได้ค้นคว้าความรู้ใหม่ด้วยตนเอง
3. ปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพและมาตรฐาน	3. จัดให้นักศึกษาพบปะและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้มีประสบการณ์ในการศึกษาจากรีกภาษาต่างๆ เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความรู้	3. จำนวนกิจกรรมและโครงการที่จัดให้นักศึกษาพบปะผู้ มีประสบการณ์ในแต่ละภาคการศึกษา

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
4. มีการประเมินมาตรฐานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	4. กำหนดให้อาจารย์ที่สอนมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาเอกหรือเป็นผู้มีประสบการณ์ และมีจำนวนคณาจารย์ไม่น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 5. สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้นำทางวิชาการและ/หรือเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านจรรีการศึกษา 6. ส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ไปดูงานในหลักสูตรหรือวิชาการที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ 7. มีการประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายในทุก 2 ปี และภายนอกอย่างน้อยทุก 4 ปี 8. จัดทำฐานข้อมูลนักศึกษา อาจารย์ งบประมาณ ตำรา สื่อการสอน ผลงานทางวิชาการ เพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินของคณะกรรมการ 9. ประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยมหาวิทยาลัยที่สำเร็จการศึกษา	4. จำนวนและรายชื่ออาจารย์พิเศษ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ประวัติผลงานและประสบการณ์ 5. จำนวนและรายชื่อคณาจารย์ประจำ ประวัติด้านคุณวุฒิ ประสบการณ์ และการพัฒนาอบรม 6.1 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้สอน การพัฒนาอบรม 6.2 จำนวนกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการดูงาน 7.1 ผลการประเมินโดยคณะกรรมการที่ประกอบด้วยอาจารย์ภายในคณะทุก 2 ปี 7.2 ผลการประเมินโดยคณะกรรมการภายนอกทุก 4 ปี 8. ฐานข้อมูลของนักศึกษา อาจารย์ งบประมาณ ตำรา สื่อการสอน และผลงานทางวิชาการของบุคลากรในหลักสูตรฯ 9. ผลการประเมินการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอน และการสนับสนุนการเรียนรู้โดยมหาวิทยาลัย

2. บัณฑิต

2.1 คุณภาพมหาบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ใน มคอ.2 ซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้อย่างน้อย 5 ด้าน ได้แก่ คุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ตัวบ่งชี้นี้จะเป็นการประเมินคุณภาพมหาบัณฑิตในมุมมองของผู้ใช้มหาบัณฑิต

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ของมหาบัณฑิตเกิดจากผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้านในรายวิชาต่างๆ สามารถแสดงปริมาณการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับรายวิชาและเวลา ผนวกกับการเปิดโอกาสให้เทียบโอนผลการเรียนรู้จากประสบการณ์ ซึ่งเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมทั้ง ระบบและกลไกที่ให้ความมั่นใจในประสิทธิผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของสถาบันอุดมศึกษาว่าสามารถผลิตมหาบัณฑิตให้บรรลุคุณภาพตามมาตรฐานผลการเรียนรู้

2.3 การทำงานหรือประกอบอาชีพอิสระ

รายวิชาต่างๆในหลักสูตรมุ่งเน้นให้นักศึกษามีความคิดริเริ่มในการแก้ไขปัญหา และข้อโต้แย้งทั้งในสถานการณ์ส่วนบุคคลและกลุ่ม โดยการแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการแสวงหาทางเลือกใหม่ที่เหมาะสมไปปฏิบัติได้ มุ่งเน้นให้มหาบัณฑิตพิจารณา แสวงหา และเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาทางวิชาการหรือวิชาชีพ โดยยอมรับข้อจำกัดของธรรมชาติของความรู้ในสาขาวิชาของตน ซึ่งทั้งหมดเป็นการเตรียมความพร้อมในการทำงานหรือประกอบอาชีพอิสระ อย่างเป็นผู้มีความสามารถในการประยุกต์ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและระเบียบวิธีการศึกษาค้นคว้าในสาขาวิชาของตนเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาและข้อโต้แย้งในสถานการณ์อื่น ๆ

2.4 ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

หลักสูตรฯ กำหนดให้นักศึกษาต้องนำผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ไปตีพิมพ์หรือนำอย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

3. นักศึกษา

3.1 กระบวนการรับนักศึกษาและการเตรียมพร้อมก่อนเข้าศึกษา

หลักสูตรฯ กำหนดคุณสมบัติของผู้ที่จะเข้าศึกษาคือ ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2550 ข้อ 7 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง โดยรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทุกสาขา รวมทั้งมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด และ/หรือเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2550 หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

ในการรับนักศึกษาในหลักสูตรก่อนปรับปรุงนั้น พบว่านักศึกษาบางคนไม่มีพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับภาษาศาสตร์ ภาษาและอักษรท้องถิ่น และภาษาตะวันออกอันเป็นพื้นฐานของการเรียนรายวิชาต่างๆ ตามที่หลักสูตรกำหนด และนักศึกษาบางคนไม่สามารถเข้าใจเนื้อหาในเอกสารภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวกับจารึกภาษาไทยและภาษาตะวันออกได้อย่างลึกซึ้ง เพราะเอกสารด้านนี้มีศัพท์เฉพาะทางหลายด้าน ทั้งด้านจารึก ภาษาศาสตร์ วรรณคดี ประวัติศาสตร์ โบราณคดี

หลักสูตรฯ มีกลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหาหรือข้อจำกัดดังนี้ได้สร้างรายวิชาพื้นฐาน 3 รายวิชาคือ 335 501 ภาษาศาสตร์เบื้องต้น 2(2-0-4), 335 502 ภาษาและอักษรท้องถิ่นของภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3(3-0-6), 335 503 ภาษาเขมรเข้มข้น 3(2-3-4), 335 504 ภาษาสันสกฤตเข้มข้น 3(2-3-4) ให้นักศึกษาได้เลือกเรียนเพื่อปรับพื้นฐานให้มีความรู้ใกล้เคียงกัน ก่อนจะศึกษารายวิชาบังคับในหลักสูตรต่อไป พร้อมกันนี้หลักสูตรฯ ได้สร้างรายวิชาเลือก 335 529 การอ่านเอกสารภาษาอังกฤษสำหรับจารึกศึกษา 2(2-0-4) เพื่อให้นักศึกษาได้เลือกศึกษาและเพิ่มพูนทักษะการอ่านเอกสารภาษาต่างประเทศเกี่ยวกับภาษาและจารึกมากยิ่งขึ้น

3.2 การควบคุมดูแล

จัดให้มีการประชุมกรรมการประจำหลักสูตรสม่ำเสมอ เพื่อรายงานผลการเรียนการสอนภายในภาคการศึกษานั้นๆ โดยใส่ใจเป็นพิเศษสำหรับนักศึกษาที่จบมาไม่ตรงสาย เพื่อมุ่งเน้นให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเรื่องการบูรณาการองค์ความรู้ที่แตกต่างจากสิ่งที่ตนได้เรียนรู้มา สู่แนวทางการประยุกต์ให้เกิดองค์ความรู้ด้านจารึกศึกษาตามปณิธานของหลักสูตรฯ

3.3 การให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว

มีการระบุวันและเวลาที่นักศึกษาสามารถเข้าพบได้ ไว้ใน มคอ.3 นอกเหนือจากเวลาเรียนของรายวิชาต่างๆ เพื่อประโยชน์ในการให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล

3.4 การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา

ควบคุมอัตราการคงอยู่และการสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550

3.5 ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

พิจารณาผลประเมินความพึงพอใจและข้อร้องเรียนในระดับคณะฯ และผลประเมินระดับรายวิชา เพื่อค้นหาแนวทางการแก้ปัญหา

4. อาจารย์

4.1 การรับอาจารย์ใหม่

(1) มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยโดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกขึ้นไปในสาขาวิชาจารึกภาษาไทยและภาษาตะวันออก สาขาวิชาจารึกศึกษาหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

(2) มีการขอทุนจากโครงการพัฒนากำลังคนด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ หรือทุนอื่นๆ ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เพื่อคัดเลือกผู้ที่มีความรู้ความสามารถเด่นชัดในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

4.2 การคัดเลือกอาจารย์

มีกลไกการคัดเลือกอาจารย์ที่เหมาะสม โปร่งใส มีคุณสมบัติที่เหมาะสมและเพียงพอตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยในการรับอาจารย์ใหม่อาจารย์ในหลักสูตรฯ

4.3 คุณสมบัติความรู้

เป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชา และมีความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

4.4 ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชา

เป็นผู้มีความรู้และความเชี่ยวชาญด้านอักษรวิทยา ภาษาไทย ภาษาบาลี ภาษาสันสกฤต ภาษาเขมรปัจจุบัน ภาษาเขมรโบราณ ภาษาศาสตร์ และสาขาวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับจารึกศึกษา

4.5 ความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการของอาจารย์

มีการจัดการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ เพื่อกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งของอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยบริหารจัดการและการวางแผนการดำเนินการเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงานของอาจารย์แต่ละท่าน

4.6 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

- (1) จัดงบประมาณสนับสนุนการทำงานวิจัยสถาบันและงานวิจัยเพื่อพัฒนาหน่วยงาน
- (2) นำผลการวิจัยสถาบันและวิเคราะห์ความต้องการของหน่วยงานและพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับการพัฒนาหน่วยงาน โดยจัดทำเป็นแผนประจำปี เพื่อให้คณะสนับสนุนงบประมาณ
- (3) จัดการฝึกอบรมเฉพาะทางที่สอดคล้องกับภาระงานที่รับผิดชอบ เพื่อสามารถให้บริการด้านการสนับสนุนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 การบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนต้องประชุมร่วมกับผู้บริหารของภาควิชา ดังนี้

- (1) วางแผนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลก่อนเปิดภาคการศึกษา
- (2) มีคณะกรรมการพิจารณาการประเมินผลประจำหลักสูตร
- (3) เก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานของหลักสูตรเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุง

หลักสูตร

- (4) ปรัชญาหรือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร และได้ดุษฎีบัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

5.2 การออกแบบหลักสูตรควบคุม กำกับกับการจัดทำรายวิชา การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา

ด้วยวัตถุประสงค์ของหลักสูตรฯ ต้องการผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการอ่าน วิเคราะห์ วิจัย ด้านจารึกและเอกสารโบราณที่บันทึกด้วยภาษาไทย และภาษาสันสกฤต หรือภาษาเขมร มีศักยภาพสูงในการบูรณาการความรู้สหวิทยาการด้านจารึกและเอกสารโบราณกับศาสตร์อื่นๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ หลักสูตรฯ จึงต้องออกแบบตั้งแต่การจัดทำรายวิชาต่างๆ ที่เป็นความรู้พื้นฐานและรายวิชาที่สามารถผลักดันให้นักศึกษาค้นคว้าทำวิจัยด้วยทฤษฎีใหม่ๆ สามารถบูรณาการความรู้กับศาสตร์อื่นได้ ตลอดจนการวางระบบผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญด้านจารึกศึกษาเพื่อแนะแนวทางให้นักศึกษาสามารถสร้างสรรค์ผลงานที่มีความแปลกใหม่และแตกต่าง โดยจัดการเรียนการสอนที่ให้ความสำคัญกับกระบวนการนำองค์ความรู้เดิมของจารึกศึกษามายูบรวมการกับองค์ความรู้ใหม่ๆ

5.3 การประเมินผู้เรียน

มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในรายวิชาต่างๆ ซึ่งผู้สอนจะมีกระบวนการกำกับการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (มคอ.5 และมคอ.7)

5.4 การกำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง มีวิธีการประเมินที่หลากหลาย

นอกเหนือจากการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (มคอ.5 และมคอ.7) ผู้สอนสามารถประเมินผลการเรียนรู้จากกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางปัญญาในรูปแบบต่างๆ โดยขึ้นอยู่กับรายวิชานั้นๆ เช่น การประเมินผลจากการจัดสัมมนาหรือทัศนศึกษา เป็นต้น

5.5 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นความคิดริเริ่มและการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและข้ามวัฒนธรรม ปรากฏในงานที่มอบหมายแต่ละวิชา

5.6 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

หลักสูตรฯ ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานในการประกันคุณภาพหลักสูตรในปีที่ผ่านมา

6. สิ่งของสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 การดำเนินงานของภาควิชา คณะ สถาบัน เพื่อความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งความพร้อมทางกายภาพ

- (1) มีการวางแผนจัดหาและติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอนของคณะฯ และภาควิชาฯ
 - (2) ให้อาจารย์ผู้สอนและผู้เรียนเสนอรายชื่อสื่อ และตำราในสาขาวิชาที่รับผิดชอบ
 - (3) คณะจัดสรรงบประมาณประจำปีและจัดซื้อตำราและสื่อต่างๆ
 - (4) ประสานงานกับสำนักหอสมุดกลางในการจัดซื้อหนังสือ และตำราที่เกี่ยวข้อง
 - (5) ติดตามความต้องการและการใช้ทรัพยากรการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา
- นอกจากนั้นหลักสูตรฯ จัดเตรียมระบบที่มีการดำเนินงานเรื่องสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยอาศัยกลไกการจัดให้มีการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรและแสดงความคิดเห็นเพื่อมีส่วนร่วมเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ อาทิ การจัดหาหนังสือ ตำรา การจัดการสัมมนา การสัมภาษณ์นักศึกษา ฯลฯ

6.2 ความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

มีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูลโดยมีสำนักหอสมุดกลางที่มีหนังสือด้านจารึกศึกษาและด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงฐานข้อมูลที่จะให้สืบค้น ส่วนระดับภาควิชาก็มีหนังสือ ตำราเฉพาะทาง รวมทั้งอุปกรณ์ที่ใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ ดังนี้

