

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรอักษรศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาไทย
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา พระราชวังสนามจันทร์ บัณฑิตวิทยาลัย ภาควิชาภาษาไทย

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

1.1 รหัสหลักสูตร 25250081100085

1.2 ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย หลักสูตรอักษรศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

ภาษาอังกฤษ Master of Arts Program in Thai

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็มภาษาไทย อักษรศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาไทย)

ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ Master of Arts (Thai)

ชื่อย่อภาษาไทย อ.ม. (ภาษาไทย)

ชื่อย่อภาษาอังกฤษ M.A. (Thai)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แผน ก แบบ ก 2 ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ หลักสูตรระดับปริญญาโท หลักสูตร 2 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้ ภาษาไทย

- 5.3 การรับเข้าศึกษา รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี
- 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยศิลปากร
- 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 เริ่มเปิดสอนภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2561
 สภาวิชาการให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 14/2560 วันที่ 7 พฤศจิกายน 2560
 สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 4/2561 วันที่ 9 พฤษภาคม 2561
 สภาวิชาชีพ.....เห็นชอบหลักสูตรเมื่อวันที่เดือน พ.ศ.

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

ปีการศึกษา 2562

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ผู้สอนในสถาบันระดับอุดมศึกษา
- 8.2 นักวิชาการ
- 8.3 นักวิจัย
- 8.4 นักสื่อสารมวลชน

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

9.1 นางสาวสุมาลี ลิ้มประเสริฐ

เลขประจำตัวประชาชน X-XXXX-XXXXX-XX-X

ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์

คุณวุฒิ ศศ.ด. (ภาษาสันสกฤต) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2550)

อ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2538)

ศศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2533)

9.2 นางสาววัฒนา เลี่ยมประวัติ

เลขประจำตัวประชาชน X-XXXX-XXXXX-XX-X

ตำแหน่ง รองศาสตราจารย์

คุณวุฒิ ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์และภาษาเอเชียอาคเนย์) มหาวิทยาลัยมหิดล (2525)

ศศ.บ. (ภาษาไทย) เกียรตินิยมอันดับ 1 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (2523)

9.3 นางสาวอารียา หุตินทะ

เลขประจำตัวประชาชน X-XXXX-XXXXX-XX-X

ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์

คุณวุฒิ อ.ด. (วรรณคดีและวรรณคดีเปรียบเทียบ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2551)

อ.ม. (วรรณคดีเปรียบเทียบ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2538)

อ.บ. (ภาษาไทย) เกียรตินิยมอันดับ 2 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2532)

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์

ที่อยู่ เลขที่ 6 ถนนราชมรรคาใน ตำบลพระปฐมเจดีย์ อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม 73000

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ภาควิชาภาษาไทย คณะอักษรศาสตร์ ได้ผลิตมหาบัณฑิตด้านภาษาและวรรณคดีไทยตั้งแต่ปีการศึกษา 2526 และได้ปรับปรุงหลักสูตรอีกครั้งโดยเริ่มใช้ในปีการศึกษา 2556 มุ่งให้เป็นหลักสูตรที่สร้างองค์ความรู้ทางภาษาและวรรณคดีไทยด้วยฐานของการวิจัย อีกทั้งส่งเสริมสืบทอดความรู้ทางภาษาและวรรณคดีไทยอันเป็นวัฒนธรรมของชาติอย่างต่อเนื่อง เมื่อถึงรอบการปรับปรุงหลักสูตรในปีพ.ศ. 2560 ซึ่งจะเริ่มใช้ในปีการศึกษา 2561 นั้น หลักสูตรอักษรศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยได้ปรับปรุงหลักสูตรโดยคำนึงถึงสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 –2564) ที่ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีคนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา มุ่งเน้นการพัฒนาคนให้สมบูรณ์ เพื่อสร้างสังคมที่มีคุณภาพ สร้างฐานการผลิตโดยใช้ภูมิปัญญาไทยเป็นพลังขับเคลื่อนเพื่อให้ทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์ รักษาความหลากหลายทางชีวภาพของชุมชน รักษาค่านิยม ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดังนั้นการสร้างทรัพยากรบุคคลให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตสำหรับโลกศตวรรษที่ 21 ด้วยการพัฒนาการคิดวิเคราะห์ที่เป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์เพื่อสร้างองค์ความรู้ทางภาษาและวรรณคดีไทยด้วยฐานของการวิจัยจึงเป็นสิ่งที่จำเป็น

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

จากวิสัยทัศน์ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ที่ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” วิสัยทัศน์ดังกล่าวต้องการให้ชาติดำรงอยู่อย่างมั่นคงท่ามกลางพหุสังคมและมีศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ที่เท่าเทียมกัน สอดคล้องกับความมั่นคงของประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกด้วย แต่สถานการณ์ปัจจุบัน มีการเคลื่อนย้ายทุนและแรงงานซึ่งมีเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสิ่งที่เกื้อหนุน ส่งผลกระทบต่อโครงสร้างและรากฐานวัฒนธรรมไทย แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 -2575 เสนอว่าสถาบันการศึกษาควรปลูกฝังให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เพื่อที่จะสามารถปรับตัวและ

ดำเนินชีวิตในสังคมอย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคมพหุวัฒนธรรมที่เป็นพลวัตในโลกศตวรรษที่ 21 โดยไม่ละเลยวัฒนธรรมไทย เน้นให้คนไทยภูมิใจในความเป็นไทย มีมิตรไมตรีบนวิถีชีวิตของความพอเพียง แต่จากการสำรวจของสภาการศึกษาพบว่าเยาวชนไทยยังใช้ภาษาไทยไม่ถูกต้องและจำนวนผู้เรียนภาษาไทยเป็นวิชาเอกระดับอุดมศึกษาลดลง ทำให้ขาดแคลนนักวิชาการและนักวิจัยระดับสูงด้านภาษาและวรรณคดีไทย ดังนั้นหลักสูตรฯจึงเห็นสมควรปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศในปัจจุบัน หลักสูตรได้ใช้แบบสอบถามเพื่อสำรวจความคิดเห็นของผู้ใช้มหาวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยสาขาวิชาภาษาไทยตลอดจนนักศึกษามหาบัณฑิตของภาควิชา เพื่อนำผลมาปรับปรุงหลักสูตรพบว่าต้องการให้ภาควิชาปรับปรุงหลักสูตรให้ตามพัฒนาการด้านวิชาการและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป ดังนั้นภาควิชาจึงประสงค์จะปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับภาวการณ์ดังกล่าว

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรอักษรศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยตระหนักถึงสถานการณ์และการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมปัจจุบัน จึงมีเป้าหมายที่จะผลิตนักวิชาการทางภาษาและวรรณคดีไทยในระดับมหาบัณฑิตเพื่อให้เป็นบุคลากรทางการศึกษาในระดับประเทศ พร้อมด้วยทักษะการคิดที่มีระบบ มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าหรือการวิจัยด้านภาษาและวรรณคดีไทย อีกทั้งอนุรักษ์ เผยแพร่ภาษาและวรรณคดีไทยอันเป็นมรดกทางวัฒนธรรมของชาติ หลักสูตรจึงได้ปรับปรุงรายวิชาต่าง ๆ ให้มีเนื้อหาที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมมากขึ้น เช่น เปิดรายวิชา 411 538 วรรณกรรมไทยกับทฤษฎีวรรณคดีวิจารณ์ ตะวันตก 411 533 วรรณกรรมไทยกับทฤษฎีวรรณคดีวิจารณ์ตะวันออก 411 535 อิทธิพลของวรรณคดีต่างประเทศต่อวรรณคดีไทย 411 538 สัมมนาวรรณกรรมท้องถิ่นภาคตะวันตก และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาปรับปรุงจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร เพิ่มรายวิชา 411 504 การศึกษาค้นคว้ารายบุคคล เป็นรายวิชาบังคับเพื่อเพิ่มทักษะการวิจัยแก่นักศึกษาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

ปรัชญาของมหาวิทยาลัยศิลปากรคือศิลปและศาสตร์ สร้างสรรค์ชาติยั่งยืน โดยมีพันธกิจที่จะพัฒนาและถ่ายทอดความรู้ เสริมสร้างบุคคลให้มีความรอบรู้ มีสติปัญญา มีความคิดและมีจิตสาธารณะ โดยนำความรู้ที่บูรณาการทั้งศาสตร์และศิลป์พัฒนาสังคมได้อย่างยั่งยืน นอกจากนั้นคณะอักษรศาสตร์ยังมีพันธกิจที่จะดำรงความเป็นเลิศทางวิชาการและความเป็นสากล ด้วยการผลิตผู้เชี่ยวชาญด้านอักษรศาสตร์เป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ ส่งเสริมการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อประโยชน์ทางวิชาการด้านต่างๆทางสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ที่เกื้อหนุนต่อการพัฒนาประเทศ ด้านปรัชญาของภาควิชาคือ การวิจัยด้านภาษาและวรรณคดีไทยคือการสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ให้เกิดความเป็นเลิศทางวิชาการในระดับชาติ ดังนั้นหลักสูตรอักษรศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย จึงปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับปรัชญาของมหาวิทยาลัย

ปณิธานของคณะและปรัชญาของภาควิชา โดยมุ่งผลิตมหาบัณฑิตด้านภาษาและวรรณคดีไทยที่สร้างองค์ความรู้
อนุรักษ์ พัฒนาและเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรมของชาติ อีกทั้งเป็นผู้ที่พร้อมด้วยวิชาการและคุณธรรมจริยธรรม

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน
ไม่มี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

การวิจัยด้านภาษาและวรรณคดีไทยคือการสร้าง และพัฒนางานความรู้ให้เกิดความเป็นเลิศทางวิชาการในระดับชาติ

1.2 ความสำคัญ

เป็นหลักสูตรที่สร้างองค์ความรู้ทางภาษาและวรรณคดีไทยด้วยฐานของการวิจัย อีกทั้งมุ่งส่งเสริม สืบทอดความรู้ทางภาษาและวรรณคดีไทยอันเป็นวัฒนธรรมของชาติอย่างต่อเนื่อง

1.3 วัตถุประสงค์

1.3.1 เพื่อผลิตนักวิชาการทางภาษาและวรรณคดีไทยในระดับมหาบัณฑิต.