(1) หนังสือ ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จำนวน	800	เล่ม
(2) วารสารทางวิชาการด้านจารึกศึกษา จำนวน	100	เล่ม
(3) ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ที่เกี่ยวข้อง	100	รายการ
(4) สำเนา/ภาพถ่ายจารึกและเอกสารโบราณอื่นๆ จำนวน	2,000	รายการ
(5) สื่อทัศนวัสดุเพื่อการเรียนรู้	100	รายการ

คณาจารย์มีเป้าหมายเดียวกันและมีความเข้าใจในการพัฒนาการเตรียมความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน และกลไกจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ด้านต่างๆ โดยจักให้มีการเตรียมการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานภายนอกเพื่อขยายผลการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และปรับปรุงคุณภาพของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีอยู่ อาทิ พานักศึกษาไปทำสำเนาจารึกที่พบใหม่ หรือจารึกที่สำคัญๆ เป็นต้น

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ของหลักสูตร

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561
(1) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสภา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	X	X	X
(3) มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา ให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X
(4) มีการรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และ รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี)	X	X	X

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561
อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา			
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผล การประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		X	X
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือ คำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X
(9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทาง วิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X
(10) จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อย กว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิต ใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จาก คะแนนเต็ม 5.0		X	X
(12) ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากระดับ 5.0			X
รวมตัวบ่งชี้ (ตัว) ในแต่ละปี	9	11	12

เกณฑ์ประเมิน

หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ ต้องผ่านเกณฑ์ประเมิน ดังนี้

มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมาย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี

ปีการศึกษา	หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ
2559	บรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 9 ตัว
2560	บรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 11 ตัว
2561	บรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 12 ตัว

หมวดที่ 8

การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

- (1) ประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน รวมทั้งการทดสอบกลางภาคและปลายภาค
- (2) จัดให้มีการประเมินรายวิชา ประเมินการสอน และประเมินผลสัมฤทธิ์ของแต่ละรายวิชา
- (3) มีการประชุมคณาจารย์ในภาควิชา เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขอคำแนะนำ

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- (1) นักศึกษาประเมินการสอนของอาจารย์ทุกรายวิชาเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนรายวิชาผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- (2) อาจารย์ผู้สอนตรวจสอบผลการประเมินของนักศึกษาและส่งให้ประธานหลักสูตรเพื่อปรับปรุงการสอนตามผลการประเมิน
- (3) ประธานหลักสูตรรวบรวมผลการประเมินที่เป็นความต้องการในการปรับปรุงทักษะการสอนเพื่อนำมาวางแผนพัฒนาให้สอดคล้องและ/หรือปรับปรุงกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับรายวิชาและสถานการณ์ของภาควิชาฯ

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 โดยนักศึกษาและมหาบัณฑิต

- (1) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรที่ประกอบด้วยผู้แทนมหาบัณฑิต ผู้แทนนักศึกษาปัจจุบัน และผู้ใช้มหาบัณฑิต
- (2) คณะกรรมการฯ วางแผนการประเมินอย่างเป็นระบบ
- (3) ดำเนินการสำรวจข้อมูลเพื่อประกอบการประเมินหลักสูตรจากผู้เรียนปัจจุบัน และจากผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการศึกษาในหลักสูตรทุกรุ่น

2.2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิและ/หรือจากผู้ประเมินภายนอก

คณะกรรมการประเมินหลักสูตรทำการวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรในภาพรวมและใช้ข้อมูลย้อนกลับของผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้มหาบัณฑิตประกอบการประเมิน

2.3 โดยผู้ใช้มหาบัณฑิตและ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ

(1) ติดตามมหาบัณฑิตใหม่โดยสำรวจข้อมูลจากนายจ้างและ/หรือผู้บังคับบัญชาโดยแบบสอบถามและการสัมภาษณ์

(2) ติดตามจากผู้เกี่ยวข้องอื่นๆ (ถ้ามี)

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในเป็นประจำทุกปี โดยองค์ประกอบ คุณสมบัติเฉพาะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน และเกณฑ์การประเมิน ให้เป็นไปตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษา ฉบับปีการศึกษา 2557 ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยเป็นระยะ ๆ และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือในรอบ 5 ปี

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 การปรับปรุงรายวิชา

จากการรวบรวมข้อมูลและการประเมินการสอนของอาจารย์ กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาสามารถปรับปรุงรายวิชานั้นๆ ได้ทันที ซึ่งถือเป็นการปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อยที่ไม่มีผลกระทบต่อโครงสร้างของหลักสูตร

4.2 การปรับปรุงหลักสูตร

การปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับถือเป็นการปรับปรุงมาก และมีผลกระทบต่อโครงสร้างของหลักสูตรจะทำทุก 5 ปีเมื่อครบรอบระยะเวลาการใช้หลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้มหาบัณฑิต โดยมีขั้นตอนดังนี้

(1) คณะกรรมการประเมินหลักสูตรของภาควิชาฯ จัดทำรายงานการประเมินผล และเสนอประเด็นที่จำเป็นในการปรับปรุง

(2) เชิญผู้ทรงคุณวุฒิได้แก่ คณะอนุกรรมการวิพากษ์หลักสูตร และคณะอนุกรรมการพิจารณาหลักสูตร พิจารณาหลักสูตรและให้ข้อเสนอแนะ

(3) เสนอหลักสูตรที่ได้ปรับปรุงให้คณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย คณะกรรมการวิชาการ และคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรพิจารณาก่อนนำเสนอสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550

ภาคผนวก ข

ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

**ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน**

ชื่อ-นามสกุล

ดร. กังวล คัชชีมา

ตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

คุณวุฒิตะดับอุดมศึกษา

ศศ.ด. (ภาษาเขมร) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2548)

ศศ.ม. (จารึกภาษาตะวันออก) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2542)

ศศ.ม. (เขมรศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2541)

ศศ.บ. (ไทยคดีศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (2541)

ปธ. 9 (ภาษาบาลี) คณะสงฆ์ไทย (2537)

สังกัด

คณะโบราณคดี

ผลงานทางวิชาการ (ที่ตีพิมพ์ในรอบห้าปี)

ผลงานวิจัย

ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

สมหมาย ชินนาค, มิตต ทรัพย์ผุด, บัญญัติ สาลี, สิริวิงษ์ หงษ์สุวรรณ, นงลักษณ์ สูงสุมาลย์, กาญจนา ชินนาค, กังวล คัชชีมา, เรืองเดช เขจรศาสตร์. (2557). **ยุทธศาสตร์อุดมศึกษาของประเทศเพื่อนบ้านอาเซียนในกลุ่ม CLMV: ข้อเสนอสำหรับอุดมศึกษาไทย**. ทูลสนับสนุนการวิจัยจากสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา (สกอ.)

อัญชนา จิตสุทธินาถ, Yeang Virakbot, กังวล คัชชีมา, สมบัติ มั่งมีสุขศิริ. (2555). **จารึกกลุ่มปราสาทตาเมือน**. ทูลสนับสนุนการวิจัยจากภาควิชาภาษาตะวันออกและคณะโบราณคดี มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือ หรือบทความทางวิชาการ (ถ้ามี)

กังวล คัชชีมา. “หน่วยที่ 5 สินค้าส่งออกและสินค้านำเข้า” ใน เอกสารการสอนชุดวิชา 11015 ภาษาเขมร **เพื่อธุรกิจ 1**. นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2556.

กังวล คัชชีมา. “หน่วยที่ 7 ท่องเที่ยวชนบทในกัมพูชา” ใน เอกสารการสอนชุดวิชา 11017 ภาษาเขมร **เพื่อธุรกิจ 1**. นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2556.

กัณวล คัชชีมา. “หน่วยที่ 8 การท่องเที่ยวในประเทศไทย” ใน เอกสารการสอนชุดวิชา 11017 ภาษา
เขมรเพื่อธุรกิจ 1. นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2556.

Kangvol Khatshima. “Kalyani Inscriptions: the Historical Connection of Theravada Buddhism
between Mon and Cambodia”. Paper presented in The 10th International Conference
on “South East Asian Cultural Values: Community of Destiny”. Organized by Asia
Research Center, Royal Academy of Cambodia at Angkor Century Hotel, Siem Reap
City, Cambodia. 4-5 December 2014, 39-44.

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 16 ปี

- 335 504 ภาษาเขมรเร่งรัด
- 335 541 ทักษะการสื่อสารภาษาเขมร 1
- 335 542 จารึกภาษาเขมรสมัยหลังพระนคร
- 335 543 จารึกภาษาเขมรสมัยพระนคร
- 335 544 จารึกภาษาเขมรสมัยก่อนพระนคร
- 335 640 สัมมนาจารึกภาษาเขมรโบราณ
- 335 641 สัมมนาเอกสารโบราณภาษาเขมร

ลงชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กัณวล คัชชีมา)

วันที่ 5 เดือนเมษายน พ.ศ. 2560

**ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน**

ชื่อ-นามสกุล

ดร.อุเทน วงศ์สถิตย์

ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

คุณวุฒิตะดับอุดมศึกษา

Ph.D. (Sanskrit) University of Pune, India (2013)

ศศ.ม. (จารึกภาษาตะวันออก) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2546)

พธ.บ. (ปรัชญา) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (2544)

สังกัด

คณะโบราณคดี

ผลงานทางวิชาการ(ที่ตีพิมพ์ในรอบห้าปี)

ผลงานวิจัย

ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

อุเทน วงศ์สถิตย์. (2557). **คำยืมในโคลงนิราศหริภุญชัย**. กรุงเทพฯ :ภาควิชาภาษาตะวันออก คณะโบราณคดี มหาวิทยาลัยศิลปากร, ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจากคณะโบราณคดี มหาวิทยาลัยศิลปากร.

จิรพัฒน์ ประพันธ์วิทยา และอุเทน วงศ์สถิตย์. (2557). **จารึกหันไชย**. กรุงเทพฯ: ภาควิชาภาษาตะวันออก คณะโบราณคดี, ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจากภาควิชาภาษาตะวันออก คณะโบราณคดี มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบบทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

จิรพัฒน์ ประพันธ์วิทยา และอุเทน วงศ์สถิตย์.(2558). “จารึกหันไชย: การศึกษาด้วยทฤษฎีอรรถาธิบาย” **วารสารวิชาการ Veridian E-Journal**, 8,2 (พฤษภาคม – สิงหาคม 2558): 99-106.
(วารสาร Veridian E-Journal อยู่ในฐาน TCI (กลุ่มที่ 2) สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)

Proceedings

Wongsathit, U-tain. (2015). “Loanwords in KlongNiratHaribhunjaya” in Proceedings of the 8thSilpakorn University International Conference on Academic Research and Creative Arts: Integration of Arts and Science, on February, 12-13, 2015 at The Art and Cultural Center Commemorating the 6th Cycle Birthday Anniversary of His Majesty The King and

Sanam Chandra Art Gallery, Silpakorn University, Sanam Chandra Palace, Nakhon Pathom Province. pp. OE-18-23

ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือ หรือบทความทางวิชาการ (ถ้ามี)

- Wongsathit, U-tain. (2015). “Wat Chongko Inscription: The Newly found Inscription of Jayaviravarman” in the Proceedings of the 11th International Conference on Southeast Asian Culture Values “Culture-Green Growth and Tourism” December 11-12, 2015, Angkor Century Hotel, Siem Reap City, Cambodia. pp. 102-113.
- Wongsathit, U-tain. (2014). “KaraikalAmmaiyar of Chola Empire in Ancient Cambodia” in the Proceedings of International Conference on "Arts & Cultures in Creative Economy" organized by RambhaiBarniRajabhat University, June 1st-2nd, 2014. p.433-448.
- Wongsathit, U-tain. (2012). “The Ksatriyas of Ancient Cambodia” in the Proceedings of the 8th International Conference on Southeast Asian Cultural Values, Date: 6-7 December 2012, Angkor Century Hotel, Siem Reap City, Cambodia organized by Asia Research Center, Royal Academy of Cambodia. pp. 70-85.

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 13 ปี

330 352	แหล่งที่มาของวรรณคดีไทย
335 510	อักขรวิทยาโบราณ 1
335 511	อักขรวิทยาโบราณ 2
335 512	ภาษาศาสตร์เชิงประวัติและเปรียบเทียบ
335 536	จารึกภาษาสันสกฤตในประเทศกัมพูชา 2
335 537	จารึกภาษาสันสกฤตในประเทศไทยและประเทศลาว
335 554	ภาษาเขมรที่ใช้ในจารึกและเอกสารภาษาไทย
335 610	สัมมนางานวิจัยด้านจารึกและเอกสารโบราณ

ลงชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

(อาจารย์ ดร.อุเทน วงศ์สถิตย์)

วันที่ 5 เดือนเมษายน พ.ศ. 2560

**ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน**

ชื่อ-นามสกุล

ดร.อรรวรรณ บุญยฤทธิ์

ตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

คุณวุฒิตะดับอุดมศึกษา

Ph.D. (Linguistics) Australian National University, Australia (1996)

ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล (2529)

ศศ.บ. (ภาษาศาสตร์) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2526)

สังกัด

คณะโบราณคดี

ผลงานทางวิชาการ

ผลงานวิจัย

ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

อรรวรรณ บุญยฤทธิ์, ชินาพัจน์ ศรีวิไล และภคมน เสงี่ยมจิตต์. (2558). รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์เรื่อง การประเมินผลความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย (รหัส 0354XXX) ที่มีต่อหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต คณะโบราณคดี มหาวิทยาลัยศิลปากร ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2554 . คณะโบราณคดี มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบบทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

อรรวรรณ บุญยฤทธิ์, ชินาพัจน์ ศรีวิไล และภคมน เสงี่ยมจิตต์. (2558). “การประเมินผลความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย (รหัส 0354XXX) ที่มีต่อหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต คณะโบราณคดี มหาวิทยาลัยศิลปากร ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2554”. วารสารวิชาการ Veridian E-Journal, 8,2 (พฤษภาคม – สิงหาคม) : 219 – 232.

(วารสาร Veridian E-Journal อยู่ในฐาน TCI (กลุ่มที่ 2) สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)

ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือ หรือบทความทางวิชาการ (ถ้ามี)

Orawan Boonyarith and Nattapon Chan-ngam. (2016). "In search of Khmer Loanwords in Thai" in Syamadesa Sanskritapurusah Acarya Charapat Prapandvidya (Felicitatation to Sanskrit Icon of Thailand: Prof.Dr. Chirapat Prapandvidya).

Bangkok : Department of Oriental Languages, Faculty of Archaeology, Silpakorn University. 49-67.

ชุตติกาญจน์ เลิศวลัยลักษณ์, อรรพรรณ บุญยฤทธิ์ และ สมสรวง พฤติกุล. (2557). “ระบบการจัดการเอกสารราชการของสำนักพระราชเลขาธิการ”. *วารสารวิชาการ Veridian E-Journal*, 7,3 (กันยายน – ธันวาคม) : 259 – 271.

(วารสาร Veridian E-Journal อยู่ในฐาน TCI (กลุ่มที่ 2) สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 29 ปี

330 261	ลักษณะภาษาไทย
330 263	การวิเคราะห์ภาษาไทย
335 501	ภาษาศาสตร์เบื้องต้น
335 540	ระบบเสียงและไวยากรณ์ภาษาเขมร
335 555	การอ่านเอกสารภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับจารึกศึกษา
335 600	เอกสารภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับจารึกศึกษา

ลงชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรพรรณ บุญยฤทธิ์)

วันที่ 5 เดือนเมษายน พ.ศ. 2560

**ข้อมูลประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน**

ชื่อ-นามสกุล

ประยูร ทรงศิลป์

ตำแหน่งทางวิชาการ

รองศาสตราจารย์

คุณวุฒิตะดับอุดมศึกษา

ศศ.ม. (จารึกภาษาตะวันออก) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2524)

กศ.บ. (ภาษาไทย) วิทยาลัยวิชาการศึกษา พิษณุโลก (2513)

สังกัด

คณะโบราณคดี

ผลงานวิชาการ

ผลงานวิจัย

บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

ประยูร ทรงศิลป์, ทรงธรรม ปานสุก. (2558). "แหล่งประวัติศาสตร์และโบราณคดีในนิทานพื้นบ้าน
เขมร." วารสารวิชาการ Veridian E-Journal, 8,2 (พฤษภาคม - สิงหาคม 2558). 117 - 130.
(วารสาร Veridian E-Journal อยู่ในฐาน TCI (กลุ่มที่ 2) สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)

ผลงานแต่งหรือเรียบเรียงตำรา หนังสือ หรือบทความทางวิชาการ

ประยูร ทรงศิลป์. (2556). นิทานพื้นบ้านเขมร : ตำนานเกี่ยวกับสัตว์ รุกขชาติและปรากฏการณ์
ธรรมชาติ. กรุงเทพฯ : พิษณุการพิมพ์.
ประยูร ทรงศิลป์. (2556). หลักและการใช้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี .
ประยูร ทรงศิลป์. (2556). เอกสารการสอนชุดวิชาภาษาเขมรเพื่อธุรกิจ หน่วยที่ 6 บริษัทและ
ธนาคาร. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช .

ประสบการณ์การสอน ระยะเวลา 45 ปี (5 ปีย้อนหลัง)

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

1541 216 หลักภาษากับการประยุกต์ใช้

1542 102 หลักการอ่านการเขียนคำไทย

1542 105 การสื่อสารด้วยภาษาในเอเชีย (ภาษาเขมร)

1542 209 หลักภาษาไทย

1544 805 เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

1543 214 การใช้ภาษาไทยในสำนักงาน

มหาวิทยาลัยศิลปากร

334 311 ภาษาเขมรเกี่ยวกับเหตุการณ์ปัจจุบัน

334 312 ภาษาเขมรเชิงวัฒนธรรม

335 545 การแต่งและการแปลเขมร

ลงชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร

(รองศาสตราจารย์ประยูร ทรงศิลป์)

วันที่ 5 เดือนเมษายน พ.ศ. 2560

**ข้อมูลประวัติอาจารย์อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน**

ชื่อ-นามสกุล

ดร. จิรพัฒน์ ประพันธ์วิทยา

ตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

คุณวุฒิตะดับอุดมศึกษา

Ph.D. (Sanskrit) M.S. University of Baroda, India (1975)

M.A. (Sanskrit) M.S. University of Baroda, India (1970)

ศ.บ. (โบราณคดี) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2506)

สังกัด

คณะโบราณคดี

ผลงานทางวิชาการ(ที่ตีพิมพ์ในรอบห้าปี)

ผลงานวิจัย

ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

จิรพัฒน์ ประพันธ์วิทยา และอุเทน วงศ์สถิตย์. (2557). **จารึกหันไชย**. กรุงเทพฯ: ภาควิชาภาษา

ตะวันออก คณะโบราณคดี, ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจากภาควิชาภาษาตะวันออก คณะ

โบราณคดี มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปบทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

จิรพัฒน์ ประพันธ์วิทยา และอุเทน วงศ์สถิตย์.(2558). “จารึกหันไชย: การศึกษาด้วยทฤษฎีอสังการ”

วารสารวิชาการ Veridian E-Journal, 8,2 (พฤษภาคม – สิงหาคม 2558): 99-106.

(วารสาร Veridian E-Journal อยู่ในฐาน TCI (กลุ่มที่ 2) สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)

ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือ หรือบทความทางวิชาการ (ถ้ามี)

Prapandvidya, Chirapat. **The greatest Mahāyāna Buddhist centre during 9th to 12th century CE and its linkage with India**. A paper in

śyāmadeśasamskritapurusahācāryachirapat prapandvidya’(Felicitation to Sanskrit Icon of Thailand: Prof. Dr. ChirapatPrapandvidya) .Sombat

Mangmeesukhsiri and ChainarongKlinnoi ed. Nonthaburi: Sanskrit Studies

Centre and Department of Oriental Languages, Faculty of Archaeology, Silpakorn University, 2016. pp.1-24.

Prapandvidya, Chirapat. **Uranganidāna: the lineage of Buddhist shrines in far**

Northeastern Thailand. A paper in ‘**śyāmadeśasamskritapurusahācārya chirapatprapandvidyah**’(Felicitation to Sanskrit Icon of Thailand: Prof. Dr.

Chirapat Prapandvidya). Sombat Mangmeesukhsiri and Chainarong Klinnoi ed.
Nonthaburi: Sanskrit Studies Centre and Department of Oriental Languages,
Faculty of Archaeology, Silpakorn University, 2016. pp.25-39.

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 50 ปี

- 336 500 ไวยากรณ์สันสกฤต
- 336 511 รามายณะ มหาภารตะและปุราณะ
- 336 514 ฤคเวทสังหิตา
- 336 517 สันสกฤตเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
- 336 518 ภารตวิทยา
- 336 642 สัมมนาประวัติศาสตร์คดีพระพุทธศาสนาภาษาสันสกฤต

ลงชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิรพัฒน์ ประพันธ์วิทยา)

วันที่ 5 เดือนเมษายน พ.ศ. 2560

**ข้อมูลประวัติอาจารย์อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน**

ชื่อ-นามสกุล

ดร. สมบัติ มั่งมีสุขศิริ

ตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

คุณวุฒิตะดับอุดมศึกษา

Ph.D. (Sanskrit) University of Delhi, India (2002)

ศศ.ม. (ภาษาสันสกฤต)มหาวิทยาลัยศิลปากร (2537)

พธ.บ. (ปรัชญา) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (2534)

ปธ. 9 (ภาษาบาลี) คณะสงฆ์ไทย (2534)

สังกัด

คณะโบราณคดี

ผลงานทางวิชาการ(ที่ตีพิมพ์ในรอบห้าปี)

ผลงานวิจัย

ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

อัญชนา จิตสุทธินุญ, Yeang Virakbot, กังวล คัชชีมา, สมบัติ มั่งมีสุขศิริ. (2555). **จารึกกลุ่มปราสาท**

ตาเมือน. ทูลสนับสนุนการวิจัยจากภาควิชาภาษาตะวันออกและคณะโบราณคดี มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือ หรือบทความทางวิชาการ

Sombat Mangmeesukhsiri. *The Other meaning of the name 'Vessantara'*. A selected paper in the proceedings entitled 'Buddhist Texts and Traditions' of the International conference on Buddhist Texts and Traditions organized by Department of Pali, SavitribaiPhule Pune University, Pune, Nava NalandaMahavihara (Deemed University), Nalanda and Central University of Tibetan Studies, Sarnath, Varanasi on 21-23 December 2009, printed on October 2015. pp.59-67.

Sombat Mangmeesukhsiri. *Medicinal herbs and Clinical therapy found in Sanskrit Inscriptions at PrasatTameun on Thai-Cambodian border and at Sai Fong city in Lao PDR: King Jayavarman VII's compassion for his subject and symbol of his power over Indo-China region*. A paper in the Proceedings of the

annual international conference on the theme "Southeast Asian Cultural Value: Community and Destiny" organized by KFAS and ARC-RAC at Siem Reap, Cambodia, on December 4-5, 2014. pp. 182-191.

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 20 ปี

- 330 353 วรรณกรรมท้องถิ่น
- 330 362 ภาษาไทยถิ่นตะวันออกเฉียงเหนือ
- 335 513 ประวัติศาสตร์และโบราณคดีในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
- 335 562 จารึกภาษาสันสกฤตในประเทศเวียดนาม
- 336 610 สัมมนางานวิจัยด้านสันสกฤตศึกษา
- 336 611 ระเบียบวิธีวิจัยด้านสันสกฤตศึกษา
- 336 515 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับน्याยะ
- 336 517 สันสกฤตเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
- 336 542 สุขาวดีวิญญูสูตร

ลงชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ มั่งมีสุขศิริ)

วันที่ 5 เดือนเมษายน พ.ศ. 2560

ภาคผนวก ค

รายงานผลการประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาจารึกศึกษา พ.ศ. 2555

รายงานผลการประเมินหลักสูตร ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจารึกศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2555

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนตอบสนองกับความต้องการของนักศึกษาและบัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาจารึกศึกษา จึงได้ดำเนินการสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษา จำนวน 16 คน บัณฑิต จำนวน 1 คน ผู้ใช้บัณฑิต จำนวน 1 คน และอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 5 คน รวมจำนวน 23 คน โดยใช้แบบสอบถามและการสัมภาษณ์ ผลการประเมินหลักสูตรของนักศึกษา บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต และอาจารย์ประจำหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจารึกศึกษา ดังนี้

ผลการประเมินด้านบริบท (context)

จากข้อมูลแบบสอบถามด้านโครงสร้างของหลักสูตร พบว่า นักศึกษาร้อยละ 50 มีความพึงพอใจต่อโครงสร้างของหลักสูตรในระดับมาก รองลงมา ร้อยละ 30 พึงพอใจในระดับมากที่สุด และร้อยละ 20 พึงพอใจในระดับปานกลาง

ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อหมวดวิชาพื้นฐานในหลักสูตร ประกอบไปด้วยข้อคำถาม 8 ข้อย่อย เนื้อหาของหลักสูตรนั้นมีความครอบคลุม ความสอดคล้อง ความหลากหลายน่าสนใจ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมถึงการส่งเสริมการบูรณาการความรู้ต่างสาขาวิชา พบว่าในภาพรวม ร้อยละ 50 มีความพึงพอใจในระดับมาก รองลงมา ร้อยละ 26.25 พึงพอใจในระดับมากที่สุด ร้อยละ 13.75 ในระดับปานกลาง และ ร้อยละ 10 พึงพอใจในระดับน้อย นอกจากนี้ นักศึกษาระดับปริญญา มหาบัณฑิตยังแสดงความคิดเห็นว่า ในส่วนของการเตรียมความพร้อมเรื่องภาษาเขมร โครงสร้างของหลักสูตรมีวิชาพื้นฐานภาษาเขมรน้อยมาก เป็นผลทำให้เกิดปัญหาในเวลาทำวิทยานิพนธ์ เมื่อต้องนำข้อมูลในจารึกมาวิเคราะห์

ความคิดเห็นของนักศึกษากลุ่มจารึกภาษาไทยจำนวน 6 คน ต่อหมวดวิชาบังคับในหลักสูตรในกลุ่มจารึกภาษาไทย ประกอบไปด้วยข้อคำถาม 8 ข้อย่อย เนื้อหาของหมวดวิชาบังคับนั้นมีความครอบคลุม ความสอดคล้อง ความหลากหลายน่าสนใจ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมถึงการส่งเสริมการบูรณาการความรู้ต่างสาขาวิชา พบว่าในภาพรวม ร้อยละ 47.5 มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด รองลงมา ร้อยละ 30 อยู่ในระดับมาก ร้อยละ 12.5 ระดับปานกลาง และ ร้อยละ 10 ในระดับน้อย

ความคิดเห็นของนักศึกษากลุ่มจารึกภาษาสันสกฤต จำนวน 1 คน ต่อหมวดวิชาบังคับในหลักสูตรในกลุ่มจารึกภาษาสันสกฤต ประกอบไปด้วยข้อคำถาม 8 ข้อย่อย เนื้อหาของหมวดวิชาบังคับนั้นมีความครอบคลุม ความสอดคล้อง ความหลากหลายน่าสนใจ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมถึงการส่งเสริมการบูรณาการความรู้ต่างสาขาวิชา พบว่าในภาพรวม ร้อยละ 50 มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด รองลงมา ร้อยละ 37.5 ในระดับมาก และร้อยละ 12.5 ในระดับปานกลาง