1.3.2 เพื่อส่งเสริมการศึกษาค้นคว้า วิจัย หรือวิพากษ์ประเด็นปัญหาทางสังคม ที่เกี่ยวกับภาษา วรรณคดีไทย ภาษาถิ่น และวรรณกรรมท้องถิ่นภาคตะวันตก

1.3.3 เพื่ออนุรักษ์ พัฒนา และเผยแพร่ภาษาและวรรณคดีไทยอันเป็นมรดกทางวัฒนธรรมของชาติ

1.3.4 เพื่อผลิตนักวิชาการภาษาไทยที่มีคุณธรรมจริยธรรม

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
ปรับปรุงหลักสูตรอักษรศาสตร- มหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ให้เป็นไปตามมาตรฐาน ไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. กำหนด ภายใน ระยะเวลา 2 ปี	ติดตามและประเมินหลักสูตรอย่าง สม่ำเสมอ	1. เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมินหลักสูตร
ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและ สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงาน ภายในระยะเวลา 3 ปี	ติดตามการเปลี่ยนแปลงตามความ ต้องการของหน่วยงาน องค์กร และ สถานประกอบการ	รายงานผลการประเมินความพึง พอใจของผู้ใช้มหาบัณฑิตอยู่ใน ระดับมาก

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
แผนการส่งเสริมการเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ภายในระยะเวลา 2 ปี	1. เพิ่มพูนทักษะ/ความรู้แก่อาจารย์ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. พัฒนาระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง 3. ส่งเสริมการประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียน 4. จัดกิจกรรมเสริมนอกหลักสูตรที่เน้นทักษะการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ตามระดับปริญญาโท เช่น ส่งเสริมการจัดสัมมนาวิชาการ การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ	1. มีกิจกรรมการอบรมเพิ่มพูนทักษะแก่คณาจารย์ 2. ผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง 1. จำนวนรายวิชาที่ใช้การประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียน 2. ผลการประเมินการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมทางวิชาการและ กิจกรรมอื่น ๆ ของคณะ
แผนการพัฒนาทักษะการสอน/การประเมินผลของอาจารย์ตามผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้านตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ภายในระยะเวลา 2 ปี	พัฒนาทักษะการสอนของอาจารย์ที่เน้นการสอนด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ สื่อสาร	1. จำนวนโครงการการพัฒนาทักษะการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน 2. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อทักษะการสอนของอาจารย์ที่มุ่งผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ จัดการศึกษาระบบทวิภาค ข้อกำหนดต่าง ๆ ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

1.2 การจัดการศึกษาภาคพิเศษฤดูร้อน ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาต้น เดือนสิงหาคม – ธันวาคม

ภาคการศึกษาปลาย เดือนมกราคม – พฤษภาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 เป็นผู้ที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลง

2.2.2 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขามนุษยศาสตร์หรือสังคมศาสตร์ โดยต้องสอบผ่านรายวิชาภาษาไทยระดับอุดมศึกษาไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต

2.2.3 ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมเฉพาะวิชาภาษาไทยตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.50

2.2.4 กรณีที่ไม่มีคุณสมบัติตรงตามข้อ 2.2.2 และข้อ 2.2.3 ให้อยู่ในดุลยพินิจของภาควิชาภาษาไทย

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

ปัญหาของนักศึกษาที่สมัครเข้าเรียนในหลักสูตรปริญญาอักษรศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย คือ

2.3.1 มีความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยไม่เพียงพอ

2.3.2 มีความสามารถในการอ่านเอกสารภาษาอังกฤษไม่มากพอ

2.3.3 ทักษะการคิดวิเคราะห์ไม่เพียงพอ

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 ภาควิชาภาษาไทยกำหนดให้มีรายวิชาบังคับคือ วิชาวิธีวิจัย การศึกษาค้นคว้ารายบุคคล เพื่อให้ศึกษาคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบด้วยฐานการวิจัย

2.4.2 ภาควิชากำหนดรายวิชาเลือกหมวดวิชาภาษาต่างประเทศประจำสาขาวิชา คือการอ่านเอกสารภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับไทยศึกษา เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถค้นคว้าวิจัยเอกสารภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องได้

2.4.3 กำหนดให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการตามที่หลักสูตรเห็นสมควร และเชิญวิทยากร มาบรรยายเพื่อเสริมความรู้ด้านภาษาและวรรณคดีไทยแก่นักศึกษา

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
ชั้นปีที่ 1	10	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 2	-	10	10	10	10
รวม	10	20	20	20	20
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	10	10	10	10

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
ค่าบำรุงการศึกษา	100,000	200,000	200,000	200,000	200,000
ค่าลงทะเบียน	360,000	720,000	720,000	720,000	720,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	162,000	166,900	172,000	177,200	182,600
รวมรายรับ	622,000	1,086,900	1,092,000	1,097,200	1,102,600

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
ก. งบดำเนินการ					
ค่าใช้จ่ายบุคลากร	162,000	166,900	172,000	177,200	182,600
ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	185,000	185,000	185,000	185,000	185,000
ทุนการศึกษา	-	-	-	-	-
รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	-	-	-	-	-
รวม (ก)	347,000	351,900	357,000	362,200	367,600
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000
ค่าสิ่งก่อสร้าง	-	-	-	-	-
รวม (ข)	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000
รวม (ก)+(ข)	377,000	381,900	387,000	392,200	397,600

จำนวนนักศึกษา	10	20	20	20	20
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	37,700	19,095	19,350	19,610	19,880

หมายเหตุ : ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อหัวนักศึกษา เท่ากับ 21,507.78 บาท/ปี

2.7 ระบบการศึกษา

- [✓] แบบชั้นเรียน
- [] แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- [] แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- [] แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- [] แบบทางไกลอินเทอร์เน็ต
- [] อื่น ๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชาบังคับ	9	หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	15	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	12	หน่วยกิต
รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	36	หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

3.1.3.1 รหัสวิชา กำหนดไว้เป็นเลข 6 หลักโดยแบ่งออกเป็นสองกลุ่ม

กลุ่มละสามหลัก

เลขสามหลักแรก เป็นเลขประจำหน่วยงานที่รับผิดชอบรายวิชานั้น ๆ ดังนี้

411 ภาควิชาภาษาไทย คณะอักษรศาสตร์

เลขสามหลักหลัง เป็นเลขบอกรหัสวิชา ดังนี้

เลขตัวแรก	หมายถึง	ระดับการศึกษา
5	หมายถึง	ระดับปริญญาโท
เลขตัวที่สอง	หมายถึง	กลุ่มและลำดับที่ของรายวิชา
01-04	หมายถึง	วิชาบังคับ
05-24	หมายถึง	วิชาเลือกสายภาษา
25-49	หมายถึง	วิชาเลือกสายวรรณคดี
50	หมายถึง	วิชาภาษาต่างประเทศ
		ประจำสาขาวิชา
51	หมายถึง	วิทยานิพนธ์

3.1.3.2 การคิดหน่วยกิต

รายวิชาบรรยาย 1 หน่วยกิต เท่ากับ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

รายวิชาฝึกหรือทดลองหรือปฏิบัติการ 1 หน่วยกิต เท่ากับ 2 หรือ 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

รายวิชาฝึกงานหรือฝึกภาคสนาม 1 หน่วยกิต เท่ากับ 3 – 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

รายวิชาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ 1 หน่วยกิต เท่ากับ 3 – 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ในแต่ละรายวิชากำหนดเกณฑ์ในการคำนวณหน่วยกิตจาก จำนวนชั่วโมงบรรยาย (บ) ชั่วโมงปฏิบัติ (ป) และชั่วโมงที่นักศึกษาต้องศึกษาด้วยตนเองนอกเวลาเรียน (น) ต่อ 1 สัปดาห์แล้วหารด้วย 3 ซึ่งมีวิธีคิด ดังนี้

$$\text{จำนวนหน่วยกิต} = \frac{\text{บ} + \text{ป} + \text{น}}{3}$$

การเขียนหน่วยกิตในรายวิชาต่าง ๆ ประกอบด้วยเลข 4 ตัวคือ

เลขตัวแรกอยู่นอกวงเล็บ เป็นจำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้น

เลขตัวที่สอง สาม และสี่ อยู่ในวงเล็บบอกโดย

เลขตัวที่สองบอกจำนวนชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์

เลขตัวที่สามบอกจำนวนชั่วโมงปฏิบัติต่อสัปดาห์

เลขตัวที่สี่บอกจำนวนชั่วโมงศึกษานอกเวลาต่อสัปดาห์

3.1.3.3 รายวิชา

หมวดวิชาบังคับ จำนวน 9 หน่วยกิต

411 501	วิธีวิจัย (Research Methodology)	2*(2-0-4)
411 502	การศึกษาภาษาไทยตามแนวภาษาศาสตร์ (Linguistic Studies of the Thai Language)	3(3-0-6)
411 503	ทฤษฎีวรรณคดีเพื่อการศึกษาวรรณคดีไทย (Theories of Literature for Thai Literatures)	3(3-0-6)
411 504	การศึกษาค้นคว้ารายบุคคล (Individual Research)	3(3-0-6)

หมวดวิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต โดยนักศึกษาเลือกศึกษารายวิชากลุ่มภาษาหรือวรรณคดีกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งอย่างน้อย 12 หน่วยกิต ก่อนสอบหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ ส่วนอีก 3 หน่วยกิตสามารถเลือกศึกษาตามความสนใจ ดังรายวิชาต่อไปนี้

กลุ่มวิชาภาษา

411 505	สัมมนาภาษาไทยปัจจุบัน (Seminar on Contemporary Thai)	3(3-0-6)
411 506	เสียงและระบบเสียงภาษาไทย (Thai Phonetics and Phonology)	3(3-0-6)
411 507	ระบบคำและวากยสัมพันธ์ไทย (Thai Morphology and Syntax)	3(3-0-6)
411 508	อรรถศาสตร์ภาษาไทย (Thai Semantics)	3(3-0-6)

* ผู้ลงทะเบียนรายวิชานี้ จะไม่นับหน่วยกิตและวัดผลการศึกษาเป็น S/U

411 509	สัมพันธสารวิเคราะห์ภาษาไทย (Thai Discourse Analysis)	3(3-0-6)
411 510	วัจนปฏิบัติศาสตร์ภาษาไทย (Thai Pragmatics)	3(3-0-6)
411 511	ภาษาศาสตร์สังคม (Sociolinguistics)	3(3-0-6)
411 512	ภาษากับวัฒนธรรม (Language and Culture)	3(3-0-6)
411 513	ภาษาตระกูลไทศึกษา (Tai Language Family Study)	3(3-0-6)
411 514	สัมมนานโยบายและการวางแผนภาษา (Seminar on Language Policy and Language Planning)	3(3-0-6)
411 515	พัฒนาการของภาษาไทย (Development of the Thai Language)	3(3-0-6)
411 516	สัมมนาตำราไวยากรณ์ไทย (Seminar on Thai Grammar Texts)	3(3-0-6)
411 517	สัมมนาภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย (Seminar on Foreign Languages in the Thai Language)	3(3-0-6)
กลุ่มวิชาการวรรณคดี		
411 525	สัมมนาวรรณคดีไทยต่างสมัย (Seminar on Thai Literature in Different Periods)	3(3-0-6)
411 526	สัมมนาวรรณกรรมร้อยแก้วไทย (Seminar on Thai Prose)	3(3-0-6)
411 527	สัมมนาวรรณกรรมร้อยกรองไทย (Seminar on Thai Poetry)	3(3-0-6)

411 528	สัมมนาวรรณคดีเอกของไทย (Seminar on Masterpieces in Thai)	3(3-0-6)
411 529	สัมมนาบทกวีเอกของไทย (Seminar on Thai Major Poets)	3(3-0-6)
411 530	สัมมนาพระราชนิพนธ์รัชกาลที่ 6 (Seminar on King Rama VI's Literary Works)	3(3-0-6)
411 531	สัมมนางานนักเขียนนวนิยายและเรื่องสั้น (Seminar on Works of Novelists and Short Story Writers)	3(3-0-6)
411 532	วรรณกรรมไทยกับทฤษฎีวรรณคดีวิจารณ์ตะวันตก (Thai Literature and Western Literary Criticism Theories)	3(3-0-6)
411 533	วรรณกรรมไทยกับทฤษฎีวรรณคดีวิจารณ์ตะวันออก (Thai Literature and Eastern Literary Criticism Theories)	3(3-0-6)
411 534	สัมมนาวรรณกรรมกับสังคม (Seminar on Literature and Society)	3(3-0-6)
411 535	อิทธิพลของวรรณคดีต่างประเทศต่อวรรณคดีไทย (Influences of Foreign Literary Works on Thai Literature)	3(3-0-6)
411 536	สัมมนาวรรณกรรมแปล (Seminar on Thai Versions of Foreign Literary Works)	3(3-0-6)
411 537	สัมมนาคติชนวิทยา (Seminar on Folklore)	3(3-0-6)
411 538	สัมมนาวรรณกรรมท้องถิ่นภาคตะวันตก (Seminar on Local Western Literature)	3(3-0-6)

วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 12 หน่วยกิต

411 551	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	มีค่าเทียบเท่า 12 หน่วยกิต
---------	-------------------------	----------------------------

หมวดวิชาภาษาต่างประเทศประจำสาขาวิชา (ไม่นับหน่วยกิต) จำนวน 2 หน่วยกิต

411 550 การอ่านเอกสารภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับไทยศึกษา 2(2-0-4)

(Reading of English Texts on Thai Studies)

เงื่อนไข : 1. ประเมินผลการศึกษาเป็น S หรือ U

2. นักศึกษาที่สอบได้สัญลักษณ์ S มีสิทธิ์ได้รับการยกเว้น

ไม่ต้องสอบภาษาต่างประเทศอีก

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
411 501	วิธีวิจัย	2* (2-0-4)
411 502	การศึกษาภาษาไทยตามแนวภาษาศาสตร์	3(3-0-6)
411 503	ทฤษฎีวรรณคดีเพื่อการศึกษาวรรณคดีไทย	3(3-0-6)
	วิชาเลือก	6
	รวมจำนวน	12

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
411 504	การศึกษาค้นคว้ารายบุคคล	3(3-0-6)
411 550	การอ่านเอกสารภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับไทยศึกษา	2* (2-0-4)
	วิชาเลือก	9
	รวมจำนวน	12

* ศึกษาเพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
411 551	วิทยานิพนธ์ มีค่าเทียบเท่า	6
	รวมจำนวน	6

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
411 551	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	6
	รวมจำนวน	6

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

411 501 วิธีวิจัย 2(2-0-4)

(Research Methodology)

เงื่อนไข : วัดผลการศึกษาเป็น S หรือ U

ระเบียบวิธีวิจัยทั่วไป วิธีวิจัยทางภาษาและวรรณคดี การเขียนโครงการวิจัยทางภาษาและวรรณคดีไทย

Research methodologies; research methods in language and literature, writing of research projects on Thai language and literature.

411 502 การศึกษาภาษาไทยตามแนวภาษาศาสตร์ 3(3-0-6)

(Linguistic Studies of the Thai Language)

การวิเคราะห์ภาษาไทยตามแนวทฤษฎีภาษาศาสตร์

Analysis of the Thai Language based on linguistic theories.

- 411 503 **ทฤษฎีวรรณคดีเพื่อการศึกษาวรรณคดีไทย** 3(3-0-6)
(Theories of Literature for Thai Literature Studies)
ทฤษฎีวรรณคดีของไทยและต่างประเทศ บทบาทของทฤษฎีในการศึกษาวรรณคดีไทย
ผลงานวิจารณ์เชิงทฤษฎีที่คัดสรร
Thai and foreign literary theories, the role of literary theories in Thai
literary studies, and selected theoretical criticisms.
- 411 504 **การศึกษาค้นคว้ารายบุคคล** 3(3-0-6)
(Individual Research)
การค้นคว้าเรื่องที่นักศึกษาสนใจโดยอยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษา
An individual research project of a student's interest under consideration
of his/her adviser.
- 411 505 **สัมมนาภาษาไทยปัจจุบัน** 3(3-0-6)
(Seminar on contemporary Thai)
ลักษณะและการใช้ภาษาไทยในปัจจุบัน การวิเคราะห์ปัญหาการใช้ภาษาใน
ชีวิตประจำวัน
Aspects and use of Thai in the present time, and analysis of problems
related to the use of Thai in daily life.
- 411 506 **เสียงและระบบเสียงภาษาไทย** 3(3-0-6)
(Thai Phonetics and Phonology)
หลักสัทศาสตร์ หลักสรวินิยาและการถ่ายทอดแสดงสัทลักษณะ การวิเคราะห์ลักษณะ
และหน้าที่ของหน่วยเสียงสระ พยัญชนะ วรรณยุกต์ โครงสร้างพยางค์ และสัทสัมพันธ์ใน
ภาษาไทย

Principles of phonetics, phonology and phonetic transcription; analysis of the characteristics and functions of Thai vowel sounds, consonant sounds and tone phonemes, syllable structures and prosody.

- | | | |
|---------|---|----------|
| 411 507 | ระบบคำและวากยสัมพันธ์ไทย
(Thai Morphology and Syntax)
หลักการวิเคราะห์คำ การวิเคราะห์ระบบคำในภาษาไทย ระบบโครงสร้างของวลีและประโยคในภาษาไทย
Principles of word analysis; analysis of Thai morphology, phraseology and syntax. | 3(3-0-6) |
| 411 508 | อรรถศาสตร์ภาษาไทย
(Thai Semantics)
ทฤษฎีทางอรรถศาสตร์ โครงสร้างความหมายของคำ วลี และประโยค การเปลี่ยนแปลงความหมายในภาษาไทย
Semantic theories; semantic structure of words, phrases, and sentences; semantic change in Thai. | 3(3-0-6) |
| 411 509 | สัมพันธสารวิเคราะห์ภาษาไทย
(Thai Discourse Analysis)
ทฤษฎีสัมพันธสาร รูปแบบและโครงสร้างของสัมพันธสาร ความสัมพันธ์ของสัมพันธสารกับสังคมและอุดมการณ์
Discourse theories; forms and structure of discourse; the relationship among discourse, society and ideology. | 3(3-0-6) |

- 411 510 **ว้จันปฏิบัตินาสตรภาษาไทย** 3(3-0-6)
(Thai Pragmatics)
 ทฤษฎีว้จันปฏิบัตินาสตร มโนทัศน์ทางว้จันปฏิบัตินาสตรในการศึกษาภาษาไทย
 Pragmatics theories; concepts of pragmatics in Thai.
- 411 511 **ภาษาศาสตรสังคัม** 3(3-0-6)
(Sociolinguistics)
 ทฤษฎีภาษาศาสตรสังคัม การแปรของภาษา การเปลี่ยนแปลงของภาษา และทัศนคติที่มี
 ต่อภาษาในสังคัมไทย
 Sociolinguistic theories; language variation; language change and language
 attitude in Thai society.
- 411 512 **ภาษากับวัฒนธรรม** 3(3-0-6)
(Language and Culture)
 แนวคิดเกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรม ความสัมพันธ์ระหว่างภาษา วัฒนธรรม ชาตินิพนธ์
 และความคิด ภาษาไทยกับวัฒนธรรมไทย
 Concepts of language and culture; relationship between language, culture,
 ethnicity and thoughts; Thai language and Thai culture.
- 411 513 **ภาษาตระกูลไทศึกษา** 3(3-0-6)
(Tai Language Family Study)
 หลักการวิเคราะห์วิจัภาษาถิ่น และภาษาตระกูลไท การแบ่งเขตภาษาถิ่น การทำแผนที่
 ภาษา ภาษาถิ่นและภาษาตระกูลไทเชิงปัจจุบันและเชิงเปรียบเทียบ
 Principles in the analysis of Thai dialects and Tai language family; dialect
 geography; dialect mapping; research on Thai dialects and Tai languages in the
 contemporary and comparative perspective.

- 411 514 **สัมมนานโยบายและการวางแผนภาษา** 3(3-0-6)
(Seminar on Language Policy and Language Planning)
 นโยบายภาษาและการวางแผนภาษา วิธีการวางแผนและพัฒนาภาษาด้านต่าง ๆ ใน
 ประเทศไทย
 Language policy and language planning; approaches to language planning
 and language development in Thailand.
- 411 515 **พัฒนาการของภาษาไทย** 3(3-0-6)
(Development of the Thai Language)
 พัฒนาการของภาษาไทยเชิงประวัติ การเปลี่ยนแปลงของภาษาไทยก่อนสมัยสุโขทัย
 จนถึงปัจจุบัน
 Historical development of Thai; changes of Thai from the pre-Sukhothai
 period to the present.
- 411 516 **สัมมนาตำราไวยากรณ์ไทย** 3(3-0-6)
(Seminar on Thai Grammar Texts)
 ลักษณะของตำราไวยากรณ์ไทยในด้านแนวคิด เนื้อหาและการเรียบเรียง พัฒนาการของ
 ตำราไวยากรณ์ไทย
 Characteristics of Thai grammar textbooks: content and composition;
 development of Thai grammar textbooks.
- 411 517 **สัมมนาภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย** 3(3-0-6)
(Seminar on Foreign Languages in the Thai Language)
 ลักษณะภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ทั้งในด้านระบบเสียง ระบบคำ และระบบ
 ไวยากรณ์ การประยุกต์ใช้ อิทธิพลที่มีต่อระบบภาษาไทย
 Phonological, morphological and syntactic characteristics of foreign
 languages used in Thai; application; influences on the language system of Thai.

- 411 525 **สัมมนาวรรณคดีไทยต่างสมัย** 3(3-0-6)
 (Seminar on Thai Literature in Different Periods)
 ประเด็นปัญหาในวรรณคดีและวรรณกรรมไทยในสมัยต่าง ๆ
 Critical issues in Thai literature and literary works in different periods.
- 411 526 **สัมมนาวรรณกรรมร้อยแก้วไทย** 3(3-0-6)
 (Seminar on Thai Prose)
 พัฒนาการด้านเนื้อหา รูปแบบ ภาษาและกลวิธีการประพันธ์ของวรรณกรรมร้อยแก้ว
 ไทย
 Development of content, forms, language and composition techniques of
 Thai prose.
- 411 527 **สัมมนาวรรณกรรมร้อยกรองไทย** 3(3-0-6)
 (Seminar on Thai Poetry)
 พัฒนาการด้านเนื้อหา รูปแบบ ภาษาและกลวิธีการประพันธ์ของวรรณกรรมร้อยกรอง
 ไทย
 Development of content, forms, language and composition techniques of
 Thai poetry.
- 411 528 **สัมมนาวรรณคดีเอกของไทย** 3(3-0-6)
 (Seminar on Masterpieces in Thai)
 วรรณคดีเอกของไทยในด้านรูปแบบ เนื้อหา วรรณศิลป์ และความคิดสร้างสรรค์
 Masterpieces of Thai literature in term of forms, content, literary
 aesthetics, and creativity.
- 411 529 **สัมมนา กวีเอกของไทย** 3(3-0-6)
 (Seminar on Thai Major Poets)
 ผลงานกวีเอกของไทยในด้านรูปแบบ เนื้อหา วรรณศิลป์ และ ความคิดสร้างสรรค์

Masterpieces in Thai poets in terms of forms, content, literary aesthetic, and creativity.