ความคิดเห็นของนักศึกษากลุ่มจาริกภาษาเขมรจำนวน 9 คน ต่อหมวดวิชาบังคับในหลักสูตรในกลุ่มจาริกภาษาเขมร ประกอบไปด้วยข้อคำถาม 8 ข้อย่อย เนื้อหาของหมวดวิชาบังคับนั้นมีความครอบคลุม ความสอดคล้อง ความหลากหลายน่าสนใจ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมถึงการส่งเสริมการบูรณาการความรู้ต่างสาขาวิชา พบว่าในภาพรวม ร้อยละ 43.75 มีความพึงพอใจในระดับมาก รองลงมา ร้อยละ 28.13 อยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ 25 ระดับปานกลาง และ ร้อยละ 3.12 ในระดับน้อย

ความคิดเห็นของนักศึกษากลุ่มจาริกภาษาไทยจำนวน 6 คน ต่อหมวดวิชาเลือกในกลุ่มภาษาไทย ประกอบไปด้วยข้อคำถาม 8 ข้อย่อย เนื้อหาของหมวดวิชาเลือกนั้นมีความครอบคลุม ความสอดคล้อง ความหลากหลายน่าสนใจ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมถึงการส่งเสริมการบูรณาการความรู้ต่างสาขาวิชา พบว่าในภาพรวม ร้อยละ 40 มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด รองลงมา ร้อยละ 32.5 ในระดับมาก ร้อยละ 15 ระดับปานกลาง และร้อยละ 12.5 ระดับน้อย

ความคิดเห็นของนักศึกษากลุ่มจาริกภาษาสันสกฤต จำนวน 1 คน ต่อหมวดวิชาเลือกในกลุ่มภาษาสันสกฤตและภาษาบาลี ประกอบไปด้วยข้อคำถาม 8 ข้อย่อย เนื้อหาของหมวดวิชาเลือกนั้นมีความครอบคลุม ความสอดคล้อง ความหลากหลายน่าสนใจ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมถึงการส่งเสริมการบูรณาการความรู้ต่างสาขาวิชา พบว่าในภาพรวม ร้อยละ 75 มีความพึงพอใจในระดับมาก รองลงมาคือระดับมากที่สุดและระดับปานกลาง มีระดับความพึงพอใจ ร้อยละ 12.5

ความคิดเห็นของนักศึกษากลุ่มจาริกภาษาเขมรจำนวน 9 คน ต่อหมวดวิชาเลือกในกลุ่มภาษาเขมรและภาษามอญ ประกอบไปด้วยข้อคำถาม 8 ข้อย่อย เนื้อหาของหมวดวิชาเลือกนั้นมีความครอบคลุม ความสอดคล้อง ความหลากหลายน่าสนใจ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมถึงการส่งเสริมการบูรณาการความรู้ต่างสาขาวิชา พบว่าในภาพรวม ร้อยละ 50 มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง รองลงมา ร้อยละ 25 ในระดับมาก ร้อยละ 20.84 และ ร้อยละ 4.16 ในระดับน้อย

ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการทำวิทยานิพนธ์ ประกอบไปด้วยข้อคำถาม 9 ข้อย่อย เป็นรายวิชาที่นักศึกษารู้จักค้นคว้าเพิ่มเติม รู้จักการวิเคราะห์ข้อมูล พัฒนาความรู้ ทักษะ กระบวนการคิด รวมถึงความยุติธรรมและความเหมาะสมในกระบวนการสอบ พบว่าในภาพรวม ร้อยละ 43.33 มีความพึงพอใจในระดับมาก รองลงมา ร้อยละ 41.12 อยู่ในระดับมากที่สุด และ ร้อยละ 12.22 ในระดับปานกลาง

จากการสัมภาษณ์ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีความคิดเห็นว่าวัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับการเปิดประชาคมอาเซียน

สำหรับเนื้อหาสาระของหลักสูตร ในหมวดวิชาพื้นฐานพบว่ามีเหมาะสม เป็นการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนในกลุ่มจาริกภาษาต่างๆ ในหมวดวิชาบังคับ พบว่าเนื้อหาวิชาบังคับร่วมและเนื้อหาวิชาบังคับเฉพาะกลุ่ม มีความเหมาะสม เป็นการเตรียมความพร้อมผู้เรียนสู่กลุ่มจาริกภาษาต่างๆ สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา ให้นักศึกษาสามารถนำไปบูรณาการกับความรู้ต่างสาขาวิชาได้ดี ในหมวดวิชาเลือก กลุ่มจาริกภาษาไทย พบว่ารายวิชามีความสอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาและทิศทาง

การศึกษาในหลักสูตร ส่วนกลุ่มจาริกภาษาเขมรและจาริกภาษาสันสกฤต พบว่า รายวิชามีความเหมาะสมสัมพันธ์กับเนื้อหาสาระของหลักสูตร อย่างไรก็ตาม ควรมียาวิชาด้านภาษาเขมรปัจจุบันเพิ่มขึ้น เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและความต้องการการใช้ภาษาเขมร

วิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ พบว่าการทำวิทยานิพนธ์มีความเหมาะสม ช่วยให้นักศึกษารู้จักค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม วิเคราะห์และเรียบเรียงผลการวิเคราะห์ ส่วนการค้นคว้าอิสระ ยังไม่มีนักศึกษาลงทะเบียน

จากการสัมภาษณ์บัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต พบว่ามีความเห็นสอดคล้องกันคือ เห็นว่าวัตถุประสงค์และโครงสร้างของหลักสูตรนั้นมีความเหมาะสม บัณฑิตที่จบการศึกษาไปสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

จากข้อมูลแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาต่อคุณสมบัติของนักศึกษาในระดับปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจาริกศึกษา ประกอบไปด้วยข้อคำถาม 13 ข้อย่อย นักศึกษามีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับงานวิจัย นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยจากความรู้พื้นฐานเดิม นักศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนในสาขาวิชา พบว่า ร้อยละ 41.67 มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด รองลงมา ร้อยละ 35.83 อยู่ในระดับมาก ร้อยละ 20.83 อยู่ในระดับปานกลาง และร้อยละ 1.6 อยู่ในระดับน้อย

ความคิดเห็นของนักศึกษาต่ออาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ ประกอบไปด้วยข้อคำถาม 13 ข้อย่อย อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการมีคุณธรรมและจิตสำนึกในความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา ปฏิบัติต่อนักศึกษาทุกคนอย่างเสมอภาค มีเวลาให้นักศึกษาพบอย่างเพียงพอ รวมทั้งให้คำปรึกษาทางวิชาการที่เป็นประโยชน์ รับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา พบว่า ร้อยละ 55.4 มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด รองลงมา ร้อยละ 30.76 อยู่ในระดับมาก และร้อยละ 13.84 อยู่ในระดับปานกลาง

ความคิดเห็นของนักศึกษาต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ประกอบไปด้วยข้อคำถาม 20 ข้อย่อย อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์มีคุณธรรมและจิตสำนึกในความเป็นครู ตรงต่อเวลา และมีวินัย เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา ปฏิบัติต่อนักศึกษาทุกคนอย่างเสมอภาค มีเวลาให้นักศึกษาพบอย่างเพียงพอ รวมทั้งให้คำปรึกษาทางวิชาการที่เป็นประโยชน์ ให้นักศึกษาพบตามที่ได้นัดหมาย มีความรู้ทางวิชาการในสาขาวิชาที่สอน สามารถสื่อสารให้นักศึกษาเข้าใจประเด็นต่างๆ ได้ง่ายและชัดเจน มีการแนะนำและฝึกให้นักศึกษาวางแผนการดำเนินการวิจัยอย่างเป็นระบบ พบว่าร้อยละ 54.17 มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด รองลงมา ร้อยละ 23.33 อยู่ในระดับปานกลาง และร้อยละ 22.5 อยู่ในระดับมาก

จากการสัมภาษณ์ อาจารย์ประจำหลักสูตรมีความคิดเห็นต่อปัจจัยนำเข้าคือคุณลักษณะของนักศึกษาและคุณลักษณะของอาจารย์ดังนี้

นักศึกษา

1. นักศึกษามีพื้นฐานความรู้ไม่เท่ากัน จึงต้องใช้เวลาในการปรับพื้นฐานความรู้มากกว่าที่ควรจะเป็นและมีผลการเรียนรายวิชาระดับสูงต่อไป
2. นักศึกษามีจำนวนน้อย แต่ต้องการเรียนรายวิชาที่หลากหลาย ซึ่งไม่สามารถเปิดสอนให้ได้ทั้งหมด
3. นักศึกษาขาดแรงจูงใจในการทำวิทยานิพนธ์ มีผลให้นักศึกษาไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามแผนการศึกษา อีกทั้งยังพบว่านักศึกษา โดยเฉพาะกลุ่มจาริกภาษาสันสกฤตและกลุ่มจาริกภาษาเขมร ยังมีพื้นฐานความรู้ในการทำวิทยานิพนธ์อยู่ค่อนข้างจำกัด ควรเรียนรายวิชามากขึ้นกว่าที่มีในโครงสร้าง

อาจารย์

1. จำนวนอาจารย์มีไม่เพียงพอ โดยเฉพาะกลุ่มจาริกภาษาไทย
2. อาจารย์มีศักยภาพตรงตามสาขาวิชาแต่ยังผลิตผลงานทางวิชาการออกมาน้อย
3. อาจารย์มีการแนะนำแหล่งเรียนรู้และแหล่งข้อมูลที่สัมพันธ์กับการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

ผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process)

จากข้อมูลแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการบริหารจัดการหลักสูตร ประกอบไปด้วยข้อคำถาม 13 ข้อย่อย ความเหมาะสมของสัดส่วนอาจารย์กับนักศึกษา แผนการศึกษา ระบบการลงทะเบียน การให้ข้อมูลสารสนเทศ การบริหารจัดการเกี่ยวกับกระบวนการยื่นคำร้องของนักศึกษา เรื่องการจัดหาทุนการศึกษา พบว่าในภาพรวม ร้อยละ 44.61 มีความพึงพอใจในระดับมาก รองลงมาร้อยละ 42.31 อยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 10 อยู่ในระดับมากที่สุด และร้อยละ 1.54 อยู่ในระดับน้อยและน้อยที่สุด ทั้งนี้พบว่าในส่วนของความพึงพอใจที่อยู่ในระดับน้อยที่สุดเป็นเรื่องของการจัดหาและแจ้งข้อมูลทุนการศึกษาให้นักศึกษา

จากการสัมภาษณ์ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีความคิดเห็นดังนี้

1. แผนการศึกษาของหลักสูตรเป็นระบบและมีความเหมาะสม
2. มีการจัดอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้นักศึกษา โดยนักศึกษาสามารถมาพบอาจารย์ได้ตามเวลาที่กำหนดหรือเวลาที่นัดหมาย และนักศึกษาสามารถติดต่ออาจารย์ทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์
3. มีการกระตุ้นให้นักศึกษาทำงานวิจัยวิทยานิพนธ์โดยการกำหนดให้นักศึกษาที่ต้องมานำเสนอความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์ทุกภาคการศึกษา
4. มีการศึกษานอกสถานที่เพื่อให้นักศึกษาได้ประสบการณ์ตรงในการพัฒนาทักษะและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องมากขึ้น

5. คณะมีระบบการจัดการและการดำเนินการเกี่ยวกับเอกสารคำร้องของนักศึกษาอย่างเหมาะสม
6. ไม่มีสถานที่ให้นักศึกษานั่งทำงานอย่างเหมาะสมและเพียงพอ
7. อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานให้นักศึกษามีไม่เพียงพอ
8. อุปกรณ์ในห้องเรียน เช่น คอมพิวเตอร์ ไมโครโฟน มีปัญหาบ่อยครั้ง ทำให้เสียเวลาในการเรียนการสอน
9. บัณฑิตวิทยาลัยมีการจัดสรรทุนวิจัยให้นักศึกษา และหลักสูตรมีการแจ้งแหล่งทุนการวิจัยอื่นๆ ให้นักศึกษา

จากการสัมภาษณ์บัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต พบว่ามีความเห็นสอดคล้องกันคือ เห็นว่ามีการจัดการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ สามารถผลิตบัณฑิตตอบสนองความต้องการของสังคมได้เป็นอย่างดี

การประเมินด้านผลผลิต (Product)

นักศึกษาซึ่งผ่านการเรียนรายวิชาในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจารึกศึกษา ได้ประเมินตนเองตามพัฒนาทักษะการเรียนรู้ 5 ด้านดังนี้

ด้านคุณธรรม จริยธรรม ร้อยละ 70 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก และ ร้อยละ 30 อยู่ในระดับมากที่สุด

ด้านความรู้และด้านทักษะทางปัญญา ร้อยละ 70 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด และ ร้อยละ 30 อยู่ในระดับมาก

ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ร้อยละ 60 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก รองลงมา ร้อยละ 25 อยู่ในระดับมากที่สุด และ ร้อยละ 15 อยู่ในระดับปานกลาง

ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ร้อยละ 60 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง และ ร้อยละ 40 อยู่ในระดับมาก

อาจารย์ประจำหลักสูตรได้แสดงความคิดเห็นดังนี้

1. นักศึกษามีความประพฤติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสม รวมทั้งสามารถใช้ดุลยพินิจในการจัดการปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น
2. นักศึกษามีการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจในวิชาการด้านจารึกศึกษา แต่ยังต้องการการพัฒนาความรู้ด้านภาษาและศาสตร์ด้านจารึกอยู่มากโดยเฉพาะนักศึกษาในกลุ่มจารึกภาษาเขมรและภาษาสันสกฤต
3. นักศึกษายังต้องการการชี้แนะ ในการวางแผนและดำเนินการวิจัยอยู่ค่อนข้างมากในการจะนำความรู้ไปพัฒนางานวิจัย

4. นักศึกษามีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันสามารถทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. นักศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลและนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