- | | | |
|---------|---|----------|
| 411 530 | <p>สัมมนาพระราชนิพนธ์รัชกาลที่ 6</p> <p>(Seminar on King Rama VI's Literary Works)</p> <p>พระราชนิพนธ์พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ในด้านรูปแบบ เนื้อหา วรรณศิลป์ และความคิดสร้างสรรค์ อิทธิพลของวรรณกรรมต่างชาติที่มีต่อพระราชนิพนธ์ พระราชดำริ ส่งเสริมให้เกิดความเจริญแก่วงวรรณกรรม</p> <p>Forms, content, literary aesthetics, and creativity of King Rama VI's literary works; influences of foreign literary works on his works; his royal initiatives to foster the progress of the literary circle.</p> | 3(3-0-6) |
| 411 531 | <p>สัมมนางานนักเขียนนวนิยายและเรื่องสั้น</p> <p>(Seminar on Works of Novelists and Short Story Writers)</p> <p>งานของนักเขียนคัดสรรนวนิยายและเรื่องสั้น พัฒนาการด้านเนื้อหา กลวิธี และ ท่วงทำนองการแต่งของนักเขียนที่สำคัญ</p> <p>Selected writers' novels and short stories; development of content, composing strategies, and styles of major authors.</p> | 3(3-0-6) |
| 411 532 | <p>วรรณกรรมไทยกับทฤษฎีวรรณคดีวิจารณ์ตะวันตก</p> <p>(Thai Literature and Western Literary Criticism Theories)</p> <p>ทิศทางการวิจารณ์วรรณกรรมไทยปัจจุบัน ทฤษฎีวรรณคดีวิจารณ์ตะวันตกที่สำคัญใน ศตวรรษที่ 20 และการประยุกต์ใช้วิจารณ์วรรณกรรมไทย</p> <p>Trends in contemporary Thai literary criticism; major western literary criticism theories in the 20th century and their application to Thai literary criticism.</p> | 3(3-0-6) |
| 411 533 | <p>วรรณกรรมไทยกับทฤษฎีวรรณคดีวิจารณ์ตะวันออก</p> <p>(Thai Literature and Eastern Literary Criticism Theories)</p> | 3(3-0-6) |

ทฤษฎีวรรณคดีวิจารณ์ตะวันออกที่สำคัญ การประยุกต์ใช้ในการวิจารณ์วรรณคดีไทย

Major eastern literary criticism theories, their application to Thai literary criticism.

- | | | |
|---------|---|----------|
| 411 534 | <p>สัมมนาวรรณกรรมกับสังคม</p> <p>(Seminar on Literature and Society)</p> <p>ความสัมพันธ์ระหว่างวรรณกรรมกับสังคมในด้านวัฒนธรรม สังคมและการเมือง อิทธิพลของสังคมและวรรณกรรมที่มีต่อกัน</p> <p>Relationship between literature and society in terms of culture, society and politics; reciprocal influences of society and literature.</p> | 3(3-0-6) |
| 411 535 | <p>อิทธิพลของวรรณคดีต่างประเทศต่อวรรณคดีไทย</p> <p>(Influences of Foreign Literary Works on Thai Literature)</p> <p>อิทธิพลของวรรณคดีต่างประเทศที่มีต่อวรรณคดีไทยในด้านรูปแบบ เนื้อหา แนวคิด</p> <p>Influences of foreign literary works on Thai literature in terms of forms, content, and themes.</p> | 3(3-0-6) |
| 411 536 | <p>สัมมนาวรรณกรรมแปล</p> <p>(Seminar on Thai Versions of Foreign Literary Works)</p> <p>วรรณกรรมที่แปลจากภาษาต่างประเทศเป็นภาษาไทย เนื้อหา ภาษา แนวคิดและอิทธิพลต่อวรรณกรรมไทยเรื่องอื่น</p> <p>Literature translated from foreign languages into Thai: content, language, themes and influences on other Thai literary works.</p> | 3(3-0-6) |
| 411 537 | <p>สัมมนาคติชนวิทยา</p> <p>(Seminar on Folklore)</p> <p>ขอบข่าย ประเภทข้อมูลทางคติชน ระเบียบวิธีการรวบรวมข้อมูลสันทมและทฤษฎีการวิเคราะห์ข้อมูลทางคติชนวิทยา</p> | 3(3-0-6) |

Scope and classification of folklore data; fieldwork methods and theories for analysis of folklore data.

- 411 538 **สัมมนาวรรณกรรมท้องถิ่นภาคตะวันตก** **3(3-0-6)**
(Seminar on Local Literature of the Western region)
วรรณกรรมท้องถิ่นภาคตะวันตกในด้านรูปแบบ แนวคิด เนื้อหา ภาษา สังคมวัฒนธรรม และบทบาทหน้าที่
Forms, theme, content, language, reflection of society and culture and function of local western literature.
- 411 550 **การอ่านเอกสารภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับไทยศึกษา** **2(2-0-4)**
(Reading of English Texts on Thai Studies)
เงื่อนไข : 1. ประเมินผลการศึกษาเป็น S หรือ U
2. นักศึกษาที่สอบได้สัญลักษณ์ S มีสิทธิ์ได้รับการยกเว้น
ไม่ต้องสอบภาษาต่างประเทศอีก
การอ่านเอกสารภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับเรื่องของไทยศึกษาในด้าน ภาษา วรรณคดี และ วัฒนธรรม
Reading of English texts related to Thai studies in the aspect of language, literature and culture.
- 411 551 **วิทยานิพนธ์** **มีค่าเทียบเท่า 12 หน่วยกิต**
(Thesis)
การวิจัยของนักศึกษาเป็นรายบุคคล ซึ่งมีเนื้อหาตามลักษณะวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
An individual research project according to the academic content specified in the curriculum.

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	ปรับปรุง
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ลิ้มประเสริฐ X-XXXX-XXXXX-XX-X	ศศ.ด. (ภาษาสันสกฤต) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2550) อ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2538) ศศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2533)	10	12
2	รองศาสตราจารย์สุวัฒนา เลี่ยมประวัตติ X-XXXX-XXXXX-XX-X	ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์และภาษาเอเชีย อาคเนย์) มหาวิทยาลัยมหิดล (2525) ศศ.บ. (ภาษาไทย) เกียรตินิยมอันดับ 1 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (2523)	10	12
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารียา หุติินทะ X-XXXX-XXXXX-XX-X	อ.ด. (วรรณคดีและวรรณคดี เปรียบเทียบ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2551) อ.ม. (วรรณคดีเปรียบเทียบ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2538) อ.บ. (ภาษาไทย) เกียรตินิยมอันดับ 2 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2532)	10	12

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	ปรับปรุง
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ลิ้มประเสริฐ X-XXXX-XXXXX-XX-X	ศศ.ด. (ภาษาสันสกฤต) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2550) อ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2538) ศศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2533)	10	12
2	รองศาสตราจารย์สุวัฒนา เลี่ยมประวัติ X-XXXX-XXXXX-XX-X	ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์และภาษาเอเชีย อาคเนย์) มหาวิทยาลัยมหิดล (2525) ศศ.บ. (ภาษาไทย) เกียรตินิยมอันดับ 1 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (2523)	10	12
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารียา หุติินทะ X-XXXX-XXXXX-XX-X	อ.ด. (วรรณคดีและวรรณคดี เปรียบเทียบ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2551) อ.ม. (วรรณคดีเปรียบเทียบ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2538) อ.บ. (ภาษาไทย) เกียรตินิยมอันดับ 2 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2532)	10	12
4	รองศาสตราจารย์bahyan อิมสำราญ X-XXXX-XXXXX-XX-X	ว.ม. (สื่อสารมวลชน) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2539) อ.ม. (ภาษาไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2527) อ.บ. (ภาษาไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2523)	10	12

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	ปรับปรุง
5	อาจารย์ ดร.ปัทมา ทิฆประเสริฐกุล X-XXXX-XXXXX-XX-X	อ.ด. (ภาษาไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2556) อ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2547) ศศ.บ. (ภาษาไทย) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2542)	10	12
6	อาจารย์วิมลศิริ กลิ่นบุบผา X-XXXX-XXXXX-XX-X	อ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2547) อ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2542)	8	10
7	อาจารย์วีรัช ศิริวัฒนนะวิน X-XXXX-XXXXX-XX-X	อ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2544) อ.บ. (ภาษาไทย) เกียรตินิยมอันดับ 1 มหาวิทยาลัยศิลปากร (2539)	10	12
8	อาจารย์วีณา วุฒิจำนงค์ X-XXXX-XXXXX-XX-X	อ.ม. (ภาษาไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2559) อ.บ. (ภาษาไทย) เกียรตินิยมอันดับ 1 มหาวิทยาลัยศิลปากร (2555)	8	10
9	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีรวัฒน์ อินทรพร X-XXXX-XXXXX-XX-X	อ.ด. (ภาษาไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2550) กศ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (2541) ศศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2531)	10	12
10	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุภชัย ติะวิชัย X-XXXX-XXXXX-XX-X	อ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2549) ศศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยนเรศวร (2543)	10	12

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	ปรับปรุง
11	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สำเนียงงาม X-XXXX-XXXXX-XX-X	อ.ด. (ภาษาไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2545) ค.ม. (การสอนภาษาไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2532) ค.บ. (ภาษาไทย) เกียรตินิยมอันดับ 2 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2526)	10	12
12	อาจารย์ ดร.สิริชญา คอนกรีต X-XXXX-XXXXX-XX-X	อ.ด. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2556) อ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2548) ศศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2543)	10	12
13	รองศาสตราจารย์ ดร.อุบล เทศทอง X-XXXX-XXXXX-XX-X	ศศ.ด. (ภาษาเขมร) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2548) ศศ.ม. (จารึกภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2532) กศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2522)	10	12

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

อาจมีการเชิญตามความเหมาะสม

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา)

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาหลักสูตรแผน ก แบบ ก 2 ทำวิทยานิพนธ์เกี่ยวกับปัญหาด้านภาษาและวรรณคดีไทยที่นักศึกษาสนใจหรือเป็นประโยชน์ต่อการสร้างองค์ความรู้ นักศึกษาสามารถนำทฤษฎีมาประยุกต์ในการทำวิทยานิพนธ์โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เป็นผู้ดูแลเพื่อให้ประสบความสำเร็จ

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ สามารถทำวิจัยและเขียนรายงานผลการวิจัยเพื่อนำเสนอต่อวงวิชาการได้

5.3 ช่วงเวลา ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 และปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

5.4 จำนวนหน่วยกิต แผน ก แบบ ก 2 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 12 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

- (1) สอนรายวิชาวิธีวิจัยพัฒนาทักษะด้านภาษาหรือวรรณคดีไทยเพื่อให้แนวทางการทำวิทยานิพนธ์แก่นักศึกษา
- (2) นักศึกษาต้องลงรายวิชาการศึกษาค้นคว้ารายบุคคลก่อนสอบหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์
- (3) นักศึกษาเลือกเรียนสายภาษาหรือวรรณคดีที่นักศึกษาประสงค์จะทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
- (4) นักศึกษาปรึกษาอาจารย์ในภาควิชาซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่นักศึกษาจะทำวิทยานิพนธ์
- (5) อาจารย์ให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อและวิธีดำเนินการวิจัย ตลอดจนเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- (6) แต่งตั้งกรรมการประเมินผลโครงร่างวิทยานิพนธ์เพื่อให้ข้อเสนอแนะ จากนั้นนักศึกษานำไปปรับแก้เพื่อสอบหัวข้อและโครงร่างในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 2

5.6 กระบวนการประเมินผล

- (1) แต่งตั้งคณะกรรมการสอบหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์
- (2) ประเมินผลความก้าวหน้าของการทำวิทยานิพนธ์แต่ละภาคการศึกษา

- (3) นำเสนอรายงานผลการศึกษาค้นคว้าขณะที่ทำวิทยานิพนธ์ต่อที่ประชุมทางวิชาการของ
ภาควิชาฯ
- (4) แต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ซึ่งมีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกร่วมประเมินผลอย่างน้อย
1 คนและประเมินผลการสอบเพื่อเสนอบัณฑิตวิทยาลัย
- (5) ตีพิมพ์ผลการวิจัยในวารสารทางวิชาการในระดับชาติหรือเสนอในการประชุมวิชาการ
ระดับชาติที่จัดทำหนังสือประมวลผลจากการประชุมทางวิชาการ (Proceeding)

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

หลักสูตรมุ่งพัฒนานักศึกษาให้เป็นผู้สร้างองค์ความรู้ทางภาษาและวรรณคดีไทยด้วยฐานของการวิจัย ส่งเสริมให้นักศึกษาค้นคว้าวิจัยหรือวิพากษ์วิจารณ์ปัญหาทางสังคมที่เกี่ยวกับภาษาวรรณคดีไทยอย่างสร้างสรรค์

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. นักศึกษาสามารถทำวิจัยด้านภาษาไทย เชิงภาษาศาสตร์ ภาษาถิ่น วรรณคดี วรรณกรรม และคติชนวิทยา 2. นักศึกษาสามารถค้นคว้าวิจัยหรือ วิพากษ์วิจารณ์ปัญหาทางสังคมเกี่ยวกับภาษาและ วรรณคดีไทยได้อย่างสร้างสรรค์	กำหนดรายวิชาที่เกี่ยวกับวิธีวิจัย และทฤษฎีต่าง ๆ เป็นรายวิชาบังคับของนักศึกษาปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย และจัดกิจกรรมทางวิชาการ ดังนี้ 1. เสนอผลงานและความก้าวหน้าของ วิทยานิพนธ์ทุกปีการศึกษา 2. ส่งเสริมให้นักศึกษาเสนอผลงานวิจัยในเวที วิชาการระดับชาติเพื่อเสริมสร้างองค์ ความรู้ด้านภาษาและวรรณคดีไทย 3. ส่งเสริมให้นักศึกษาได้รับทุนวิจัยทั้งภายใน และภายนอกมหาวิทยาลัย 4. ส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีโอกาสเข้าร่วม สัมมนา วิพากษ์วิจารณ์และแลกเปลี่ยน ความรู้อย่างสร้างสรรค์กับนักวิชาการ ระดับชาติ 5. จัดให้มีการตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการและ เผยแพร่ในวารสาร

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

นักศึกษาต้องมีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างราบรื่น และเป็นประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวม อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาต้องพยายามสอดแทรกเรื่องที่เกี่ยวกับสิ่งต่อไปนี้ 6 ข้อ คือ

- (1) มีความเสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต และกตัญญูทวดทวด
- (2) มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อนตนเองและสังคม
- (3) เคารพกฎ ระเบียบ และข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- (4) มีจรรยาบรรณทางวิชาการ
- (5) เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งในการดำรงตนและการปฏิบัติงาน
- (6) เคารพและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและเคารพคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

กำหนดให้มีข้อตกลงระหว่างอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การประเมินผลโดยปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัยและปฏิบัติตามข้อตกลง เช่น การเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา แต่งกายให้สุภาพ มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งการทำงานเป็นรายบุคคลและการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความซื่อสัตย์ เช่น ไม่คัดลอกงานของผู้อื่นโดยไม่มีการอ้างอิง นอกจากนั้นอาจารย์ผู้สอนยังสอดแทรกเรื่องความกตัญญูทวดทวด ความเสียสละและยกย่องบุคคลที่เป็นแบบอย่างที่ดี

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) ประเมินผลการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การกำหนดนัดพบกับอาจารย์นอกชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดเวลา และการเข้าร่วมกิจกรรม
- (2) ประเมินจากการมีวินัย ความพร้อมเพรียงของนักศึกษา
- (3) ประเมินผลจากการทำรายงาน แบบทดสอบและงานวิจัย
- (4) สังเกตจากพฤติกรรมและการปฏิบัติตนของนักศึกษา

2.2 ด้านความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

นักศึกษาต้องมีความรู้ และเข้าใจศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของชีวิตและความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาที่ศึกษา เพื่อใช้ประกอบอาชีพและช่วยพัฒนาสังคม ดังนี้

(1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาสาขาวิชาภาษาไทย

(2) สามารถติดตามความก้าวหน้าของความรู้สาขาวิชาภาษาไทย เพื่อนำไปพัฒนาความรู้ความชำนาญอย่างต่อเนื่อง

(3) สามารถผลิตงานวิชาการเพื่อแสดงความก้าวหน้าของความรู้สาขาวิชาภาษาไทย

(4) สามารถบูรณาการความรู้สาขาวิชาภาษาไทยกับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านความรู้

(1) การสอนหลักการหรือทฤษฎีของแต่ละวิชา เช่น ภาษาศาสตร์ วรรณคดีวิจารณ์ วรรณคดีศึกษา หลักภาษา การใช้ภาษาไทย ฯลฯ

(2) การสอนการนำหลักการหรือทฤษฎีแต่ละรายวิชาไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง และในการประกอบอาชีพ อีกทั้งพัฒนาให้ก้าวหน้าทางความรู้ทางวิทยาการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

(3) เชิญผู้เชี่ยวชาญ ผู้ประกอบการ หรือผู้มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากร เช่น นักเขียน นักวิจารณ์ นักพูด พิธีกร นักข่าว บรรณาธิการ สื่อสิ่งพิมพ์ หรือ ผู้ได้รับรางวัลงานเขียน ฯลฯ

(4) จัดการศึกษาณสถานศึกษาที่ทั้งที่เป็นแหล่งเรียนรู้ เช่น หอสมุดแห่งชาติ แหล่งโบราณสถาน และแหล่งอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมต่าง ๆ

(5) มอบหมายให้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลหรือสัมภาษณ์จากสถานการณ์จริงหรือบุคคลจริง

(6) นำเสนอผลงานหรือรายงานในชั้นเรียนในรูปแบบการสัมมนาหรือการอภิปรายกลุ่ม เพื่อเป็นการบูรณาการวิชาต่าง ๆ ที่ศึกษามา โดยใช้สื่อนำเสนอข้อมูล หรือสื่อสารสนเทศชนิดอื่น ๆ

(7) ให้นักศึกษาร่วมจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้และทักษะทางภาษาไทย ภาคการศึกษาละ 2-3 ครั้ง เพื่อให้ให้นักศึกษาได้นำความรู้ไปประยุกต์ใช้และรู้จักแก้ไขปัญหาในสถานการณ์จริง

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษา ดังนี้

(1) การทดสอบย่อย

(2) การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน

(3) ประเมินจากรายงานที่มอบหมายให้นักศึกษาทำ

(4) ประเมินจากโครงงานที่นักศึกษานำเสนอ

(5) ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

นักศึกษาต้องสามารถพัฒนาตนเองเพื่อให้มีศักยภาพสำหรับการประกอบวิชาชีพ และเป็นบุคคลที่มีคุณภาพของสังคมเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว ดังนั้น นักศึกษาจึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะทางปัญญาไปพร้อมกับคุณธรรม จริยธรรม และความรู้ในสาขาวิชาภาษาไทย การเรียนการสอนจึงต้องเน้นให้นักศึกษาคิดอย่างมีระบบ และมีวิจารณญาณ สามารถเข้าใจและประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะได้อย่างเหมาะสม นักศึกษาจะต้องมีคุณสมบัติต่าง ๆ จากการสอนเพื่อให้เกิดทักษะทางปัญญา ดังนี้

- (1) คิดอย่างมีวิจารณญาณและเป็นระบบ
- (2) สามารถสืบค้น ตีความ และประเมินสารสนเทศ เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- (3) สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาต่าง ๆ ได้
- (4) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะเพื่อใช้ในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติงาน

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) ฝึกฝนให้นักศึกษาคิดอย่างเป็นระบบ เป็นเหตุเป็นผล
- (2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการคิดวิเคราะห์วิจารณ์ และอภิปรายได้อย่างทั่วถึง เช่น ตั้งประเด็นปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่เรียน และร่วมกันวิเคราะห์ วิจารณ์ และอภิปราย เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการคิดแก้ไขปัญหา
- (3) มีตัวอย่างบทความและ/หรืองานวิชาการรูปแบบอื่น ๆ ที่แสดงให้เห็นถึงการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และเป็นระบบ อีกทั้งเป็นตัวอย่างในการประยุกต์ใช้ความรู้ระหว่างภาษาไทยและศาสตร์อื่น
- (4) ส่งเสริมและให้ความสำคัญกับการทำรายงานค้นคว้าที่ต้องใช้แหล่งข้อมูลสารสนเทศที่น่าเชื่อถือและหลากหลาย เพื่อให้นักศึกษานำความรู้และทักษะที่เรียนในชั้นเรียนไปใช้ในการแก้ไขปัญหา และเพื่อให้นักศึกษาสามารถสืบค้น รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล ตลอดจนนำเสนอผลการศึกษาในรูปแบบรายงานได้อย่างเป็นระบบ รวมทั้งจัดให้มีการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้คิด วิเคราะห์ วิจารณ์ และร่วมกันอภิปรายอย่างสร้างสรรค์
- (5) ให้นักศึกษาฝึกตั้งประเด็นศึกษา และประยุกต์ใช้ศาสตร์ต่าง ๆ ที่เรียนมา เพื่อนำเสนอเป็นบทความวิชาการและการสัมมนาหัวข้อต่าง ๆ

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานของนักศึกษา เช่น แบบทดสอบ รายงาน บทความ และการสัมภาษณ์หัวข้อต่างๆ

2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

นักศึกษาต้องออกไปประกอบอาชีพซึ่งต้องมีความเกี่ยวข้องกับบุคคลอื่น ทั้งผู้บังคับบัญชา ผู้ร่วมงาน หรือผู้ใต้บังคับบัญชา การปรับตัวให้ทำงานร่วมกับบุคคล หรือกลุ่มบุคคลต่าง ๆ จึงเป็นเรื่องจำเป็นอย่างยิ่ง อีกทั้งเมื่อนักศึกษาออกไปประกอบอาชีพในองค์กรที่แต่ละองค์กรมีความแตกต่างกัน การทำความเข้าใจ ลักษณะเฉพาะขององค์กรจะช่วยให้การทำงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น ดังนั้นนักศึกษาจึงควรมีคุณสมบัติ ดังนี้

- (1) มีมนุษยสัมพันธ์ดี และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์
- (2) สามารถแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี
- (3) ให้ความสำคัญและเชิดชูเกียรติสถาบันการศึกษา
- (4) มีความรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการทำงานกลุ่ม การทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่นเพื่อส่งเสริมการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตาม
- (2) จัดโครงการส่งเสริมความรู้ที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาในหลักสูตรที่นักศึกษาต้องมีส่วนร่วมในการวางแผนงานและประสานงานกับผู้อื่น
- (3) ให้ความรู้และจัดกิจกรรมส่งเสริมของสถาบัน

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) การประเมินผู้เรียนในการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตาม รวมทั้งการทำงานร่วมกับเพื่อนในสถานการณ์การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์
- (2) การประเมินทักษะที่เกี่ยวข้องกับการจัดการวางแผนงานและประสานงานกับบุคคลอื่น ให้งานบรรลุได้ตามแผนที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (3) การประเมินผู้เรียนในด้านที่ร่วมกันนำความรู้เกี่ยวกับประวัติและความสำคัญของสถานที่และบุคคลที่เกี่ยวข้องกับสถาบันการศึกษาไปใช้จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ได้อย่างสร้างสรรค์

2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ทักษะการสื่อสารและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อผู้เรียน เพราะจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารกับบุคคลและกลุ่มบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ดังนั้นนอกจากการถ่ายทอดความรู้และทักษะทางปัญญาให้แก่ผู้เรียนแล้ว ผู้สอนควรเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะดังนี้

- (1) มีความสามารถในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งด้านการพูดและการเขียน
- (2) รู้จักเลือกและใช้รูปแบบการนำเสนอสารสนเทศ ตลอดจนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ บุคคล และกลุ่มบุคคล
- (3) สามารถใช้เทคนิคทางคณิตศาสตร์และสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลและสามารถแปลความหมายของข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

นอกจากความรู้และทักษะทางปัญญาที่ผู้เรียนพึงมีแล้ว ผู้เรียนยังต้องมีทักษะการสื่อสารทั้งการพูดและการเขียน เพื่อให้สามารถสื่อสารกับบุคคลหรือกลุ่มบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังต้องรู้จักเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือต่าง ๆ ในโลกปัจจุบันอย่างเหมาะสม เพื่อช่วยให้การสื่อสารสัมฤทธิ์ผลมากยิ่งขึ้น

- (1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะการสื่อสารทั้งการพูดและการเขียนอย่างมีประสิทธิภาพในกลุ่มผู้เรียน ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนหรือบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้องในสถานการณ์ที่หลากหลาย
- (2) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหรือรูปแบบการสื่อสารอย่างหลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหาที่นำเสนอ ผู้ฟัง ตลอดจนศักยภาพของผู้เรียน
- (3) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์ในการศึกษา

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) ประเมินทักษะการสื่อสารของผู้เรียนจากกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนและผลงานที่มอบหมายให้ผู้เรียนจัดทำขึ้น
- (2) ประเมินผลจากความสามารถและความเหมาะสมในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหรือรูปแบบการสื่อสาร เพื่อประกอบการอภิปราย การนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า หรือกรณีศึกษาต่างๆ ในชั้นเรียน
- (3) ประเมินความสามารถในการใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์ในการค้นคว้า

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1.1 มีความเสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต และกตัญญูทวดเวท
- 1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- 1.3 เคารพกฎ ระเบียบ และข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- 1.4 มีจรรยาบรรณทางวิชาการ
- 1.5 เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งในการดำรงตนและการปฏิบัติงาน
- 1.6 เคารพและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและเคารพคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์

2. ด้านความรู้

- 2.1 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาสาขาวิชา ภาษาไทย
- 2.2 สามารถติดตามความก้าวหน้าของความรู้ในสาขาวิชาภาษาไทย เพื่อนำไปพัฒนาความรู้

ความชำนาญอย่างต่อเนื่อง

- 2.3 สามารถผลิตงานวิชาการเพื่อแสดงความก้าวหน้าของความรู้ในสาขาวิชาภาษาไทย
- 2.4 สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาภาษาไทยกับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

3. ด้านทักษะทางปัญญา

- 3.1 คิดอย่างมีวิจารณญาณและเป็นระบบ
- 3.2 สามารถสืบค้น ศึกษา และประเมินสารสนเทศ เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- 3.3 สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาต่าง ๆ ได้
- 3.4 สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะเพื่อใช้ในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติงาน

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 4.1 มีมนุษยสัมพันธ์ดี และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์
- 4.2 สามารถแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี
- 4.3 ให้ความสำคัญและเชิดชูเกียรติสถาบันการศึกษา
- 4.4 มีความรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 5.1 มีความสามารถในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งด้านการพูดและการเขียน
- 5.2 รู้จักเลือกและใช้รูปแบบการนำเสนอสารสนเทศ ตลอดจนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ บุคคล และกลุ่มบุคคล
- 5.3 สามารถใช้เทคนิคทางคณิตศาสตร์และสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลและสามารถแปลความหมายของข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
411 501 วิธีวิจัย	○	●	○	●	○	●	●	○	●	○	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	●
411 502 การศึกษาภาษาไทย ตามแนวภาษาศาสตร์		●		●			●		●		●	●		●	●			●	●	○	○
411 503 ทฤษฎีวรรณคดี เพื่อการศึกษาวรรณคดีไทย		○		●			●				●			○				●	●		
411 504 การศึกษาค้นคว้ารายบุคคล		●	○	●		●	●	○	●	○	●	○	●	○	○		○	●	●	○	○
411 505 สัมมนาภาษาไทยปัจจุบัน				●		○	●		○		●		○			○		●	●		
411 506 เสียงและระบบเสียง ภาษาไทย		●		●			●		●		●	●		●	●			●	●	○	○
411 507 ระบบคำและวากยสัมพันธ์ไทย		●	○	●	○		○	●	●		●	●		●	●	○		●	●	○	○
411 508 อรรถศาสตร์ภาษาไทย	○	●	○	●	○		○	●	●	○	●	●	○	●	●	○		●	●	○	○
411 509 สัมพันธสารวิเคราะห์ ภาษาไทย		○		●			●	○					●			○		●	●		
411 510 วิจารณ์ปฏิบัติศาสตร์ ภาษาไทย		○		●			●	○					●			○		●	●		

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
411 511 ภาษาศาสตร์สังคม				●			●		○		●		○			○		●	●		
411 512 ภาษากับวัฒนธรรม				●		○	●		○		●		○			○		●	●		
411 513 ภาษาตระกูลไทศึกษา		●	○	●	○		●	○	●		●		●	●	●			●	●	○	○
411 514 สัมมนานโยบายและการ วางแผนภาษา		●		●	○		●	○	●		●		●	●	●			●	●	○	○
411 515 พัฒนาการของภาษาไทย	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	●	●	●	○
411 516 สัมมนาตำราไวยากรณ์ไทย	○	●	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	○	●	●	○	○	●	●	○
411 517 สัมมนาภาษาต่างประเทศที่ ใช้ในภาษาไทย		●		●			●		●		●		●		●				●		
411 525 สัมมนาวรรณคดีไทย ต่างสมัย		●					●				●				●					○	
411 526 สัมมนาวรรณกรรมร้อยแก้ว ไทย	●	●	○	●	○	○	●	○	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
411 527 สัมมนาวรรณกรรมร้อย กรองไทย	○	●		●		○	●		●	○	●	○	●		●			○	●	○	
411 528 สัมมนาวรรณคดีเอกของ ไทย		●		●		○		○	●		●		●					●	●		
411 529 สัมมนาบทกวีเอกของไทย		●	○	●		●	●	○	●		●	○	●		●			○	●		
411 530 สัมมนาพระราชนิพนธ์ รัชกาลที่ 6	○	●	○	●	○	○			●	○	●	○	●		○	○	●	●	●	○	
411 531 สัมมนางานนักเขียน นวนิยายและเรื่องสั้น		○		●		○		○	●		○		●					●	●		
411 532 วรรณกรรมไทยกับทฤษฎี วรรณคดีวิจารณ์ตะวันตก				●		○				●	○		●					●	●		
411 533 วรรณกรรมไทยกับทฤษฎี วรรณคดีวิจารณ์ตะวันออก		●		●		○				●	●		●					●	●		
411 534 สัมมนาวรรณกรรมกับ สังคม	○	●		●			●		●	○	●	●	●	○	●			○	●	○	

- ความรับผิดชอบหลัก

- ความรับผิดชอบ

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
411 535 อิทธิพลของวรรณคดีต่างประเทศต่อวรรณคดีไทย				●		○	●				●			○				●	●		
411 536 สัมมนาวรรณกรรมแปล		●		●			●				●		●		●				●		
411 537 สัมมนาคติชนวิทยา		○	○	●		○	●	○	●	○	○	○	●		○			○	●	○	
411 538 สัมมนาวรรณกรรมท้องถิ่นภาคตะวันตก		○	○	●		○	●	○	●	○	○	○	●	○	○			○	●	○	
411 550 การอ่านเอกสารภาษาอังกฤษเกี่ยวกับไทยศึกษา	●			●	○	●	●	●	○	●	●	○	●	○	●	○	○	●	●	○	○
411 551 วิทยานิพนธ์	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการประเมินผลการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2550 หมวดที่ 4 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

นักศึกษาทุกคนมีผลสัมฤทธิ์การศึกษาตรงตามมาตรฐานผลการเรียนรู้เป็นอย่างน้อย ซึ่งอาจได้จากผลการประเมินข้อสอบว่าครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ การให้คะแนนตรงตามความจริง การให้ข้อมูลย้อนกลับของผู้สำเร็จการศึกษา การประสบความสำเร็จในการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา

ภาควิชาภาษาไทยได้ดำเนินการดังนี้

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา กำหนดให้มีระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษา

(1) การทวนสอบระดับรายวิชา ให้นักศึกษาประเมินการสอนในระดับรายวิชาตามลักษณะเฉพาะของรายวิชา มีกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน รวมทั้งกำหนดเป้าหมายที่ผู้เรียนพึงจะได้รับในแต่ละรายวิชา แล้วนำเสนอให้ที่ประชุมภาควิชาฯ รับทราบ

ในทุกุรายวิชาได้จัดทำผลการประเมินผลการสอนของอาจารย์จากนักศึกษาและนำผลการประเมินดังกล่าวไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป

กำหนดระยะเวลาและกรอบการทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระให้ชัดเจน ประเมินผลความก้าวหน้าโดยคณะกรรมการที่ตั้งขึ้นทั้งจากภายในและภายนอกโดยการควบคุมของอาจารย์ที่ปรึกษา

(2) การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกปี และจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทุก 4 ปี

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา เนื่องจากนักศึกษาที่ศึกษามีทั้งบัณฑิตที่เพิ่งจบการศึกษาระดับปริญญาตรีและผู้ที่ทำงานแล้ว ภาควิชาฯ ได้ดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่องและนำผลการวิจัยมาปรับปรุงการเรียนการสอนและหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งประเมินคุณภาพของหลักสูตร โดยดำเนินการดังนี้

(1) การวางแผนได้งานทำของมหาบัณฑิต ประเมินจากมหาบัณฑิตแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษาในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของมหาบัณฑิตในการประกอบอาชีพ

(2) การสำรวจความเห็นของผู้ใช้มหาวิทยาลัย โดยการสัมภาษณ์หรือการส่งแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจต่อมหาวิทยาลัยที่สำเร็จการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ ปีเว้นปี

(3) การประเมินจากมหาวิทยาลัยที่ไปประกอบอาชีพในแง่ความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นเพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

(4) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตรหรืออาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

(5) ผลงานของนักศึกษาที่ได้รับรางวัล

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550 หมวดที่ 7 (ภาคผนวก ก) และ/ หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง และเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และ/ หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการปฐมนิเทศและให้คำแนะนำการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ให้มีความรู้ความเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตรที่สอน

1.2 จัดให้มีกระบวนการอบรมทักษะการสอน

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

(1) จัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อทบทวน/ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนประจำปี

(2) เพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการวัดประเมินผลให้ทันสมัย

(3) ส่งเสริมให้อาจารย์เพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง

(4) ส่งเสริมให้มีการวิจัยในชั้นเรียน

(5) พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

(1) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

(2) ส่งเสริมให้อาจารย์มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชา สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการ และวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ หรือการลาเพิ่มพูนประสบการณ์

(3) มีการกระตุ้นให้อาจารย์ทำผลงานทางวิชาการและส่งเสริมให้ขอตำแหน่งทางวิชาการ

(4) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่และพัฒนาการเรียนการสอนให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

(5) จัดสรรงบประมาณสำหรับทำการวิจัยและให้เงินรางวัลสำหรับงานวิจัยที่ได้รับรางวัล

(6) จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ ของภาควิชาและคณะ

(7) จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของภาควิชาและคณะ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

การจัดการบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกันประชุมวางแผน ติดตามและทบทวนการดำเนินงานของหลักสูตรโดยมีคณะกรรมการประจำคณะเป็นผู้กำกับดูแลและให้คำแนะนำ

	เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา	1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน ๓ คน มีคุณวุฒิ ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาและปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง 2. อาจารย์ผู้สอนทั้งอาจารย์ประจำและอาจารย์พิเศษมีวุฒิการศึกษาตรงตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา 3. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้สอบวิทยานิพนธ์ทั้งบุคคลภายในและภายนอกมีผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อที่สอบวิทยานิพนธ์ มีคุณวุฒิ ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ อาจารย์ที่คุมวิทยานิพนธ์มีภาระงานไม่เกินเกณฑ์ที่กำหนด	มีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ประเมินคุณภาพหลักสูตร ทุกปีและผลการประกันคุณภาพของหลักสูตรผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร

	เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
2	มีผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ คณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาการทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว	1. หลักสูตรจัดโครงการประชุมทางวิชาการร่วมกับสถาบันภายนอกเพื่อเสนอความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์ทุกปี 2. แนะนำนักศึกษาเผยแพร่ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์กำหนด	มีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกประเมินคุณภาพหลักสูตรทุกปีและผลการประกันคุณภาพของหลักสูตรผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร
3	มีการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	1. นักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรทุกปี 2. ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพหลักสูตรทุกปีและวิพากษ์หลักสูตรใหม่ทุก 5 ปี 3. กรรมการบริหารหลักสูตรนำผลการประเมินข้อ 1-3 มาพิจารณาเพื่อปรับปรุงย่อยทุก 1 ปีและปรับปรุงใหญ่ทุก 5 ปี	

2. บัณฑิต

บัณฑิตหลักสูตรอักษรศาสตรมหาบัณฑิตสาขาภาษาไทย มีคุณสมบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้านดังนี้

1. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม บัณฑิตเป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย มีจรรยาบรรณทางวิชาการเป็นแบบอย่างในการดำรงตนและการปฏิบัติงานอีกทั้งเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น

2. ด้านความรู้ บัณฑิตเป็นผู้มีความรู้ด้านภาษาและวรรณคดีไทย สามารถติดตามความก้าวหน้าของความรู้สาขาวิชาภาษาไทยอย่างต่อเนื่อง สามารถผลิตผลงานทางวิชาการและบูรณาการความรู้ทางภาษาไทยกับศาสตร์อื่นๆได้

3. ด้านทักษะทางปัญญา บัณฑิตเป็นผู้ที่เข้าใจและเลือกใช้ทฤษฎีวิเคราะห์ประเด็นปัญหาอย่างเหมาะสม ใช้วิจารณ์ญาณและคิดอย่างเป็นระบบ สามารถวิเคราะห์ปัญหาต่างๆได้เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการดำเนินชีวิต

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ บัณฑิตสามารถทำงานกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ แสดงความคิดเห็นทางวิชาการได้อย่างเหมาะสม ร่วมงานกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ตามที่ดี

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี บัณฑิตมีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ เลือกใช้ข้อมูลการนำเสนอทางวิชาการให้น่าสนใจและเหมาะสม

เป้าหมาย		การดำเนินการ	การประเมินผล
1	ติดตามพัฒนาการด้านความรู้และการปฏิบัติงานด้านวิชาชีพ	สำรวจตำแหน่งงาน การพัฒนาตนเองและผลงานทางวิชาการของบัณฑิต	ผลการประเมินตนเองของบัณฑิต จำนวนผลงานทางวิชาการของบัณฑิต
2	ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพของบัณฑิต	สำรวจความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อบัณฑิตหลังสำเร็จการศึกษา 1 ปีและทุกรอบปรับปรุงหลักสูตร 5 ปี	ผลประเมินความพึงพอใจของนายจ้างตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

3. นักศึกษา

หลักสูตรมีการดำเนินการด้านแผนการรับนักศึกษา การเตรียมพร้อมก่อนเข้าศึกษา การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาและแนะแนว การคงอยู่และการสำเร็จการศึกษารวมทั้งความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

เป้าหมาย		การดำเนินการ	การประเมินผล
1	มีการจัดการเรื่องแผนการรับนักศึกษา	1. กรรมการบริหารหลักสูตรได้ประชุมเพื่อวางแผนการรับนักศึกษาปีละ 10 คน โดยมีคุณสมบัติครบถ้วนตามเกณฑ์ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยและข้อบังคับของหลักสูตร 2. หลักสูตรแต่งตั้งกรรมการดำเนินการสอบเพื่อออกข้อสอบ พิจารณาผลการสอบข้อเขียนและสัมภาษณ์ สรุปผลการสอบคัดเลือกแล้วเสนอต่อคณบดีคณะอักษรศาสตร์และคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยตามลำดับ	
2	มีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา	หลักสูตรจัดโครงการปฐมนิเทศแก่นักศึกษาเพื่อสร้างความเข้าใจด้านการเรียนการสอน รายวิชาในหลักสูตร การพัฒนาผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน การเสริมทักษะการวิจัยอันเป็นการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ผลการประเมินของนักศึกษาที่เข้าปฐมนิเทศ
3	มีกระบวนการควบคุม ดูแลและให้คำปรึกษาและแนะแนวแก่นักศึกษา	1. หลักสูตรแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเลือกรายวิชา แต่งตั้งอาจารย์ผู้คุมวิทยานิพนธ์เพื่อแนะนำการทำวิทยานิพนธ์ การตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการ การเสนองานในที่ประชุมระดับชาติ	รายงานผลของอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ

	เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
		2. นักศึกษาต้องลงทะเบียนรายวิชา การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและรายวิชา วิทยานิพนธ์ตามกำหนดและนำเสนอ ความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์ในการ ประชุมทางวิชาการที่หลักสูตรจัดทุกปี จนกว่าจะสำเร็จการศึกษา 3. อาจารย์ที่ปรึกษาต้องรายงาน ความก้าวหน้าของการทำวิทยานิพนธ์ให้ หลักสูตรทราบทุกภาคการศึกษา 4. กรรมการบริหารหลักสูตรประชุม ทบทวนรายงานผลของอาจารย์ที่ปรึกษา ทางวิชาการ / ความก้าวหน้าของ วิทยานิพนธ์เพื่อเป็นข้อมูลการดำเนินงาน	ผลประเมินของอาจารย์ที่ ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผลการทบทวนเรื่อง การ ประเมินผลการเรียนและการ เรียบเรียงวิทยานิพนธ์ของ นักศึกษา
4	มีการจัดการเรื่องการคงอยู่และการสำเร็จ การศึกษา	หลักสูตรดำเนินการรับนักศึกษาตาม แผนการรับนักศึกษาและดูแลเพื่อให้ นักศึกษาสำเร็จการศึกษาทันตามกำหนด	ผลการสำรวจการคงอยู่และ การสำเร็จการศึกษา
5	มีการสำรวจความพึงพอใจและการจัดการข้อ ร้องเรียนของนักศึกษา	1. จัดช่องทางสื่อสารที่นักศึกษา สามารถเสนอความคิดเห็นได้ เช่นเว็บไซต์ ของกองบริการการศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษา สื่อสังคมออนไลน์ของภาควิชา กล่องรับ ความคิดเห็นรวมทั้งมีการประเมินความพึง พอใจต่อหลักสูตรทุกปี 2. กรรมการบริหารหลักสูตรรวบรวมความ คิดเห็นมาประชุมเพื่อพิจารณา ตรวจสอบ และแก้ไขตามความเหมาะสม	ผลสำรวจความพึงพอใจของ นักศึกษา

4. อาจารย์

หลักสูตรมีกระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ทั้งในเรื่องการรับอาจารย์ใหม่ การบริหารจัดการและการพัฒนาคุณสมบัติของอาจารย์ในหลักสูตร

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. มีระบบการคัดเลือกอาจารย์ใหม่	1. กรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกำหนดเกณฑ์การรับอาจารย์ใหม่โดยคำนึงถึงวุฒิ การศึกษาที่สัมพันธ์กับรายวิชาที่เปิดสอน ในหลักสูตร ประสพการณ์ด้านการวิจัยเพื่อเสนอให้ภาควิชาดำเนินการ 2. กรรมการบริหารหลักสูตรร่วมเป็นกรรมการดำเนินการสอบคัดเลือกคัดเลือกอาจารย์ใหม่ทั้งสอบข้อเขียนและสอบสัมภาษณ์	ผลการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ พิจารณาจากคะแนนข้อเขียน การสัมภาษณ์และการสอบ สอน
2. มีการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์	หลักสูตรมีกลไกและระบบการส่งเสริมพัฒนาอาจารย์กล่าวคือมีแผนอัตรากำลังระยะเวลา 5 ปีที่แสดงให้เห็นอัตราอาจารย์ที่คงอยู่ การเกื้อหนุนอายุราชการ และการลาศึกษาต่อ มีนโยบายให้อาจารย์ลาเพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการ ผลิตผลงานวิจัยที่มีคุณภาพ การขอตำแหน่งทางวิชาการ การเข้าร่วมอบรมสัมมนา ระดับชาติและนานาชาติ ส่งเสริมให้อาจารย์ตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการ ตลอดจนให้รางวัลแก่อาจารย์ที่ทำงานวิจัยเสร็จทันเวลาที่กำหนดด้วย	อาจารย์ในหลักสูตรมีการขอ กำหนดตำแหน่งทางวิชาการมี งานวิจัยเพิ่มขึ้นและมีตีพิมพ์ ผลงานอย่างสม่ำเสมอ

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรฯ มีการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ มีการออกแบบหลักสูตร มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลผู้เรียน

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1 มีการออกแบบหลักสูตรที่คำนึงถึงปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	1. หลักสูตรฯ ได้ปรับปรุงและออกแบบเนื้อหาของรายวิชาให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปแต่ยังคงเน้นการสร้างองค์ความรู้ทางภาษาและวรรณคดีไทยอันเป็นมรดกของชาติด้วยฐานของการวิจัย 2. หลักสูตรมีการปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยทุก 5 ปี	พิจารณาออกแบบหลักสูตรจากความก้าวหน้าของศาสตร์ในสาขาวิชาและความต้องการของผู้เรียนรวมทั้งข้อเสนอแนะของมหาบัณฑิต ผู้ใช้มหาบัณฑิตและผู้ทรงคุณวุฒิ
2 มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบกระบวนการจัดการเรียนการสอน	1. กรรมการบริหารหลักสูตรมีนโยบายกำหนดผู้สอนโดยคำนึงถึงคุณวุฒิ ความเชี่ยวชาญด้านการวิจัยที่สัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน บูรณาการการสอนกับงานวิจัยของอาจารย์ เชิญอาจารย์พิเศษเพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้ใหม่ๆ แลกเปลี่ยนทัศนะกับผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน 2. การเปิดรายวิชาแต่ละภาคการศึกษานั้น หลักสูตรฯ จะสำรวจความต้องการของนักศึกษาว่าประสงค์จะเรียนรายวิชาใดและเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาเปิดสอนตามความเหมาะสม อีกทั้งจัดอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยคำนึงถึงคุณวุฒิ ประสบการณ์ด้านการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา 3. กรรมการบริหารหลักสูตรได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการทำมคอ.3 มคอ.5 ผลการเรียนรู้รายวิชา การพัฒนาหัวข้อและการเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา ผ่านการรายงานผลของอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาทุกภาคการศึกษา	มีบันทึกรายงานการประชุมของหลักสูตรเพื่อเป็นหลักฐานการติดตามและตรวจสอบการดำเนินงานเรื่องการเปิดรายวิชา การกำหนดผู้สอน และการติดตามการทำมคอ.3 มคอ.5
	4. หลักสูตรได้จัดกิจกรรมทางวิชาการ ส่งเสริมให้นักศึกษาได้เผยแพร่ผลงานจากวิทยานิพนธ์ เช่นการเสนอผลงานระดับบัณฑิตศึกษา ระดับชาติ การตีพิมพ์ผลงานในวารสารที่อยู่ในฐานข้อมูล TCI เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักศึกษา	หลักฐานการนำเสนองานของนักศึกษา
3 การประเมินผลผู้เรียน	1. อาจารย์ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน ของนักศึกษารายวิชาต่างๆเสนอต่อกรรมการบริหารหลักสูตร แต่ละรายวิชามีการสอบข้อเขียนและ/ หรือทำรายงาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมทวนสอบ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ประเมินผลความก้าวหน้าของนักศึกษา แล้วรายงานต่อหลักสูตรฯและบัณฑิตวิทยาลัย 2. หลักสูตรจัดชั่วโมงพบอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการหรือ	สรุปผลการประเมินเพื่อส่งเสริมหรือแก้ไขปัญหาของนักศึกษาและนำไปใช้ในภาคการศึกษาต่อไป

	อาจารย์ผู้สอนนอกห้องเรียนเพื่อให้นักศึกษาได้ปรึกษาและประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง 3. กรรมการบริหารหลักสูตรทบทวนผลการประเมินของผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการประเมินตนเองของนักศึกษาแล้วรายงานผลเป็น มคอ. 7 เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินทุกปีการศึกษา	
--	--	--

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรได้รับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากภาควิชา คณะและมหาวิทยาลัยเพื่อสร้างความพร้อมทางกายภาพและสิ่งอำนวยความสะดวกทางด้านเทคโนโลยี ทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ต่างๆ

เป้าหมาย		การดำเนินการ	การประเมินผล
1	ภาควิชาจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้แก่นักศึกษา	1. ภาควิชาจัดสถานที่เพื่อให้ นักศึกษาได้ใช้ศึกษาค้นคว้า โดยมีระบบเครือข่ายไร้สายรองรับ 2. อาจารย์และนักศึกษา ร่วมกันคัดเลือกและซื้อหนังสือ ถ่ายเอกสารวิทยานิพนธ์ที่เป็นประโยชน์เข้าภาควิชาเพื่อให้ นักศึกษาได้ค้นคว้า 3. ภาควิชาได้จัดทำฐานข้อมูล การวิจัยด้านภาษาไทยโดย อาจารย์ประจำหลักสูตรช่วย เลือกข้อมูล	อาจารย์และนักศึกษาร่วมกัน ประเมินผลการใช้สิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ทั้งของภาควิชา คณะและมหาวิทยาลัย
2	คณะจัดสถานที่และสิ่งทีเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา	1. คณะจัดสถานที่ให้นักศึกษา ใช้ค้นคว้าข้อมูลโดยมี คอมพิวเตอร์ ระบบ อินเทอร์เน็ตและเครื่องพิมพ์ คอมพิวเตอร์ไว้บริการ 2. ภาควิชาจัดห้อง บัณฑิตศึกษาให้นักศึกษา ทำงานและค้นคว้าข้อมูล	อาจารย์และนักศึกษาร่วมกัน ประเมินผลการใช้สิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ทั้งของภาควิชา คณะและมหาวิทยาลัย
3	มหาวิทยาลัยจัดทรัพยากรที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ให้ได้ มาตรฐานสากล	มหาวิทยาลัยจัดห้องสมุดที่ นักศึกษาใช้ค้นคว้าได้ทั้งที่เป็น หนังสือ วารสาร วิทยานิพนธ์ รายงานการวิจัยและ	

เป้าหมาย		การดำเนินการ	การประเมินผล
		ฐานข้อมูลออนไลน์ทั้งในและต่างประเทศและสามารถใช้บริการยืมหนังสือ/ ถ่ายเอกสารจากห้องสมุดของสถาบันเครือข่ายได้อีกด้วย	

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ของหลักสูตร

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปี 2561	ปี2562	ปี 2563
(1) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	X	X	X
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		X	X
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X
(9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ	X	X	X

อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง			
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0		X	X
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			X
รวมตัวบ่งชี้ (ตัว) ในแต่ละปี	9	11	12

เกณฑ์ประเมิน

หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ฯ ต้องผ่านเกณฑ์ประเมิน ดังนี้

มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมาย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี

ปีการศึกษา	หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ฯ
2561	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 9 ตัว
2562	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 11 ตัว
2563	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 12 ตัว

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 ประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน รวมทั้งการทำรายงานและการสอบปลายภาค

1.1.2 จัดให้มีการประเมินรายวิชา ประเมินการสอน และประเมินผลสัมฤทธิ์ของแต่ละรายวิชา

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 นักศึกษาประเมินการสอนของอาจารย์ทุกรายวิชาเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนรายวิชาผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ตามแบบฟอร์มที่คณะกำหนด

1.2.2 ผลการประเมินจะจัดส่งอาจารย์ผู้สอน และประธานหลักสูตรเพื่อปรับปรุงต่อไป

1.2.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรวบรวมผลการประเมินที่เป็นความต้องการในการปรับปรุงทักษะการสอน เพื่อนำมาวางแผนพัฒนาให้สอดคล้องและ/หรือปรับปรุงกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับรายวิชาและสถานการณ์ของคณะ

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 โดยนักศึกษาและมหาบัณฑิต

(1) นักศึกษาปัจจุบัน บัณฑิต และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย

(2) การสำรวจข้อมูลเพื่อประกอบการประเมินหลักสูตรจากผู้เรียนปัจจุบันและจากผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการศึกษในหลักสูตรทุกรุ่น

2.2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิและ/หรือจากผู้ประเมินภายนอก

คณะกรรมการประเมินหลักสูตรทำการวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรในภาพรวมและใช้ข้อมูลย้อนกลับของผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิตประกอบการประเมิน

2.3 โดยผู้ใช้มหาบัณฑิตและ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ

(1) ติดตามบัณฑิตใหม่โดยสำรวจข้อมูลจากนายจ้างและ/หรือผู้บังคับบัญชาโดย แบบสอบถามและการสัมภาษณ์

(2) ติดตามจากผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในเป็นประจำทุกปี โดยองค์ประกอบ คุณสมบัติเฉพาะของ คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน และเกณฑ์การประเมิน ให้เป็นไปตามคู่มือการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในระดับอุดมศึกษา ฉบับปีการศึกษา 2557 ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และ/หรือ ที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยเป็นระยะ ๆ และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ 5 ปี

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 การปรับปรุงรายวิชา

จากการรวบรวมข้อมูลและการประเมินการสอนของอาจารย์ กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาสามารถ ปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันที ซึ่งถือเป็นการปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อยที่ไม่มีผลกระทบต่อโครงสร้างของหลักสูตร

4.2 การปรับปรุงหลักสูตร

การปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับถือเป็นการปรับปรุงมาก และมีผลกระทบต่อโครงสร้างของหลักสูตร จะทำทุก 5 ปี เมื่อครบรอบระยะเวลาการใช้หลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยมีขั้นตอนดังนี้

(1) คณะกรรมการประเมินหลักสูตรของคณะจัดทำรายงานการประเมินผล และเสนอประเด็นที่ จำเป็นในการปรับปรุง

(2) จัดประชุมสัมมนาเพื่อปรับปรุงหลักสูตร

(3) เชิญผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาหลักสูตรและให้ข้อเสนอแนะ

(4) หลักสูตรที่ได้ปรับปรุงเสนอให้สภาวิชาการและคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร

พิจารณาก่อนนำเสนอสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