ภาคผนวก ง

ตารางเปรียบเทียบแผนการรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาจริงและผู้สำเร็จ
การศึกษาในระยะ 5 ปี

ตารางเปรียบเทียบแผนการรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาจริงและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี
สาขาวิชา จารึกศึกษา ระดับ ปริญญาโทบัณฑิต

ปีการศึกษา	2555	2556	2557	2558	2559
เป้าหมาย	15	15	15	15	10
รับเข้า	15	8	7	5	
พ้นสภาพ	7	4	3	1	
จบการศึกษา	1	-	-	-	
คงเหลือ	7	4	4	4	

- หมายเหตุ 1. นักศึกษาทุกคนลงทะเบียนเรียนแผน ก แบบ ก 2 ทั้งหมด
2. ร้อยละของบัณฑิตที่มีงานทำเมื่อจบการศึกษา คือ ร้อยละ 100

ภาคผนวก จ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาจารึกศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)



คำสั่งมหาวิทยาลัยศิลปากร

ที่ ๑๐๕ /2559

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาจารึกศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) บัณฑิตวิทยาลัย

เพื่อให้การพิจารณาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจารึกศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) บัณฑิตวิทยาลัย ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรดังกล่าวโดยประกอบด้วยผู้มีรายชื่อต่อไปนี้

- | | |
|--|------------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ประพนธ์ เรืองณรงค์ | อนุกรรมการ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมเกียรติ วัฒนาพงษากุล | อนุกรรมการ |
| 3. อาจารย์ ดร. ยุทธพร นาคสุข | อนุกรรมการ |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กังวล ศัชชีมา | อนุกรรมการ |
| 5. อาจารย์ ดร. อุเทน วงศ์สถิตย์ | อนุกรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการมีหน้าที่พิจารณารายละเอียด และความเหมาะสมของเนื้อหาวิชา ให้เป็นไปตามมาตรฐานในเชิงวิชาการ รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาของคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร และให้คณะกรรมการเป็นผู้เลือกประธานในที่ประชุม

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 15 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2559

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชัยชาญ ถาวรเวช)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยศิลปากร

ภาคผนวก ฉ

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจารึกศึกษา พ.ศ.2555
กับหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจารึกภาษาไทยและภาษาตะวันออก
(พ.ศ. 2559)

ตารางเปรียบเทียบรายละเอียดของหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาจารึกศึกษา ฉบับปี พ.ศ. 2555
และหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจารึกภาษาไทยและภาษาตะวันออก
(หลักสูตรปรับปรุง) ฉบับปี พ.ศ. 2559

ปรัชญา		
เดิม	ใหม่	หมายเหตุ
สืบสานและบูรณาการองค์ความรู้ด้านจารึกศึกษาและเอกสารโบราณ	ศึกษา พัฒนางองค์ความรู้ด้านจารึกศึกษา	- ปรับปรุงปรัชญาใหม่
วัตถุประสงค์		
เดิม	ใหม่	หมายเหตุ
เพื่อผลิตมหาบัณฑิต สาขาวิชาจารึกศึกษา ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในการอ่าน วิเคราะห์ วิจัย ด้านจารึกและเอกสารโบราณที่บันทึกด้วยภาษาไทย หรือภาษาสันสกฤต หรือภาษาเขมร ตลอดจนวัฒนธรรมของประชาชาติในกลุ่มอาเซียน	เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในการอ่าน แปล วิเคราะห์ วิจัยจารึกและเอกสารโบราณที่บันทึกด้วยภาษาไทย ภาษาตะวันออก หรือภาษาที่มีตัวอักษรเฉพาะอื่นๆ ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ รวมทั้งมีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านภาษาและวัฒนธรรมของประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน	- ปรับปรุงวัตถุประสงค์ใหม่

**ตารางเปรียบเทียบแผนการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงไปตามหลักสูตรเดิม (พ.ศ.2555) และ
หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2559)**

หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2555)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2559)	หมายเหตุ
1. แผนการศึกษา		
1) แผน ก แบบ ก 2 หมวดวิชาพื้นฐาน ⁷ จำนวน (7) หน่วยกิต หมวดวิชาบังคับ จำนวน 8 หน่วยกิต หมวดวิชาบังคับเฉพาะกลุ่ม จำนวน 16 หน่วยกิต หมวดวิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต วิทยานิพนธ์ มีค่าเทียบเท่า 12 หน่วยกิต รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 38 หน่วยกิต 2) แผน ข หมวดวิชาพื้นฐาน ⁸ จำนวน (7) หน่วยกิต หมวดวิชาบังคับ จำนวน 8 หน่วยกิต หมวดวิชาบังคับเฉพาะกลุ่ม จำนวน 16 หน่วยกิต หมวดวิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต การค้นคว้าอิสระ มีค่าเทียบเท่า 4 หน่วยกิต รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 38 หน่วยกิต	1) แผน ก แบบ ก 2 หมวดวิชาพื้นฐาน ⁹ จำนวน (11) หน่วยกิต หมวดวิชาบังคับ จำนวน 19 หน่วยกิต หมวดวิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต วิทยานิพนธ์ มีค่าเทียบเท่า 12 หน่วยกิต รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 38 หน่วยกิต 2) แผน ข หมวดวิชาพื้นฐาน ¹⁰ จำนวน (11) หน่วยกิต หมวดวิชาบังคับ จำนวน 19 หน่วยกิต หมวดวิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต การค้นคว้าอิสระ มีค่าเทียบเท่า 4 หน่วยกิต รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 38 หน่วยกิต	- เพิ่มจำนวนหน่วยกิต รายวิชาพื้นฐานไม่นับ หน่วยกิตอีก 4 หน่วยกิต - เพิ่มจำนวนหน่วยกิต รายวิชาบังคับอีก 11 หน่วยกิต - เพิ่มจำนวนหน่วยกิต หมวดวิชาเลือกอีก 5 หน่วยกิต - ยกเลิกหมวดวิชาบังคับเฉพาะกลุ่ม - เพิ่มจำนวนหน่วยกิต รายวิชาพื้นฐานไม่นับหน่วย กิตอีก 4 หน่วยกิต - เพิ่มจำนวนหน่วยกิต รายวิชาบังคับอีก 11 หน่วยกิต - เพิ่มจำนวนหน่วยกิต หมวดวิชาเลือกอีก 5 หน่วยกิต - ยกเลิกหมวดวิชาบังคับเฉพาะกลุ่ม

⁷ ลงทะเบียนโดยไม่นับหน่วยกิต รวมเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร และได้ผลการศึกษาเป็น S หรือ U

⁸ ลงทะเบียนโดยไม่นับหน่วยกิต รวมเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร และได้ผลการศึกษาเป็น S หรือ U

⁹ ลงทะเบียนโดยไม่นับหน่วยกิต รวมเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร และได้ผลการศึกษาเป็น S หรือ U

¹⁰ ลงทะเบียนโดยไม่นับหน่วยกิต รวมเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร และได้ผลการศึกษาเป็น S หรือ U

หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2555)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2559)	หมายเหตุ
2. รายวิชา		
335 500 วิธีวิจัยทางภาษา จารึกและวรรณกรรม (Research Methodology in Languages, Inscriptions and Literature) 2(2-0-4) ความหมาย แบบ และเทคนิคของการวิจัยทางภาษา จารึกและวรรณกรรม วิธีเรียบเรียงรายงานการค้นคว้าและวิทยานิพนธ์ Meaning, forms, techniques of research on languages, inscriptions and literature; research writing methodology.	335 510 ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษา จารึกและวรรณกรรม (Research Methodology in Languages, Inscriptions and Literature) 2(2-0-4) ความหมาย ระเบียบวิธี และเทคนิคของการวิจัยทางภาษา จารึกและวรรณกรรม วิธีเรียบเรียงวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ การเขียนบทความวิจัย Meaning, methodology and techniques of research on languages, inscriptions and literature; research writing, article writing.	-เปลี่ยนรหัสรายวิชา -เปลี่ยนชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา
335 501 ภาษาศาสตร์เบื้องต้น 2(2-0-4) (Introduction to Linguistics) มโนทัศน์พื้นฐานของทฤษฎีภาษาศาสตร์ต่างๆ องค์ประกอบหลักของภาษาซึ่งรวมถึงระบบเสียง ระบบคำ ประโยค และความหมาย ภาษากับสังคม ความคล้ายคลึงและความแตกต่างของภาษาถิ่น (ย่อย) ในตระกูลภาษาเดียวกัน Basic concepts of linguistic theories, major components of a language including phonology, morphology, syntax and semantics; language and society, similarities and differences of dialects of the same language family.	335 501 ภาษาศาสตร์เบื้องต้น 2(2-0-4) (Introduction to Linguistics) เงื่อนไข: วัตถุประสงค์การเรียนรู้เป็น S หรือ U มโนทัศน์พื้นฐานของทฤษฎีภาษาศาสตร์ต่างๆ องค์ประกอบหลักของภาษาซึ่งรวมถึงระบบเสียง ระบบคำ ไวยากรณ์ และความหมาย ภาษากับสังคม ความคล้ายคลึงและความแตกต่างของภาษาถิ่น ในตระกูลภาษาเดียวกัน Basic concepts of linguistic theories, major components of a language including phonology, morphology,	-เปลี่ยนรหัสรายวิชา -ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2555)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2559)	หมายเหตุ
	syntax and semantics; language and society, similarities and differences of dialects of the same language family.	
335 502 ภาษาและอักษรท้องถิ่นของภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3(3-0-6) (Northern and Northeastern Dialects and Scripts) การใช้ภาษาไทยถิ่นเหนือและตะวันออกเฉียงเหนือในจารึกและเอกสารโบราณ ที่มา รูปแบบและอักษรวิธีอักษรธรรมล้านนา อักษรฝักขาม อักษรไทยนันทบุรี ที่ใช้ในภาคเหนือ ที่มา รูปแบบและอักษรวิธีอักษรธรรมอีสาน และอักษรไทยน้อย ที่ใช้ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ Use of northern and northeastern Thai dialects in inscriptions and documents: origin, forms and orthography of scripts used in Dhamma Lanna, Fakkham and Thai Nithet scripts of northern Thailand as well as Dhamma Isan and Thai Noi scripts of northeastern Thailand.	335 502 ภาษาและอักษรท้องถิ่นของภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3(3-0-6) (Northern and Northeastern Dialects and Scripts) เงื่อนไข: วัดผลการศึกษาเป็น S หรือ U การใช้ภาษาไทยถิ่นเหนือและตะวันออกเฉียงเหนือในจารึกและเอกสารตัวเขียน ที่มา รูปแบบและอักษรวิธี อักษรธรรมล้านนา อักษรฝักขาม อักษรไทยนันทบุรี ที่ใช้ในภาคเหนือ อักษรธรรมอีสาน และอักษรไทยน้อย ที่ใช้ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ Use of northern and northeastern Thai dialects in inscriptions and manuscripts: origin, forms and orthography of scripts used in Dhamma Lanna, Fakkham and Thai Nithet scripts of northern Thailand as well as Dhamma Isan and Thai Noi scripts of northeastern Thailand.	-เปลี่ยนสถานภาพจากหมวดวิชาบังคับเฉพาะกลุ่ม เป็นวิชาบังคับ
335 503 ภาษาสันสกฤตเร่งรัด 3(2-3-4) (Intensive Sanskrit) อักษรวิธีและไวยากรณ์ภาษาสันสกฤต คำนาม สรรพนาม คุณศัพท์ อุปสรรค และนิบาต อาขยาด กฤต สมาส ตัทธิต การแปลและแต่งประโยค Sanskrit orthography and grammar: nouns, pronouns, adjectives, prefix, particles, verbs, primary derivatives, participles,	335 504 ภาษาสันสกฤตเข้มข้น 3(2-3-4) (Intensive Sanskrit) เงื่อนไข: วัดผลการศึกษาเป็น S หรือ U ลักษณะภาษาและไวยากรณ์ภาษาสันสกฤต อักษรเทวนาครี การแปลและแต่งประโยค Sanskrit characteristics and grammar, Devanagari scripts,	-เปลี่ยนรหัสรายวิชา -ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2555)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2559)	หมายเหตุ
compounds, secondary derivatives together with translation and composition.	together with translation and composition.	
335 504 ภาษาเขมรเร่งรัด 3(2-3-4) (Intensive Khmer) ลักษณะภาษาเขมร อักษรและอักขรวิธีภาษาเขมร การสนทนา การอ่านและเขียนภาษาเขมร Khmer characteristics, script and orthography, conversation, reading and writing.	335 503 ภาษาเขมรเข้มข้น 3(2-3-4) (Intensive Khmer) เงื่อนไข: วัดผลการศึกษาเป็น S หรือ U ลักษณะภาษาเขมร อักษรและอักขรวิธีภาษาเขมร การสนทนา การอ่านและเขียนภาษาเขมร Khmer characteristics, script and orthography, conversation, reading and writing.	-เปลี่ยนรหัสรายวิชา
	335 550 สัมมนาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ (Seminar on Thesis and Independent Study) 1(0-3-0) เงื่อนไข: วัดผลการศึกษาเป็น S หรือ U สัมมนาโครงการวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับจารึกภาษาไทย ภาษาตะวันออก หรือศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง Seminar on research project in topics related to Thai, Oriental Languages Epigraphy and related sciences.	- เป็นรายวิชาที่สร้างขึ้นใหม่

หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2555)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2559)	หมายเหตุ
335 510 อักษรวิทยาโบราณ 1 2(2-0-4) (Palaeography I) ประวัติศาสตร์ อินเดีย ที่มา พัฒนาการรูปแบบและอักขรวิธีของอักษรพราหมีที่พบในจารึก ประเทศอินเดียที่มีอายุตั้งแต่พุทธศตวรรษที่ 3 ถึง 14 History of India, origin, development of forms and orthography of Brahmi script found in Indian inscriptions dated from the 3rd to the 14th century of the Buddhist Era.	335 511 อักษรวิทยาโบราณ 2(2-0-4) (Palaeography) ที่มา พัฒนาการของรูปแบบอักษร และอักขรวิธีของอักษร พราหมี ที่พบในจารึกประเทศอินเดียตั้งแต่พุทธศตวรรษที่ 3 - 11 แนวคิด ด้านจารึกศึกษา Origin, development of forms and orthography of Brahmi script found in Indian inscriptions dated from the 3rd to the 11th centuries of the Buddhist Era; concepts in epigraphic study.	-เปลี่ยนรหัสรายวิชา -เปลี่ยนชื่อรายวิชา -ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
335 511 อักษรวิทยาโบราณ 2 2(2-0-4) (Palaeography II) วิชาบังคับก่อน : 335 510 อักษรวิทยาโบราณ 1 ที่มา พัฒนาการรูปแบบและอักขรวิธีของอักษรที่ใช้ในจารึกของ อาณาจักรโบราณในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ที่มีอายุตั้งแต่พุทธศตวรรษที่ 11 ถึง 18 ที่มา พัฒนาการรูปแบบและอักขรวิธีของอักษรขอมไทย มีการศึกษานอกสถานที่ Origin, development and orthography of scripts, including that of Khom Thai, found in Southeast Asian inscriptions of ancient empires dated from the 11th to the 18th century of the Buddhist Era. Fieldwork required.	335 512 จารึกและเอกสารตัวเขียนในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ 2(2-0-4) (Ancient Inscriptions and Manuscripts in Southeast Asia) วิชาบังคับก่อน : 335 511 อักษรวิทยาโบราณ ที่มา พัฒนาการของรูปแบบอักษร และอักขรวิธีของอักษรที่ใช้ ในจารึกและเอกสารตัวเขียนของอาณาจักรโบราณในเอเชียตะวันออกเฉียง ใต้ ตั้งแต่พุทธศตวรรษที่ 11- 20 รวมถึงอักษรขอมไทย มีการศึกษานอกสถานที่ Origin, development and orthography of scripts used in inscriptions and manuscripts of ancient empires in Southeast Asia dated from the 11th to the 20th centuries of the Buddhist Era, including that of Khom Thai script. Fieldwork required.	-เปลี่ยนรหัสรายวิชา -เปลี่ยนชื่อรายวิชา -ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2555)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2559)	หมายเหตุ
335 512 ภาษาศาสตร์เชิงประวัติและเปรียบเทียบ (Historical and Comparative Linguistics) 2(2-0-4) ธรรมชาติและลักษณะของภาษา การเปลี่ยนแปลงของภาษา วิธีการสืบสร้างภาษาดั้งเดิม ด้วยวิธีการทางภาษาศาสตร์เชิงประวัติและเปรียบเทียบ Nature and characteristics of language; change, and reconstructive methods of a proto-language based on historical and comparative linguistic theories.	335 516 ภาษาศาสตร์เชิงประวัติและเปรียบเทียบ (Historical and Comparative Linguistics) 2(2-0-4) ลักษณะของภาษา การเปลี่ยนแปลงของภาษา วิธีการสืบสร้างภาษาดั้งเดิมด้วยวิธีการทางภาษาศาสตร์เชิงประวัติและเปรียบเทียบ Characteristics of language; language change and reconstructive methods of a proto-language based on historical and comparative linguistic theories.	-เปลี่ยนรหัสรายวิชา -ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
335 513 ประวัติศาสตร์และโบราณคดีในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ 2(2-0-4) (History and Archaeology of Southeast Asia) อารยธรรมอินเดียในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ประวัติศาสตร์และโบราณคดีของอาณาจักรโบราณ ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ที่มีอายุตั้งแต่พุทธศตวรรษที่ 11 ถึง 19 มีการศึกษานอกสถานที่ Indian civilization in Southeast Asia, history and archaeology of ancient empires in Southeast Asia from the 11th to the 19th century of the Buddhist Era. Fieldwork required.	335 517 ประวัติศาสตร์และโบราณคดีในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ 2(2-0-4) (History and Archaeology in Southeast Asia) ประวัติศาสตร์และโบราณคดีของอาณาจักรโบราณ ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ที่มีอายุตั้งแต่พุทธศตวรรษที่ 11 ถึง 19 โดยเชื่อมโยงข้อมูลในจารึก มีการศึกษานอกสถานที่ History and archaeology of ancient empires in Southeast Asia from the 11th to the 19th centuries of the Buddhist Era, with association to data from inscriptions. Fieldwork required.	-เปลี่ยนรหัสรายวิชา -ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2555)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2559)	หมายเหตุ
335 521 จารึกสมัยสุโขทัย 2(2-0-4) (Sukhothai Inscriptions) ลักษณะอักษร อักษรวิธี ภาษา สำนัคดี วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และ โบราณคดีในจารึกภาษาไทยสมัยสุโขทัย Scripts, orthography, language, content, culture, history and archaeology in Sukhothai inscriptions.	335 513 จารึกสมัยสุโขทัย 2(2-0-4) (Sukhothai Inscriptions) ลักษณะ อักษร อักษรวิธี ภาษา สำนัคดี วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และโบราณคดี ในจารึกสมัยสุโขทัย Scripts, orthography, language, content, culture, history and archaeology in Sukhothai inscriptions.	-เปลี่ยนรหัสรายวิชา -ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา -เปลี่ยนสถานภาพจากรายวิชาในหมวดวิชา บังคับเฉพาะกลุ่ม เป็นรายวิชาในหมวดวิชา บังคับ
335 522 จารึกและเอกสารสมัยอยุธยา 2(2-0-4) (Ayutthya Inscriptions and Documents) ลักษณะอักษร อักษรวิธี ภาษา สำนัคดี วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และ โบราณคดีในจารึกและ เอกสารภาษาไทยสมัยอยุธยา Scripts, orthography, language, content, culture, history and archaeology in Ayutthya inscriptions and documents.	335 520 จารึก เอกสารตัวเขียนและวรรณกรรมสมัยอยุธยา (Ayutthaya Inscriptions, Manuscripts and Literature) 3(3-0-6) ลักษณะ อักษร อักษรวิธี ภาษา สำนัคดี วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และ โบราณคดีในจารึกและเอกสารตัวเขียนสมัยอยุธยา Scripts, orthography, language, content, culture, history and archaeology in Ayutthaya inscriptions and manuscripts.	-เปลี่ยนรหัสรายวิชา -เปลี่ยนชื่อรายวิชา -ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา -เพิ่มหน่วยกิตจากเดิม 2 หน่วยกิต เป็น 3 หน่วยกิต เพราะเพิ่มเนื้อหาที่เกี่ยวกับวรรณกรรมเข้ามาด้วย
335 523 จารึกภาษาไทยภาคเหนือ 2(2-0-4) (Northern Thai Inscriptions) ลักษณะอักษร อักษรวิธี ภาษา สำนัคดี วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และ โบราณคดีในจารึก ภาษาไทยภาคเหนือ Scripts, orthography, language, content, culture, history and archaeology in Northern Thai inscriptions.	335 522 จารึกล้านนา 2(2-0-4) (Lanna Inscriptions) ลักษณะ อักษร อักษรวิธี ภาษา สำนัคดี วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และโบราณคดีในจารึกล้านนา Scripts, orthography, language, content, culture, history and archaeology in Lanna inscriptions.	-เปลี่ยนรหัสรายวิชา -เปลี่ยนชื่อรายวิชา -ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
335 524 จารึกภาษาไทยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (Northeastern Thai Inscriptions) 2(2-0-4) ลักษณะอักษร อักษรวิธี ภาษา สำนัคดี วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์	335 524 จารึกล้านช้าง 2(2-0-4) (Lanchang Inscriptions) ลักษณะอักษร อักษรวิธี ภาษา สำนัคดี วัฒนธรรม	-เปลี่ยนรหัสรายวิชา -เปลี่ยนชื่อรายวิชา -ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2555)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2559)	หมายเหตุ
และ โบราณคดีในจารึกภาษาไทยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ Scripts, orthography, language, content, culture, history and archaeology in Northeastern Thai inscriptions.	ประวัติศาสตร์ และ โบราณคดีในจารึกภาคตะวันออกเฉียงเหนือของไทย และประเทศลาว Scripts, orthography, language, content, culture, history and archaeology in Northeastern Thai and Laos inscriptions.	
335 525 จารึกและเอกสารตัวเขียนภาษาไทยภาคใต้ (Southern Thai Inscriptions and Manuscripts) 2(2-0-4) ลักษณะอักษร อักษรวิธี ภาษา สารัตถะ วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และโบราณคดีในจารึกและเอกสารตัวเขียนประเภทประวัติศาสตร์และตำนานภาษาไทยภาคใต้ Scripts, orthography, language, content, culture, history and archaeology in Southern Thai inscriptions, chronicles and historical manuscripts.	335 526 จารึก เอกสารตัวเขียนและวรรณกรรมภาคใต้ (Southern Thai Inscriptions, Manuscripts and Literature) 3(3-0-6) ลักษณะอักษร อักษรวิธี ภาษา สารัตถะ วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และ โบราณคดีในจารึกและเอกสารตัวเขียนและวรรณกรรมไทยภาคใต้ Scripts, orthography, language, content, culture, history and archaeology in Southern Thai inscriptions, manuscripts and literature.	-เปลี่ยนรหัสรายวิชา -เปลี่ยนชื่อรายวิชา -ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา -เพิ่มหน่วยกิตจากเดิม 2 หน่วยกิต เป็น 3 หน่วยกิต เพราะเพิ่มเนื้อหาที่เกี่ยวกับวรรณกรรมเข้ามาด้วย
335 551 เอกสารและวรรณกรรมภาษาไทยภาคใต้ (Southern Thai Documents and Literature) 2(2-0-4) ลักษณะอักษร อักษรวิธี ลักษณะภาษา สารัตถะ วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และโบราณคดีในเอกสารและวรรณกรรมภาษาไทยภาคใต้ Scripts, orthography, language, content, culture, history and archaeology in southern Thai documents and literature.		

หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2555)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2559)	หมายเหตุ
335 526 เอกสารและวรรณกรรมภาษาไทยภาคเหนือ (Northern Thai Documents and Literature) 2(2-0-4) ลักษณะอักษร อักษรวิธี ภาษา สารัตถะ วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และ โบราณคดีในเอกสารและวรรณกรรมของภาษาไทยภาคเหนือ Scripts, orthography, language, content, culture, history and archaeology in Northern Thai documents and literature.	335 523 เอกสารตัวเขียนและวรรณกรรมล้านนา 2(2-0-4) (Lanna Manuscripts and Literature) ลักษณะอักษร อักษรวิธี ภาษา สารัตถะ วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และ โบราณคดีในเอกสารตัวเขียนและวรรณกรรมของล้านนา Scripts, orthography, language, content, culture, history and archaeology in Lanna manuscripts and literature.	-เปลี่ยนรหัสรายวิชา -เปลี่ยนชื่อรายวิชา -ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
335 527 เอกสารและวรรณกรรมภาษาไทยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2(2-0-4) (Northeastern Thai Documents and Literature) ลักษณะอักษร อักษรวิธี ภาษา สารัตถะ วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และ โบราณคดีในเอกสารและวรรณกรรมของภาษาไทยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ Scripts, orthography, language, content, culture, history and archaeology in Northeastern Thai documents and literature.	335 525 เอกสารตัวเขียนและวรรณกรรมล้านช้าง 2(2-0-4) (Lanchang Manuscripts and Literature) ลักษณะอักษร อักษรวิธี ภาษา สารัตถะ วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์และ โบราณคดีในเอกสารตัวเขียนและวรรณกรรมภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทยและประเทศลาว Scripts, orthography, language, content, culture, history and archaeology in Northeastern Thai and Laos manuscripts and literature.	-เปลี่ยนรหัสรายวิชา -เปลี่ยนชื่อรายวิชา -ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2555)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2559)	หมายเหตุ
	335 528 ระบบปฏิทินในจารึกและเอกสารตัวเขียน (Calendar Systems in Ancient Inscriptions and Manuscripts) 2(2-0-4) วัน เวลา ฤกษ์ยามในจารึกสมัยต่างๆ ความสัมพันธ์ระหว่างตำแหน่งดวงดาวกับฤกษ์ยาม การคำนวณวัน เดือน ปี โดยใช้คัมภีร์สุริยยาตร์และวิธีการคำนวณแบบต่างๆ Dates, times and Nakshtras in inscriptions in various periods, relation of stars and Nakshtras, calculations of dates by using Suryayatra text and other methods.	-เป็นรายวิชาที่สร้างขึ้นใหม่
335 530 คัมภีร์พุทธศาสนาภาษาสันสกฤต 2(2-0-4) (Buddhist Texts in Sanskrit) การตีความคัมภีร์พุทธศาสนาภาษาสันสกฤตโดยเน้น คัมภีร์พุทธจริต ลลิตวิสตระ หรือมหาวัสตุ Interpretation of Buddhist texts in Sanskrit with emphasis on Buddhacarita, Lalitavisatra or Mahavastu.	335 540 คัมภีร์พุทธศาสนาภาษาสันสกฤต 2(2-0-4) (Buddhist Sanskrit Texts) การปริวรรต แปลและตีความคัมภีร์พุทธศาสนาที่แต่งด้วยภาษาสันสกฤต Transliteration and interpretation of Buddhist texts in Sanskrit.	-เปลี่ยนรหัสรายวิชา -ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
335 531 ไวยากรณ์ภาษาสันสกฤตขั้นสูง 2(2-0-4) (Advanced Sanskrit Grammar) การใช้คำในข้อความภาษาสันสกฤตทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง การแปลภาษาสันสกฤตเป็นภาษาไทยและการแปลภาษาไทยเป็นภาษาสันสกฤต Use of Sanskrit words in prose and verse; translating Sanskrit into Thai and vice versa.	335 541 ไวยากรณ์ภาษาสันสกฤตขั้นสูง 2(2-0-4) (Advanced Sanskrit Grammar) การแปลภาษาสันสกฤตเป็นภาษาไทยและการแปลภาษาไทยเป็นภาษาสันสกฤตทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง Translation of Sanskrit into Thai and vice versa in prose and verse.	-เปลี่ยนรหัสรายวิชา -ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2555)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2559)	หมายเหตุ
335 532 คัมภีร์อิติहाสะและคัมภีร์ปุราณะ 2(2-0-4) (Itihasas and Puranas) เนื้อหา รูปแบบและแนวคิดในคัมภีร์อิติहाสะ คือ รามายณะ และมหาภารตะ รวมทั้งคัมภีร์ปุราณะ Contents, forms and ideas in Itihasas; Ramayana and Mahabharata as well as Puranas.		-ยกเลิกรายวิชา
335 533 จารึกภาษาสันสกฤตในประเทศอินเดีย 1 (Sanskrit Inscriptions in India I) 2(2-0-4) การตีความและการแปลจารึกภาษาสันสกฤตที่พบในประเทศอินเดียที่มีอายุตั้งแต่พุทธศตวรรษที่ 8 - 12 Interpretation and translation of Sanskrit inscriptions found in India from the 8th to the 12th century of the Buddhist Era.	335 543 จารึกภาษาสันสกฤตในประเทศอินเดีย (Sanskrit Inscriptions in India) 2(2-0-4) การปริวรรต แปล และตีความจารึกภาษาสันสกฤตที่พบในประเทศอินเดีย ที่มีอายุตั้งแต่พุทธศตวรรษที่ 8 - 13 Transliteration and interpretation of Sanskrit inscriptions found in India from the 8th to the 13th centuries of the Buddhist Era.	-เปลี่ยนรหัสรายวิชา -เปลี่ยนชื่อรายวิชา -ยุบรวม 2 รายวิชาเป็น 1 รายวิชา -ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
335 534 จารึกภาษาสันสกฤตในประเทศอินเดีย 2 (Sanskrit Inscriptions in India II) 2(2-0-4) การตีความและการแปลจารึกภาษาสันสกฤตที่พบในประเทศอินเดียที่มีอายุตั้งแต่พุทธศตวรรษที่ 13 - 16 Interpretation and translation of Sanskrit inscriptions found in India from the 13th to the 16th century of the Buddhist Era.		
335 535 จารึกภาษาสันสกฤตในประเทศกัมพูชา 1 (Sanskrit Inscriptions in Cambodia I) การตีความและการแปลจารึกภาษาสันสกฤตที่พบในประเทศกัมพูชา ที่มีอายุตั้งแต่พุทธศตวรรษที่ 11 - 14	335 544 จารึกภาษาสันสกฤตในประเทศกัมพูชา (Sanskrit Inscriptions in Cambodia) 2(2-0-4) การปริวรรต แปล และตีความจารึกภาษาสันสกฤตที่พบในประเทศกัมพูชา	-เปลี่ยนรหัสรายวิชา -เปลี่ยนชื่อรายวิชา -ยุบรวม 2 รายวิชาเป็น 1 รายวิชา -ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2555)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2559)	หมายเหตุ
Interpretation and translation of Sanskrit inscriptions found in Cambodia from the 11th to the 14th century of the Buddhist Era. 2(2-0-4)	Transliteration and interpretation of Sanskrit inscriptions found in Cambodia from the 11th to the 14th centuries of the Buddhist Era.	
335 536 จารึกภาษาสันสกฤตในประเทศกัมพูชา 2 (Sanskrit Inscriptions in Cambodia II) 2(2-0-4) การตีความและการแปลจารึกภาษาสันสกฤตที่พบในประเทศกัมพูชาที่มีอายุตั้งแต่พุทธศตวรรษที่ 15 - 18 Interpretation and translation of Sanskrit inscriptions found in Cambodia from the 15th to the 18th century of the Buddhist Era.		
335 537 จารึกภาษาสันสกฤตในประเทศไทยและประเทศลาว 2(2-0-4) (Sanskrit Inscriptions in Thailand and Laos) การตีความและการแปลจารึกภาษาสันสกฤตที่พบในประเทศไทยและประเทศลาวที่มีอายุตั้งแต่พุทธศตวรรษที่ 11 - 18 Interpretation and translation of Sanskrit inscriptions found in Thailand and Laos from the 11th to the 18th century of the Buddhist Era.	335 545 จารึกภาษาสันสกฤตในประเทศไทยและประเทศลาว 2(2-0-4) (Sanskrit Inscriptions in Thailand and Laos) การปริวรรต แปล และตีความจารึกภาษาสันสกฤตที่พบในประเทศไทยและประเทศลาว Transliteration and interpretation of Sanskrit inscriptions found in Thailand and Laos.	-เปลี่ยนรหัสรายวิชา -ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
335 541 ทักษะการสื่อสารภาษาเขมร 1 3(2-3-4) (Khmer Communication Skills I) การสนทนาภาษาเขมร การอ่านเอกสารประเภทนิทานและนวนิยาย, การเขียนย่อหน้าภาษาเขมร Khmer conversation; reading Khmer tales and novels; paragraph writing.	335 532 ทักษะการสื่อสารภาษาเขมร 3(2-3-4) (Khmer Communication Skills) ทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน ภาษาเขมรที่ใช้สื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ Khmer listening, speaking, reading and writing skills in various situations.	-เปลี่ยนรหัสรายวิชา -เปลี่ยนชื่อรายวิชา -ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2555)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2559)	หมายเหตุ
335 542 จารึกภาษาเขมรสมัยหลังพระนคร 2(2-0-4) (Khmer Inscriptions in the Post Angkorian Period) การตีความและการแปลจารึกภาษาเขมรสมัยหลังพระนคร ตั้งแต่พุทธศตวรรษที่ 20 - 23 Interpretation and translation of Khmer inscriptions of the Post-Angkorian period, from the 20th to the 23rd century of the Buddhist Era.	335 531 จารึก เอกสารตัวเขียนและวรรณกรรมภาษาเขมรสมัยหลังพระนคร 3(3-0-6) (Khmer Inscriptions, Manuscripts and Literature in Post Angkorian Period) การอ่าน แปล และตีความจารึก เอกสารตัวเขียนและวรรณกรรมภาษาเขมรสมัยหลังพระนคร ตั้งแต่พุทธศตวรรษที่ 20 - 23 Translation and interpretation of Khmer inscriptions, manuscripts and literature of the Post-Angkorian period, from the 20th to the 23rd centuries of the Buddhist Era.	-เปลี่ยนรหัสรายวิชา -เปลี่ยนชื่อรายวิชา -ยุบรวม 2 รายวิชาเป็น 1 รายวิชา -ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา -เพิ่มหน่วยกิตจากเดิม 2 หน่วยกิต เป็น 3 หน่วยกิต เพราะเพิ่มเนื้อหาที่เกี่ยวกับวรรณกรรมเข้ามาด้วย
335 543 จารึกภาษาเขมรสมัยพระนคร 2(2-0-4) (Khmer Inscriptions in the Angkorian Period) การตีความและการแปลจารึกภาษาเขมรสมัยพระนคร ตั้งแต่พุทธศตวรรษที่ 15 - 19 Interpretation and translation of Khmer inscriptions of the Angkorian period, from the 15th to the 19th century of the Buddhist Era.	335 530 จารึกภาษาเขมรสมัยก่อนพระนครและสมัยพระนคร 3(3-0-6) (Khmer Inscriptions in Pre-Angkorian and Angkorian Periods) การอ่าน แปล และตีความจารึกภาษาเขมรสมัยก่อนพระนครและสมัยพระนคร ตั้งแต่พุทธศตวรรษที่ 11 - 19 Translation and interpretation of Khmer inscriptions of Pre-Angkorian and Angkorian periods, from the 11th to the 19th centuries of the Buddhist Era.	-เปลี่ยนรหัสรายวิชา -เปลี่ยนชื่อรายวิชา -ยุบรวม 2 รายวิชาเป็น 1 รายวิชา -ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา -เพิ่มหน่วยกิตจากเดิม 2 หน่วยกิต เป็น 3 หน่วยกิต เพราะเพิ่มเนื้อหาที่เกี่ยวกับจารึกสมัยก่อนพระนครและสมัยพระนครเข้าด้วยกัน

หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2555)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2559)	หมายเหตุ
335 544 จารึกภาษาเขมรสมัยก่อนพระนคร 2(2-0-4) (Khmer Inscriptions in the Pre-Angkorian Period) การตีความ และการแปลจารึกภาษาเขมรสมัยก่อนพระนคร ตั้งแต่พุทธศตวรรษที่ 11 - 14 Interpretation and translation of Khmer inscriptions of the Pre-Angkorian period, from the 11th to the 14th century of the Buddhist Era.		
335 545 การแต่งและแปลภาษาเขมร 3(3-0-6) (Khmer Composition and Translation) การแต่งและการแปลความเรียงภาษาเขมรเป็นภาษาไทย และ ภาษาไทยเป็นภาษาเขมร Writing and translating Khmer essays into Thai and vice versa.	335 536 การแต่งและแปลภาษาเขมร 3(3-0-6) (Khmer Composition and Translation) การแต่งและการแปลความเรียงภาษาเขมรเป็นภาษาไทย และ ภาษาไทยเป็นภาษาเขมร การแปลลักษณะล้าม Composition and Translation from Khmer to Thai and vice versa, interpreter's translation.	-เปลี่ยนรหัสรายวิชา -ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
335 546 อารยธรรมเขมร 2(2-0-4) (Khmer Civilization) ประวัติศาสตร์ ศิลปะ โบราณคดีและอารยธรรมเขมรตั้งแต่สมัยก่อน ประวัติศาสตร์จนถึงสมัยหลังพระนคร Khmer history, art, archaeology and civilization from pre- historic to the Post-Angkorian period.	335 535 อารยธรรมเขมร 2(2-0-4) (Khmer Civilization) โบราณคดี ประวัติศาสตร์ ศิลปะ และประติมาณวิทยาเขมร ตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์จนถึงสมัยหลังพระนคร Khmer archaeology, history, art and iconography from pre-historic to Post-Angkorian periods.	-เปลี่ยนรหัสรายวิชา -ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
	335 515 อิทธิพลวรรณกรรมสันสกฤตในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ 2(2-0-4) (Influence of Sanskrit Literature in Southeast Asia) แนวคิด ความเชื่อ และเนื้อหาวรรณกรรมสันสกฤตเรื่องสำคัญที่ ปรากฏในจารึกอาณาจักรโบราณในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ รวมถึงอิทธิพล	-เป็นรายวิชาที่สร้างขึ้นใหม่

หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2555)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2559)	หมายเหตุ
	ที่มีต่อจิตรกรรม ประติมากรรม สถาปัตยกรรม และวรรณกรรม Concepts, beliefs and contents of major Sanskrit literatures in inscriptions of ancient empires in Southeast Asia including influences on painting, sculptures, architecture and literature.	
335 550 เอกสารและวรรณกรรมสมัยธนบุรีและรัตนโกสินทร์ 2(2-0-4) (Thonburi and Rattanakosin Documents and Literature) ลักษณะอักษร อักษรวิธี ลักษณะภาษา สำนวน วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และโบราณคดีในเอกสารและวรรณกรรมภาษาไทยสมัยธนบุรีและรัตนโกสินทร์ ตั้งแต่รัชกาลที่ 1 - 4 Scripts, orthography, language, content, culture, history and archaeology in Thai documents and literature of Thonburi and early Rattanakosin periods.	335 521 จารึก เอกสารตัวเขียนและวรรณกรรมสมัยธนบุรีและรัตนโกสินทร์ 3(3-0-6) (Thonburi and Rattanakosin Inscriptions, Manuscripts and Literature) ลักษณะอักษร อักษรวิธี ภาษา สำนวน วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และโบราณคดีในเอกสารตัวเขียนและวรรณกรรมภาษาไทยสมัยธนบุรีและรัตนโกสินทร์ ตั้งแต่รัชกาลที่ 1-4 Scripts, orthography, language, content, culture, history and archaeology in Thai manuscripts and literature of Thonburi and Rattanakosin from the reign of King Rama I - IV.	-เปลี่ยนรหัสรายวิชา -เปลี่ยนชื่อรายวิชา -ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา -เพิ่มหน่วยกิตจากเดิม 2 หน่วยกิต เป็น 3 หน่วยกิต เพราะเพิ่มเนื้อหาที่เกี่ยวกับจารึกเข้ามาด้วย
335 552 เอกสารและวรรณกรรมไท 2(2-0-4) (Tai Documents and Literature) ลักษณะอักษร อักษรวิธี ลักษณะภาษา สำนวน วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และโบราณคดี ในเอกสารและวรรณกรรมของชนเผ่าไท Scripts, orthography, language, content, culture, history and archaeology in Tai documents and literature.	335 527 เอกสารตัวเขียนและวรรณกรรมไท 2(2-0-4) (Tai Manuscripts and Literature) ลักษณะอักษร อักษรวิธี ลักษณะภาษา สำนวน วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และโบราณคดี ในเอกสารตัวเขียนและวรรณกรรมของชนเผ่าไท Scripts, orthography, language, content, culture, history and archaeology in Tai manuscripts and literature.	-เปลี่ยนรหัสรายวิชา
335 553 ภาษาบาลีสันสกฤตที่ใช้ในจารึกและเอกสารภาษาไทย	335 514 ภาษาบาลีสันสกฤตและภาษาเขมรในจารึกและเอกสารตัวเขียน	-เปลี่ยนรหัสรายวิชา

หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2555)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2559)	หมายเหตุ
2(2-0-4) (Pali and Sanskrit in Thai Inscriptions and Documents) ภาษาบาลีและภาษาสันสกฤตที่ใช้ในจารึกและเอกสารของไทย การ กลายเสียงและความหมาย Pali and Sanskrit in Thai inscriptions and documents, phonetic and semantic changes.	ภาษาไทย 2(2-0-4) (Pali-Sanskrit and Khmer in Thai Inscriptions and Manuscripts) อิทธิพลของภาษาบาลี ภาษาสันสกฤตและภาษาเขมรในจารึก และเอกสารตัวเขียนของไทย การกลายเสียง รูป และความหมาย Influence of Pali-Sanskrit and Khmer in Thai inscriptions and manuscripts, phonetic, form and semantic changes.	-เปลี่ยนชื่อรายวิชา -ยุบรวม 2 รายวิชาเป็น 1 รายวิชา -ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
335 554 ภาษาเขมรที่ใช้ในจารึกและเอกสารภาษาไทย (Khmer in Thai Inscriptions and Documents) 2(2-0-4) ภาษาเขมรที่ใช้ในจารึกและเอกสารของไทย การกลายเสียงและ ความหมาย Khmer in Thai inscriptions and documents, phonetic and semantic changes.		
335 555 การอ่านเอกสารภาษาอังกฤษเกี่ยวกับจารึกศึกษา 2(2-0-4) (Reading of English Texts on Epigraphic Studies) การอ่านเอกสารด้านภาษาและจารึกที่เขียนเป็นภาษาอังกฤษ Reading of English texts on language and epigraphy.	335 500 การอ่านเอกสารภาษาอังกฤษสำหรับจารึกศึกษา 2(2-0-4) (Reading of English Texts on Epigraphic Studies) เงื่อนไข: 1. วัดผลการศึกษาเป็น S หรือ U 2. ผู้ที่ได้รับผลการศึกษาเป็น S ในรายวิชานี้ มีสิทธิได้รับการ ยกเว้นไม่ต้องสอบภาษาต่างประเทศอีก การอ่านเอกสารภาษาอังกฤษที่ มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับจารึกศึกษา Reading of English texts related to epigraphic studies.	-เปลี่ยนรหัสรายวิชา -ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา -เปลี่ยนสถานภาพจากรายวิชาในหมวดวิชา เลือก เป็นรายวิชาในหมวดวิชาพื้นฐาน

หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2555)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2559)	หมายเหตุ
335 556 การอ่านเอกสารภาษาฝรั่งเศสที่เกี่ยวกับจารึกศึกษา 2(2-0-4) (Reading of French Texts on Epigraphic Studies) การอ่านเอกสารด้านภาษาและจารึกที่เขียนเป็นภาษาฝรั่งเศส Reading of French texts on language and epigraphy.		-ยกเลิกรายวิชา
335 560 จารึกภาษาปรากฤตในประเทศอินเดีย (Prakrit Inscriptions in India) 2(2-0-4) การตีความและการแปลจารึกภาษาปรากฤตที่พบในประเทศอินเดียที่มีอายุตั้งแต่พุทธศตวรรษที่ 3 - 11 Interpretation and translation of Prakrit inscriptions found in India from the 3rd to the 11th century of the Buddhist Era.	335 542 จารึกภาษาปรากฤตในประเทศอินเดีย (Prakrit Inscriptions in India) 2(2-0-4) การปริวรรต แปลและตีความจารึกภาษาปรากฤตที่พบในประเทศอินเดีย ที่มีอายุตั้งแต่พุทธศตวรรษที่ 3 - 11 Transliteration and interpretation of Prakrit inscriptions found in India from the 3rd to 11th centuries of the Buddhist Era.	-เปลี่ยนรหัสรายวิชา
335 561 จารึกภาษาสันสกฤตในประเทศอินโดนีเซียและประเทศมาเลเซีย 2(2-0-4) (Sanskrit Inscriptions in Indonesia and Malaysia) การตีความและการแปลจารึกภาษาสันสกฤตของอาณาจักรศรีวิชัยที่พบในประเทศอินโดนีเซียและประเทศมาเลเซีย Interpretation and translation of Sanskrit inscriptions of the Sri Vijaya empire found in Indonesia and Malaysia.	335 546 จารึกภาษาสันสกฤตในประเทศอินโดนีเซียและประเทศมาเลเซีย 2(2-0-4) (Sanskrit Inscriptions in Indonesia and Malaysia) การปริวรรต แปลและตีความจารึกภาษาสันสกฤตที่พบในประเทศอินโดนีเซียและประเทศมาเลเซีย Transliteration and interpretation of Sanskrit inscriptions found in Indonesia and Malaysia.	-เปลี่ยนรหัสรายวิชา -ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2555)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2559)	หมายเหตุ
335 562 จารึกภาษาสันสกฤตในประเทศเวียดนาม (Sanskrit Inscriptions in Vietnam) 2(2-0-4) การตีความและการแปลจารึกภาษาสันสกฤตของอาณาจักรจามปา และอาณาจักรเขมรโบราณที่พบในประเทศเวียดนาม Interpretation and translation of Sanskrit inscriptions of Champa and ancient Khmer empires found in Vietnam.	335 547 จารึกภาษาสันสกฤตในประเทศเวียดนาม (Sanskrit Inscriptions in Vietnam) 2(2-0-4) การปริวรรต แปลและตีความจารึกภาษาสันสกฤตที่พบในประเทศเวียดนาม Transliteration and interpretation of Sanskrit inscriptions found in Vietnam.	-เปลี่ยนรหัสรายวิชา -ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
335 563 ปรัชญาอินเดีย 2(2-0-4) (Indian Philosophy) การศึกษาค้นคว้า และอภิปรายปรัชญาอินเดีย Research and discussion of Indian philosophy.		-ยกเลิกรายวิชา
335 564 วรรณกรรมภาษาบาลี 2(2-0-4) (Pali Literature) วรรณกรรมภาษาบาลีที่แต่งในประเทศศรีลังกาและประเทศในแถบเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ Pali literature composed in Sri Lanka and Southeast Asia.	335 548 จารึกและวรรณกรรมภาษาบาลี 3(3-0-6) (Pali Inscriptions and Literature) เงื่อนไข : ผู้ที่จะเลือกเรียนรายวิชานี้ ต้องผ่านการทดสอบความรู้ภาษาบาลีจากอาจารย์ผู้สอน โดยความเห็นชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรก่อน การปริวรรต แปลและตีความจารึกและวรรณกรรมภาษาบาลีที่แต่งในประเทศศรีลังกาและประเทศในแถบเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ Transliteration and interpretation of Pali inscriptions and literature composed in Srilanka and other countries in Southeast Asia.	-เปลี่ยนรหัสรายวิชา -เปลี่ยนชื่อรายวิชา -ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา -เพิ่มหน่วยกิตจากเดิม 2 หน่วยกิต เป็น 3 หน่วยกิต เพราะเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับจารึกเข้ามาด้วย
335 565 จารึกภาษาบาลี 2(2-0-4) (Pali Inscriptions) การตีความและการแปลจารึกภาษาบาลีที่พบในประเทศไทย ประเทศกัมพูชา และประเทศพม่า Interpretation and translation of Pali inscriptions found in Thailand, Cambodia and Myanmar.		

หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2555)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2559)	หมายเหตุ
335 566 ไวยากรณ์เปรียบเทียบภาษาบาลีและภาษาสันสกฤต 2(2-0-4) (Comparative Grammar of Pali and Sanskrit) การเปรียบเทียบไวยากรณ์ภาษาบาลีและสันสกฤตตามหลักภาษาศาสตร์เปรียบเทียบ Comparison of Pali and Sanskrit grammars based on comparative linguistic theories.	335 549 ไวยากรณ์เปรียบเทียบภาษาบาลีและภาษาสันสกฤต 2(2-0-4) (Comparative Grammar of Pali and Sanskrit) การเปรียบเทียบไวยากรณ์ภาษาบาลีและสันสกฤตตามหลักภาษาศาสตร์เปรียบเทียบ Comparison of Pali and Sanskrit grammars based on comparative linguistic theories.	-เปลี่ยนรหัสรายวิชา
335 570 ทักษะการสื่อสารภาษาเขมร 2 3(2-3-4) (Khmer Communication Skills II) การสนทนาภาษาเขมร การอ่านเอกสารภาษาเขมรที่เกี่ยวข้องกับประเพณีและวัฒนธรรม การแปลข้อความภาษาเขมรเป็นภาษาไทยและภาษาไทยเป็นภาษาเขมร Khmer conversation, reading Khmer texts about tradition and culture, translating Khmer articles into Thai and vice versa.	335 534 สังคมและวัฒนธรรมเขมร 2(2-0-4) (Khmer Society and Culture) การอ่านเอกสารและสื่อสารสนเทศภาษาเขมรที่เกี่ยวข้องกับสังคมและวัฒนธรรมเขมร Reading Khmer texts and Media Information about Khmer society and culture.	-เปลี่ยนรหัสรายวิชา -เปลี่ยนชื่อรายวิชา -ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา -ลดหน่วยกิตจากเดิม 3 หน่วยกิต เป็น 2 หน่วยกิต
335 572 วรรณกรรมภาษาเขมรปัจจุบัน 2(2-0-4) (Contemporary Khmer Literature) การอ่านและการวิเคราะห์วรรณกรรมภาษาเขมรปัจจุบันทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง Reading and analysing contemporary Khmer prose and poetry.	335 533 วรรณกรรมภาษาเขมรร่วมสมัย 2(2-0-4) (Contemporary Khmer Literature) การอ่านและการวิเคราะห์วรรณกรรมภาษาเขมรร่วมสมัยทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง Reading and analysing contemporary Khmer prose and poetry.	-เปลี่ยนรหัสรายวิชา

หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2555)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2559)	หมายเหตุ
335 573 ภาษาถิ่นเขมรในประเทศไทย 2(2-0-4) (Khmer Dialects in Thailand) การเปรียบเทียบการใช้ภาษา ลักษณะระบบเสียง การสร้างคำ และโครงสร้างประโยคของภาษาเขมรถิ่นต่างๆ ในประเทศไทย Comparison of language use, sound systems, word formations and sentence structures of Khmer dialects in Thailand.	335 537 ภาษาเขมรถิ่นไทย 2(2-0-4) (Khmer Dialects in Thailand) การเปรียบเทียบการใช้ภาษา ระบบเสียง ระบบการสร้างคำ และไวยากรณ์ของภาษาเขมรถิ่นต่างๆ ในประเทศไทย Comparison of language use, sound systems, word formations and grammar of Khmer dialects in Thailand.	-เปลี่ยนรหัสรายวิชา -เปลี่ยนชื่อรายวิชา -ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
335 575 ภาษามอญเบื้องต้น 2(2-0-4) (Introduction to Mon) ลักษณะภาษามอญ อักษรและอักขรวิธีภาษามอญ การสนทนา การอ่านและเขียนภาษามอญ Characteristics of Mon language, script and orthography; conversation; reading and writing.	335 538 ภาษามอญเบื้องต้น 2(2-0-4) (Introduction to mon Language) ลักษณะภาษามอญ อักษรและอักขรวิธีภาษามอญ การสนทนา การอ่านและเขียนภาษามอญ Characteristics of Mon language, scripts and orthography; conversation; reading and writing.	-เปลี่ยนรหัสรายวิชา
335 576 เอกสารและวรรณกรรมภาษามอญ 2(2-0-4) (Mon Documents and Literature) การใช้ภาษามอญ วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และโบราณคดีในเอกสารและวรรณกรรมภาษามอญ Use of Mon language, culture, history and archaeology in Mon documents and literature.	335 539 จารึก เอกสารตัวเขียนและวรรณกรรมภาษามอญ 3(3-0-6) (Mon Inscriptions, Manuscripts and Literature) การปริวรรต แปล และตีความจารึก เอกสารตัวเขียนและวรรณกรรมภาษามอญ Transliteration and interpretation of Mon inscriptions, manuscripts and literature.	-เปลี่ยนรหัสรายวิชา -เปลี่ยนชื่อรายวิชา -ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา -เพิ่มหน่วยกิตจากเดิม 2 หน่วยกิต เป็น 3 หน่วยกิต เพราะเพิ่มเนื้อหาที่เกี่ยวกับจารึกเข้ามาด้วย
335 577 จารึกภาษามอญ 2(2-0-4) (Mon Inscriptions) การตีความและการแปลจารึกภาษามอญของอาณาจักรทวารวดี ศรีสุโขทัย และของอาณาจักรมอญที่พบในประเทศพม่า		

หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2555)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2559)	หมายเหตุ
Interpretation and translation of Mon inscriptions of Dvaravati and Haribhunjaya empires and the Mon empire found in Myanmar.		
วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ 335 590 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 12 หน่วยกิต (Thesis) วิจัยในหัวข้อเฉพาะเรื่องที่เกี่ยวข้องกับจารึกศึกษา Research related to epigraphic studies.	335 560 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 12 หน่วยกิต (Thesis) การวิจัยในหัวข้อเฉพาะเรื่องที่เกี่ยวข้องกับจารึกและเอกสาร ตัวเขียนภาษาไทยหรือภาษาตะวันออก รวมถึงศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง Research in special topic related to inscriptions and manuscripts in Thai or oriental languages and related scienc.	-เปลี่ยนรหัสรายวิชา -ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
335 591 การค้นคว้าอิสระ (มีค่าเทียบเท่า) 4 หน่วยกิต (Independent Study) การศึกษารายบุคคลในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับจารึกศึกษา Individual study in epigraphic studies.	335 551 การค้นคว้าอิสระ (มีค่าเทียบเท่า) 4 หน่วยกิต (Independent Study) การศึกษารายบุคคลในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับจารึกและเอกสาร ตัวเขียนภาษาไทยหรือภาษาตะวันออก รวมถึงศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง Individual study in inscriptions and manuscripts in Thai or oriental languages and related sciences.	-เปลี่ยนรหัสรายวิชา -ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา