

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรอักษรศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการพัฒนาอาชีพ
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยศิลปากร
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	พระราชวังสนามจันทร์ บัณฑิตวิทยาลัย ภาควิชาภาษาไทย

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

1.1 รหัสหลักสูตร	25510081108487
1.2 ชื่อหลักสูตร	
ภาษาไทย	หลักสูตรอักษรศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการพัฒนาอาชีพ
ภาษาอังกฤษ	Master of Arts Program in Thai for Career Development
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็มภาษาไทย	อักษรศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาอาชีพ)
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ	Master of Arts (Thai for Career Development)
ชื่อย่อภาษาไทย	อ.ม. (ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาอาชีพ)
ชื่อย่อภาษาอังกฤษ	M.A. (Thai for Career Development)
3. วิชาเอก

ไม่มี
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แผน ก แบบ ก 2	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
แผน ข	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ	หลักสูตรระดับปริญญาโท หลักสูตร 2 ปี
5.2 ภาษาที่ใช้	ภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทย
ได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยศิลปากร

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 เริ่มเปิดสอนภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2561

สภาวิชาการให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 14/2560 วันที่ 7 พฤศจิกายน พ.ศ. 2560

สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 4/2561 วันที่ 9 พฤษภาคม พ.ศ. 2561

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

ปีการศึกษา 2562

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ผู้สอนด้านภาษาไทยในสถาบันการศึกษา

8.2 นักวิชาการภาษาไทยหรือภาษาที่เกี่ยวข้อง

8.3 ผู้ทำงานเกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาไทย เช่น นักสื่อสารมวลชน เลขานุการ นักเขียน และนักวิจารณ์

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร

9.1 นายสมชาย สำเนียงงาม

เลขประจำตัวประชาชน X-XXXX-XXXXX-XX-X

ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์

คุณวุฒิ อ.ด. (ภาษาไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2545)

ค.ม. (การสอนภาษาไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2532)

ค.บ. (ภาษาไทย) เกียรตินิยมอันดับ 2 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2526)

9.2 นางสาวปัทมา ทิมประเสริฐกุล

เลขประจำตัวประชาชน X-XXXX-XXXXX-XX-X

ตำแหน่ง อาจารย์

คุณวุฒิ อ.ด. (ภาษาไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2556)

อ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2547)

ศศ.บ. (ภาษาไทย) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2542)

9.3 นางสาวสิริชญา คอนกรีต

เลขประจำตัวประชาชน X-XXXX-XXXXX-XX-X

ตำแหน่ง อาจารย์

คุณวุฒิ อ.ด. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2556)

อ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2548)

ศศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2543)

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์

ที่อยู่ เลขที่ 6 ถนนราชมรรคาใน ตำบลพระปฐมเจดีย์ อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม 73000

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ปัจจุบันสังคมไทยมีการเปลี่ยนแปลงทุกด้าน อันเป็นผลมาจากความสัมพันธ์ที่เพิ่มระดับมากขึ้นระหว่างโครงสร้างทางเศรษฐกิจและสังคมของไทยกับโครงสร้างทางเศรษฐกิจและสังคมของโลก การเคลื่อนย้ายของทุนและแรงงานเป็นไปอย่างรวดเร็ว ประเทศไทยจึงเข้าสู่ความเป็นสังคมพหุวัฒนธรรม ทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม อย่างไรก็ตาม สิ่งที่เป็นปัญหาในขณะนี้ก็คือ ความไม่สมดุลในการพัฒนา ก่อให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ได้แก่ ด้านทรัพยากรมนุษย์ ทรัพยากรเทคโนโลยี และทรัพยากรสิ่งแวดล้อม ในด้านทรัพยากรมนุษย์ประเทศไทยเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ ทำให้เกิดปัญหาการขาดแคลนแรงงานในระดับปฏิบัติการ ในด้านเทคโนโลยีเรายังขาดการวิจัยและสร้างสรรค์เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อเพิ่มกำลังการผลิต อีกทั้งยังขาดความตระหนักในเรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างจริงจัง ทำให้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมลดลงและถูกทำลายอย่างน่าเป็นห่วง การที่สังคมไทยยังคงมีปัญหาด้านคุณภาพการพัฒนาเกือบทุกมิติทางสังคมและวัฒนธรรมดังกล่าว ทำให้ตกอยู่ในฐานะที่เป็นรองในเวทีโลก จึงนำมาสู่การกำหนดยุทธศาสตร์หลักในการพัฒนาชาติตามแผนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ฉบับที่ 12 โดยมีเป้าหมายให้ประเทศไทยก้าวไปสู่ความเป็น

ไทยแลนด์ 4.0 ซึ่งมีสาระสำคัญอยู่ที่การขับเคลื่อนประเทศให้ก้าวหน้าด้วยเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม เปลี่ยนระบบเศรษฐกิจแบบเน้นการผลิตสินค้าไปสู่การเน้นภาคบริการให้มากขึ้น

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) กำหนดวิสัยทัศน์ของประเทศไทยไว้ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” การที่สังคมไทยจะพัฒนาไปถึงเป้าหมายดังกล่าวทั้งในระยะสั้นและระยะยาวได้นั้น จำเป็นต้องใช้กลไกทางวัฒนธรรมที่มีประสิทธิภาพ สิ่งนั้นก็คือนโยบายไทย เนื่องจากภาษาไทยมีความสำคัญกับการประกอบอาชีพทุกอาชีพ และเป็นพลังขับเคลื่อนทางวัฒนธรรมที่จะช่วยประสานสัมพันธ์ทุกองค์ของชาติของสังคมไทยได้เป็นอย่างดี หากสามารถสร้างบุคคลที่มีความรู้ความสามารถด้านภาษาไทยเข้าไปปฏิบัติงานอยู่ในทุกภาคส่วนของสังคม ก็จะช่วยให้เกิดความมั่นคงทางวัฒนธรรม เมื่อประยุกต์เข้ากับความเป็นสมัยใหม่ ก็จะสามารถนำประเทศไปสู่ความมั่งคั่ง ยั่งยืนและก้าวไปสู่ความเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยรากฐานวัฒนธรรมทางภาษาอันเป็นมรดกตกทอดจากบรรพชนไทย

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรภาษาไทยเพื่อการพัฒนาอาชีพตระหนักถึงสถานการณ์และการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมดังกล่าว จึงมีเป้าหมายที่จะผลิตนักวิชาการทางภาษาไทยในระดับมหาบัณฑิต ส่งเสริมการศึกษา ค้นคว้าหรือการวิจัยทางด้านภาษาไทยที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพและความสนใจใคร่รู้ของผู้ศึกษา โดยมีจุดมุ่งหมายที่จะเพิ่มขีดจำกัดด้านความรู้ ความสามารถของมหาบัณฑิตสาขาภาษาไทยเพื่อการพัฒนาอาชีพ เพื่อให้มีส่วนร่วมพัฒนาประเทศไปสู่ความมั่นคงและยั่งยืนต่อไปด้วยกลยุทธ์ทางวัฒนธรรม แม้ว่าหลักสูตรภาษาไทยเพื่อการพัฒนาอาชีพได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรไปแล้วตั้งแต่ปี พ.ศ.2556 แต่บัดนี้สถานการณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว จึงจำเป็นต้องจัดการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้ทันต่อสถานการณ์ ทั้งในแง่ของข้อกำหนดทางการศึกษา และในแง่ของลักษณะเฉพาะของหลักสูตรที่ต้องยืดหยุ่น และปรับตัวต่อทิศทางการพัฒนาสังคม เพื่อให้เป็นหลักสูตรที่นำไปใช้ในการ “พัฒนา” ได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

หลักสูตรภาษาไทยเพื่อการพัฒนาอาชีพมุ่งเน้นการผลิตมหาบัณฑิตที่มีความสามารถด้านการใช้ภาษาไทย สามารถนำความรู้ทางภาษาไทยไปพัฒนาตนเอง และอาชีพของตนเองด้วยแนวทางประยุกต์สร้างสรรค์ และเป็นประโยชน์ต่อสังคม เป้าหมายดังกล่าวเป็นไปในทิศทางเดียวกันวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย ศิลปากรทั้งในด้านเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และจิตอาสา ในด้านเอกลักษณ์นั้นกำหนดว่า “ศิลปากรเป็นมหาวิทยาลัยแห่งการสร้างสรรค์” ในด้านอัตลักษณ์ มหาวิทยาลัยได้ประกาศตัวตนว่า “ชาวศิลปากรเป็นผู้มีความคิดสร้างสรรค์” ส่วนด้านจิตอาสามุ่งเน้นการนำความคิดสร้างสรรค์ไปทำประโยชน์แก่ผู้อื่น ความสอดคล้องกันระหว่างเป้าหมายของหลักสูตรและวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย จึงชี้ให้เห็นความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันระหว่างองค์กรในระดับหลักสูตรกับองค์กรระดับมหาวิทยาลัย โดยมีทิศทางหลักก็คือผลักดันให้มหาวิทยาลัยไปสู่วิสัยทัศน์ที่มุ่งหวังคือการเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำแห่งการสร้างสรรค์

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

ไม่มี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

การศึกษาวិชาภาษาไทยชั้นสูงส่งเสริมให้บุคคลที่อยู่ในวิชาชีพต่าง ๆ ได้มีโอกาสศึกษาและพัฒนาความรู้ทางภาษาไทย เพื่อให้สามารถมีบทบาทในการพัฒนาองค์กร สังคม และประเทศชาติ ไปในทิศทางที่เหมาะสม ทั้งยังก่อให้เกิดการค้นคว้าวิจัยทางภาษาไทยอย่างกว้างขวาง

1.2 ความสำคัญ

เป็นหลักสูตรที่บูรณาการความรู้ทางภาษาไทยเพื่อประยุกต์และสร้างสรรค์ให้เกิดประโยชน์แก่แวดวงและวิชาชีพต่าง ๆ ทำให้ภาษาไทยดำรงอยู่ได้อย่างยั่งยืนและเท่าทันกับความเปลี่ยนแปลงของโลก

1.3 วัตถุประสงค์

1.3.1 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตผู้มีความรู้ความสามารถด้านการใช้ภาษาไทยที่สูงขึ้น อันจะนำไปพัฒนาวิชาชีพของตนเอง องค์กร สังคม และประเทศชาติ

1.3.2 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้า วิจัย ทางภาษาไทย

1.3.3 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในการอนุรักษ์ พัฒนา และเผยแพร่ภาษาไทยอันเป็นมรดกของชาติด้วยความรู้ทางวิชาการอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
ปรับปรุงหลักสูตรอักษรศาสตร-มหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการพัฒนาอาชีพให้เป็นไปตามมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. กำหนดภายในระยะเวลา 2 ปี	ติดตามและประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	1. เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมินหลักสูตร
ปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ทุก 5 ปี	ติดตามและประเมินหลักสูตรตามกำหนดเวลา	1. เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมินหลักสูตร

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ จัดการศึกษาระบบทวิภาค ข้อกำหนดต่าง ๆ ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

1.2 การจัดการศึกษาภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน อาจมีการจัดการเรียนการสอนภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาต้น	เดือนสิงหาคม – เดือนธันวาคม
ภาคการศึกษาปลาย	เดือนมกราคม – เดือนพฤษภาคม
ภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน	เดือนมิถุนายน – เดือนสิงหาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาวิชาใดสาขาวิชาหนึ่ง

2.2.2 มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550 ข้อ 7 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

- 2.3.1 มีพื้นฐานความรู้ด้านภาษาไทยไม่เท่ากัน
- 2.3.2 มีความสามารถในการอ่านเอกสารภาษาอังกฤษไม่เพียงพอ
- 2.3.3 มีทักษะการคิดวิเคราะห์และความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยไม่เพียงพอ

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

- 2.4.1 หลักสูตรฯ กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับภาษาไทยในทุกรายวิชา
- 2.4.2 กำหนดให้นักศึกษาเรียนรายวิชาภาษาต่างประเทศประจำสาขาวิชาคือ ภาษาอังกฤษ เพื่อการพัฒนาอาชีพ

2.4.3 กำหนดให้นักศึกษาเรียนรายวิชาบังคับ คือ วิธีวิจัยทางภาษาไทย และภาษาไทยเพื่อ
การวิเคราะห์วิจารณ์

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
ชั้นปีที่ 1	15	15	15	15	15
ชั้นปีที่ 2	-	15	15	15	15
รวม	15	30	30	30	30
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	15	15	15	15

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
ค่าบำรุงการศึกษา	300,000	600,000	600,000	600,000	600,000
ค่าลงทะเบียน	375,000	750,000	750,000	750,000	750,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	168,000	173,100	178,300	183,700	189,300
รวมรายรับ	843,000	1,523,100	1,528,300	1,533,700	1,539,300

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
ก. งบดำเนินการ					
ค่าใช้จ่ายบุคลากร	168,000	173,100	178,300	183,700	189,300
ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	720,000	720,000	720,000	720,000	720,000
ทุนการศึกษา	-	-	-	-	-
รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	-	-	-	-	-
รวม (ก)	888,000	893,100	898,300	903,700	909,300

ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000
ค่าสิ่งก่อสร้าง	-	-	-	-	-
รวม (ข)	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
รวม (ก)+(ข)	918,000	923,100	928,300	933,700	939,300
จำนวนนักศึกษา	15	30	30	30	30
ค่าใช้จ่ายต่อหัว นักศึกษา	61,200	30,770	30,943	31,123	31,310

หมายเหตุ : เฉลี่ยค่าใช้จ่ายต่อหัวทั้ง 5 ปี เท่ากับ 34,388.15 บาท/ปี

2.7 ระบบการศึกษา

- [/] แบบชั้นเรียน
- [] แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- [] แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- [] แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- [] แบบทางไกลอินเทอร์เน็ต
- [] อื่น ๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550
(ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรอักษรศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการพัฒนาอาชีพ

มี 2 แผนการศึกษา คือ แผน ก แบบ ก 2 และแผน ข

3.1.2.1 แผน ก แบบ ก 2

วิชาบังคับ	21 หน่วยกิต
วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	3 หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	12 หน่วยกิต
รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	36 หน่วยกิต

3.1.2.2 แผน ข

วิชาบังคับ	21 หน่วยกิต
วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	9 หน่วยกิต
การค้นคว้าอิสระ (มีค่าเทียบเท่า)	6 หน่วยกิต
รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	36 หน่วยกิต
และสอบประมวลความรู้	

การสอบประมวลความรู้ประกอบด้วยรายวิชาบังคับ 4 รายวิชา ได้แก่ ภาษาไทยกับการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม ภาษาไทยกับสื่อมวลชนและสื่อใหม่ ภาษาไทยเพื่อการวิเคราะห์วิจารณ์วรรณกรรมและการสร้างความหมายทางสังคม โดยการสอบข้อเขียนและการสอบปากเปล่า

3.1.3 รายวิชา

3.1.3.1 รหัสวิชา กำหนดไว้เป็นเลข 6 หลักโดยแบ่งออกเป็นสองกลุ่ม กลุ่มละสามหลัก เลขสามหลักแรก เป็นเลขประจำหน่วยงานที่รับผิดชอบรายวิชานั้น ๆ ดังนี้

411 ภาควิชาภาษาไทย คณะอักษรศาสตร์

เลขสามหลักหลัง เป็นเลขบอกรหัสวิชา ดังนี้

เลขตัวแรก	หมายถึง	ระดับการศึกษา
5	หมายถึง	ระดับปริญญาโท
เลขตัวที่สองและสาม	หมายถึง	กลุ่มและลำดับที่ของรายวิชา

61 - 67	วิชาบังคับ
71 - 74	วิชาเลือก
80 - 81	วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ

3.1.3.2 การคิดหน่วยกิต

รายวิชาบรรยาย 1 หน่วยกิต เท่ากับ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

รายวิชาฝึกหรือทดลองหรือปฏิบัติการ 1 หน่วยกิต เท่ากับ 2 หรือ 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

รายวิชาฝึกงานหรือฝึกภาคสนาม 1 หน่วยกิต เท่ากับ 3 – 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ 1 หน่วยกิต เท่ากับ 3-4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ในแต่ละรายวิชากำหนดเกณฑ์ในการคำนวณหน่วยกิตจากจำนวนชั่วโมงบรรยาย (บ) ชั่วโมงปฏิบัติ (ป) และชั่วโมงที่นักศึกษาต้องศึกษาด้วยตนเองนอกเวลาเรียน (น) ต่อ 1 สัปดาห์ แล้วหารด้วย 3 ซึ่งมีวิธีคิด ดังนี้

$$\text{จำนวนหน่วยกิต} = \frac{\text{บ} + \text{ป} + \text{น}}{3}$$

การเขียนหน่วยกิตในรายวิชาต่าง ๆ ประกอบด้วยเลข 4 ตัว คือ

เลขตัวแรก อยู่นอกวงเล็บ เป็นจำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้น

เลขตัวที่สอง สาม และสี่ อยู่ในวงเล็บ บอกรายละเอียดดังนี้

เลขตัวที่สองบอกจำนวนชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์

เลขตัวที่สามบอกจำนวนชั่วโมงปฏิบัติต่อสัปดาห์

เลขตัวที่สี่บอกจำนวนชั่วโมงศึกษานอกเวลาต่อสัปดาห์

3.1.3.3 รายวิชา

วิชาบังคับ แผน ก แบบ ก 2 และแผน ข จำนวน 21 หน่วยกิต

411 561 วิธีวิจัยทางภาษาไทย

3(3-0-6)

(Research Methodology on Thai Language)

411 562	ภาษาไทยกับการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม (Thai and Cross-cultural Communication)	3(3-0-6)
411 563	ภาษาไทยกับสื่อมวลชนและสื่อใหม่ (Thai and Mass Communication and New Media)	3(3-0-6)
411 564	ภาษาไทยในงานสื่อสารองค์กร (Thai for Corporate Communication)	3(3-0-6)
411 565	ภาษาไทยเพื่อการวิเคราะห์วิจารณ์ (Thai for Analytical and Critical Thinking)	3(3-0-6)
411 566	ภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ (Thai for Foreigners)	3(3-0-6)
411 567	วรรณกรรมและการสร้างความหมายทางสังคม (Literature and Social Signification)	3(3-0-6)

วิชาเลือก

แผน ก แบบ ก 2 จำนวนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต แผน ข จำนวนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

411 571	ภาษาไทยกับการแปล (Thai and Translation)	3(3-0-6)
411 572	ภาษาไทยกับศิลปะ (Thai and Art)	3(3-0-6)
411 573	ภูมิปัญญาไทยกับการสร้างสรรค์ (Thai Wisdom and Creativity)	3(3-0-6)
411 574	วรรณกรรมอาเซียนกับภูมิภาคศึกษา (ASEAN Literature and Regional Studies)	3(3-0-6)

วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ

411 580	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	มีค่าเทียบเท่า 12 หน่วยกิต
---------	-------------------------	-------------------------------

411 581 การค้นคว้าอิสระ มีค่าเทียบเท่า 6 หน่วยกิต
(Independent Study)

หมวดวิชาภาษาต่างประเทศประจำสาขาวิชา (ไม่นับหน่วยกิต)

411 579 ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาอาชีพ 2*(2-0-4)
(English for Career Development)

หมายเหตุ * หมายถึงรายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต และวัดผลการศึกษาเป็น S หรือ U

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

3.1.4.1 แผน ก แบบ ก 2

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
411 561	วิธีวิจัยทางภาษาไทย	3(3-0-6)
411 563	ภาษาไทยกับสื่อมวลชนและสื่อใหม่	3(3-0-6)
411 566	ภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ	3(3-0-6)
411 567	วรรณกรรมและการสร้างความหมายทางสังคม	3(3-0-6)
	รวมจำนวน	12

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
411 564	ภาษาไทยในงานสื่อสารองค์กร	3(3-0-6)
411 565	ภาษาไทยเพื่อการวิเคราะห์วิจารณ์	3(3-0-6)
411 579	ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาอาชีพ	2*(2-0-4)
	รวมจำนวน	6

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
411 562	ภาษาไทยกับการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม	3(3-0-6)
	วิชาเลือก	3
	รวมจำนวน	6

* ไม่นับหน่วยกิต และวัดผลการศึกษาเป็น S หรือ U

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
411 580	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	12
	รวมจำนวน	12

3.1.4.2 แผน ข

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
411 561	วิธีวิจัยทางภาษาไทย	3(3-0-6)
411 563	ภาษาไทยกับสื่อมวลชนและสื่อใหม่	3(3-0-6)
411 566	ภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ	3(3-0-6)
411 567	วรรณกรรมและการสร้างความหมายทางสังคม	3(3-0-6)
	รวมจำนวน	12

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
411 562	ภาษาไทยกับการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม	3(3-0-6)
411 564	ภาษาไทยในงานสื่อสารองค์กร	3(3-0-6)
411 565	ภาษาไทยเพื่อการวิเคราะห์วิจารณ์	3(3-0-6)
411 579	ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาอาชีพ	2*(2-0-4)
	รวมจำนวน	9

* ไม่นับหน่วยกิต และวัดผลการศึกษาเป็น S หรือ U

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
	วิชาเลือก	9
	รวมจำนวน	9

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
411 581	การค้นคว้าอิสระ (มีค่าเทียบเท่า)	6
	รวมจำนวน	6

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

- | | | |
|---------|--|----------|
| 411 561 | วิธีวิจัยทางภาษาไทย
(Research Methodology on Thai Language)
การทำวิจัยทางภาษาไทย และการเขียนโครงร่างงานวิจัย
Researching on the Thai language and research proposal writing. | 3(3-0-6) |
| 411 562 | ภาษาไทยกับการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม
(Thai and Cross-cultural Communication)
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม ความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับ วัฒนธรรม อิทธิพลของภาษา กับวัฒนธรรมที่มีผลกระทบต่อการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม ทั้ง ภายในประเทศ และระหว่างวัฒนธรรมไทยกับต่างประเทศ
Concepts and theories related to cross-cultural communication; relationship between language and culture, influences of language and culture on cross-cultural communication among people of the same country as well as those from Thailand and other countries. | 3(3-0-6) |
| 411 563 | ภาษาไทยกับสื่อมวลชนและสื่อใหม่
(Thai and Mass Communication and New Media)
การส่งสารในฐานะสื่อมวลชน การใช้ภาษาไทยของสื่อมวลชนและสื่อใหม่ และการรู้เท่าทันสื่อ
Sending messages as mass media; use of the Thai language both in mass media and new media and media literacy. | 3(3-0-6) |
| 411 564 | ภาษาไทยในงานสื่อสารองค์กร
(Thai for Corporate Communication)
แนวคิดและหลักการสื่อสารในองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน การใช้ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสารและพัฒนาองค์กร รวมถึงภาษาไทยในการสร้างภาพลักษณ์ขององค์กร
Concepts and principles of communication in public and private sectors; | 3(3-0-6) |

use of the Thai language for corporate communication and development, including the use of the Thai language for corporate image building.

- | | | |
|---------|---|----------|
| 411 565 | ภาษาไทยเพื่อการวิเคราะห์วิจารณ์
(Thai for Analytical and Critical Thinking)
หลักการคิดเชิงวิเคราะห์วิจารณ์ การคิดวิเคราะห์วิจารณ์สารที่ได้รับจากการอ่าน การฟัง และการดูจากสื่อต่าง ๆ
Principles of analytical and critical thinking; analytical and critical thinking on messages received via reading, listening and watching mass media. | 3(3-0-6) |
| 411 566 | ภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ
(Thai for Foreigners)
การวิเคราะห์ภาษาไทยตามแนวภาษาศาสตร์ การพัฒนาแบบเรียนภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ
Linguistic analyses of the Thai language; developing Thai language textbooks for foreigners. | 3(3-0-6) |
| 411 567 | วรรณกรรมและการสร้างความหมายทางสังคม
(Literature and Social Signification)
ความสัมพันธ์ระหว่างวรรณกรรมกับสังคม การวิเคราะห์วรรณกรรมในฐานะภาพแทนทางสังคม
Relationship between literature and society; analysis of literature as social representation. | 3(3-0-6) |
| 411 571 | ภาษาไทยกับการแปล
(Thai and Translation)
หลักการแปล ลักษณะภาษาไทยที่ใช้ในการแปลสารต่างประเภทที่ปรากฏในสื่อต่าง ๆ | 3(3-0-6) |

Translation principles; use of the Thai language in translating different types of texts in various media.

411 572 ภาษาไทยกับศิลปะ 3(3-0-6)
(Thai and Art)

ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาไทยกับศิลปะแขนงต่าง ๆ การใช้ภาษาไทยในการวิจารณ์ศิลปะแขนงต่าง ๆ

Relationship between Thai language and various fields of art; use of Thai language in various fields of art criticism.

411 573 ภูมิปัญญาไทยกับการสร้างสรรค์ 3(3-0-6)
(Thai Wisdom and Creativity)

ภูมิปัญญาไทยในภาษาและวรรณกรรม การประยุกต์นำภูมิปัญญาไทยมาสร้างสรรค์และถ่ายทอดผลงานผ่านสื่อสมัยใหม่

Thai wisdom in the Thai language and literature; application and the use of Thai wisdom in creating and transferring such a creativity via modern media.

411 574 วรรณกรรมอาเซียนกับภูมิภาคศึกษา 3(3-0-6)
(ASEAN Literature and Regional Studies)

เนื้อหา แนวคิด ลักษณะเฉพาะ และลักษณะร่วมของวรรณกรรมแปลอาเซียนในฐานะสื่อทางวัฒนธรรมของภูมิภาค

Content, concepts, unique characteristics, and shared characteristics of translated ASEAN literature as cultural media of the region.

411 579 ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาอาชีพ 2(2-0-4)
(English for Career Development)

เงื่อนไข : 1. วัดผลการศึกษาเป็น S หรือ U

2. นักศึกษาที่สอบได้สัญลักษณ์ S มีสิทธิ์ได้รับการยกเว้นไม่ต้องสอบ

ภาษาต่างประเทศอีก

ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาค้นคว้าทางภาษาไทย การฟังและอ่านภาษาอังกฤษที่มีหัวข้อต่าง ๆ การพูดและเขียนภาษาอังกฤษเพื่อนำเสนองาน

English for Thai studies and research; English listening and reading on various topics; English speaking and writing for presentation.

411 580	วิทยานิพนธ์	มีค่าเทียบเท่า	12 หน่วยกิต
	(Thesis)		

การวิจัยเฉพาะบุคคลที่เสนอองค์ความรู้ใหม่เกี่ยวกับภาษาไทยเพื่อการพัฒนาอาชีพ

An individual research project on a new body of knowledge relating to the Thai language for career development.

411 581	การค้นคว้าอิสระ	มีค่าเทียบเท่า	6 หน่วยกิต
	(Independent Study)		

การวิจัยเฉพาะประเด็นที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาไทยเพื่อการพัฒนาอาชีพ

An individual research project on a selected topic relating to the Thai language for career development.

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	ปรับปรุง
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สำเนียงงาม X-XXXX-XXXXX-XX-X	อ.ด. (ภาษาไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2545) ค.ม. (การสอนภาษาไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2532) ค.บ. (ภาษาไทย) เกียรตินิยมอันดับ 2 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2526)	6	6
2	อาจารย์ ดร.ปัทมา ทิฆประเสริฐกุล X-XXXX-XXXXX-XX-X	อ.ด. (ภาษาไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2556) อ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2547) ศศ.บ. (ภาษาไทย) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2542)	6	6
3	อาจารย์ ดร.สิริขญา คอนกรีต X-XXXX-XXXXX-XX-X	อ.ด. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2556) อ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2548) ศศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2543)	6	6

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
			ปรับปรุง	ปัจจุบัน
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สำเนียงงาม X-XXXX-XXXXX-XX-X	อ.ด. (ภาษาไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2545) ค.ม. (การสอนภาษาไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2532) ค.บ. (ภาษาไทย) เกียรตินิยมอันดับ 2 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2526)	6	6
2	อาจารย์ ดร.ปัทมา ทิมประเสริฐกุล X-XXXX-XXXXX-XX-X	อ.ด. (ภาษาไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2556) อ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2547) ศศ.บ. (ภาษาไทย) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2542)	6	6
3	อาจารย์ ดร.สิริชญา คอนกรีต X-XXXX-XXXXX-XX-X	อ.ด. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2556) อ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2548) ศศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2543)	6	6
4	อาจารย์วิมลศิริ กลิ่นบุบผา X-XXXX-XXXXX-XX-X	อ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2547) อ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2542)	6	6

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
			ปรับปรุง	ปัจจุบัน
5	อาจารย์วิรัช ศิริวัฒนนะวิน X-XXXX-XXXXX-XX-X	อ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2544) อ.บ. (ภาษาไทย) เกียรตินิยมอันดับ 1 มหาวิทยาลัยศิลปากร (2539)	6	6
6	อาจารย์วีณา วุฒิจำนงค์ X-XXXX-XXXXX-XX-X	อ.ม. (ภาษาไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2559) อ.บ. (ภาษาไทย) เกียรตินิยมอันดับ 1 มหาวิทยาลัยศิลปากร (2555)	6	6
7	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีรวัฒน์ อินทรพร X-XXXX-XXXXX-XX-X	อ.ด. (ภาษาไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2550) กศ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (2541) ศศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2531)	6	6
8	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภชัย ต๊ะวิชัย X-XXXX-XXXXX-XX-X	อ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2549) ศศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยนเรศวร (2543)	6	6
9	รองศาสตราจารย์บำหยัน อัมสำราญ X-XXXX-XXXXX-XX-X	ว.ม. (สื่อสารมวลชน) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2539) อ.ม. (ภาษาไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2527)	6	6

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
			ปรับปรุง	ปัจจุบัน
10	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุมาลี ลิ้มประเสริฐ X-XXXX-XXXXX-XX-X	อ.บ. (ภาษาไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2523) ศศ.ด. (ภาษาสันสกฤต) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2550) อ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2538) ศศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2533)	6	6
11	รองศาสตราจารย์สุวัฒนา เลี่ยมประวัตติ X-XXXX-XXXXX-XX-X	ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์และภาษาเอเชีย อาคเนย์) มหาวิทยาลัยมหิดล (2525) ศศ.บ. (ภาษาไทย) เกียรตินิยมอันดับ 1 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (2523)	6	6
12	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารียา หุติินทะ X-XXXX-XXXXX-XX-X	อ.ด. (วรรณคดีและวรรณคดีเปรียบเทียบ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2551) อ.ม. (วรรณคดีเปรียบเทียบ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2538) อ.บ. (ภาษาไทย) เกียรตินิยมอันดับ 2 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2532)	6	6

13	รองศาสตราจารย์ ดร.อุบล เทศทอง X-XXXX-XXXX-XX-X	ศศ.ด. (ภาษาเขมร) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2548) ศศ.ม. (จารึกภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2532) กศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2522)	6	6
----	--	--	---	---

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

อาจมีการเชิญอาจารย์พิเศษเป็นรายภาคการศึกษา

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือ สหกิจ)
ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาหลักสูตรแผน ก แบบ ก 2 ทำวิทยานิพนธ์ และแผน ข ทำการค้นคว้าอิสระ ซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาไทยในประเด็นที่นักศึกษาสนใจหรือเป็นประโยชน์ต่อการสร้างองค์ความรู้ นักศึกษาสามารถนำทฤษฎีมาประยุกต์ในการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระโดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ดูแลเพื่อให้ประสบความสำเร็จ

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ สามารถทำวิทยานิพนธ์หรือเขียนรายงานผลการค้นคว้าอิสระเพื่อนำเสนอต่อวงวิชาการได้

5.3 ช่วงเวลา

แผน ก แบบ ก 2 ปีการศึกษาที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

แผน ข ปีการศึกษาที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

5.4 จำนวนหน่วยกิต

แผน ก แบบ ก 2 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) จำนวน 12 หน่วยกิต

แผน ข

การค้นคว้าอิสระ (มีค่าเทียบเท่า) จำนวน 6 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

(1) นักศึกษานำเสนอร่างโครงร่างวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระต่อกรรมการบริหารหลักสูตรในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 2 กรรมการบริหารหลักสูตรให้ข้อเสนอแนะและเสนออาจารย์ที่ปรึกษาให้นักศึกษา

(2) นักศึกษาปรึกษาอาจารย์ในภาควิชา ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่นักศึกษาจะทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

(3) อาจารย์ให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อและวิธีดำเนินการวิจัย ตลอดจนเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

5.6 กระบวนการประเมินผล

(1) แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

(2) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระประเมินผลความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแต่ละภาคการศึกษา

(3) นักศึกษานำเสนอรายงานผลการค้นคว้าขณะที่ทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระต่อที่ประชุมทางวิชาการของภาควิชา

(4) แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ และประเมินผลการสอบเพื่อเสนอบัณฑิตวิทยาลัย ทั้งนี้คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์จะมีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกร่วมประเมินผลอย่างน้อย 1 คน

(5) แผน ก แบบ ก 2 ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษานั้น หลักสูตรฯ วางแผนการส่งเสริมให้นักศึกษามีวิสัยทัศน์ที่ยั่งยืนต่อชีวิตทางวิชาการ โดยใช้กระบวนการค้นคว้าทางวิชาการ และความคิดสร้างสรรค์เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต เริ่มต้นจากการวางรากฐานการวิจัยที่เข้มข้นในชั้นเรียน ฝึกการคิดสร้างสรรค์ในรายวิชาต่าง ๆ หาแหล่งทุนเพื่อการวิจัย และส่งเสริมให้มีโอกาสเผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับชาติ/นานาชาติ ด้วยคุณลักษณะเช่นนี้จะเสริมส่งทั้งในแง่ปัจเจกบุคคลคือส่วนตัวนักศึกษา และในแง่ส่วนรวมคือสังคมไทยทั้งในปัจจุบันและในอนาคต ดังรายละเอียดต่อไปนี้

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. นักศึกษาสามารถทำวิจัยด้านภาษาไทย	1. กำหนดรายวิชาที่เกี่ยวกับวิธีวิจัย และนำข้อเสนอเกี่ยวกับการวิจัยจากเอกสารทางวิชาการต่าง ๆ ไปประยุกต์ใช้กับข้อมูลที่นักศึกษาสนใจ และจัดกิจกรรมทางวิชาการดังนี้ 1.1 เสนอผลงานและความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ 1.2 ส่งเสริมให้นักศึกษาเสนอผลงานวิจัยในเวทีวิชาการระดับชาติ/นานาชาติ 1.3 ส่งเสริมให้นักศึกษาได้รับทุนวิจัยทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย 1.4 ส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีโอกาสเข้าร่วมสัมมนาและแลกเปลี่ยนความรู้กับนักวิชาการระดับชาติ/นานาชาติ 1.5 จัดให้มีการตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการและเผยแพร่ในวารสาร

2. นักศึกษามีความคิดเชิงวิเคราะห์วิจารณ์ สามารถแก้ปัญหาด้วยเหตุผลและปัญญา และมีความคิดสร้างสรรค์ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพ	2. กำหนดรายวิชาเกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์วิจารณ์ และความคิดสร้างสรรค์ แล้วนำวิธีการคิดไปประยุกต์ใช้กับการศึกษาปรากฏการณ์ทางภาษาในสังคมปัจจุบัน
--	--

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

นักศึกษาต้องมีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างราบรื่น และเป็นประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวม อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาต้องพยายามสอดแทรกเรื่องที่เกี่ยวกับสิ่งต่อไปนี้

6 ข้อ คือ

- (1) มีความเสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต และกตัญญูทวนเวท
- (2) มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อนตนเองและสังคม
- (3) เคารพกฎ ระเบียบ และข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- (4) มีจรรยาบรรณทางวิชาการ
- (5) เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งในการดำรงตนและการปฏิบัติงาน
- (6) เคารพและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและเคารพคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์

2.1.2 กลยุทธ์ที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

กำหนดให้มีข้อตกลงระหว่างอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การประเมินผล โดยปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัยและปฏิบัติตามข้อตกลง เช่น การเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา แต่งกายให้สุภาพ มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ทั้งการทำงานเป็นรายบุคคลและการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความซื่อสัตย์ เช่น ไม่คัดลอกงานของผู้อื่นโดยไม่มีการอ้างอิง นอกจากนั้นอาจารย์ผู้สอนยังสอดแทรกเรื่องความกตัญญูทวนเวท ความเสียสละ และยกย่องบุคคลที่เป็นแบบอย่างที่ดี

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) ประเมินผลการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การกำหนดนัดพบกับอาจารย์

นอกชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดเวลา และการเข้าร่วมกิจกรรม

- (2) ประเมินจากการมีวินัย ความพร้อมเพรียงของนักศึกษา
- (3) ประเมินผลจากการทำรายงาน แบบทดสอบและงานวิจัย
- (4) สังเกตจากพฤติกรรมและการปฏิบัติตนของนักศึกษา

2.2 ด้านความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

นักศึกษาต้องมีความรู้และเข้าใจศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของชีวิต และความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาที่ศึกษา เพื่อให้ประกอบอาชีพและช่วยพัฒนาสังคม ดังนี้

- (1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาสาขาวิชาภาษาไทย เพื่อการพัฒนาอาชีพ
- (2) สามารถติดตามความก้าวหน้าของความรู้สาขาวิชาภาษาไทย เพื่อนำไปพัฒนาความรู้ความชำนาญอย่างต่อเนื่อง
- (3) สามารถผลิตงานวิชาการเพื่อแสดงความก้าวหน้าของความรู้สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการพัฒนาอาชีพ
- (4) สามารถบูรณาการความรู้สาขาวิชาภาษาไทยกับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- (1) การสอนหลักการหรือทฤษฎีของแต่ละวิชา
- (2) การสอนการนำหลักการหรือทฤษฎีแต่ละรายวิชาไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงและในการประกอบอาชีพ อีกทั้งพัฒนาให้ก้าวหน้าด้านความเจริญทางวิทยาการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
- (3) เชิญผู้เชี่ยวชาญ ผู้ประกอบการ หรือผู้มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากร เช่น นักเขียน นักวิจารณ์ นักพูด พิธีกร นักข่าว บรรณาธิการ สื่อสิ่งพิมพ์ หรือ ผู้ได้รับรางวัลงานเขียน ฯลฯ
- (4) จัดการศึกษาณสถานศึกษาทั้งที่เป็นแหล่งเรียนรู้ เช่น หอสมุดแห่งชาติ แหล่งโบราณสถาน และแหล่งอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมต่าง ๆ
- (5) มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากสถานการณ์จริงหรือจากการสัมภาษณ์บุคคล
- (6) นำเสนอผลงานหรือรายงานในชั้นเรียนในรูปแบบการสัมมนาหรือการอภิปรายกลุ่มเพื่อเป็นการบูรณาการวิชาต่าง ๆ ที่ศึกษามา โดยใช้สื่อนำเสนอข้อมูลหรือสื่อสารสนเทศชนิดอื่น ๆ

(7) ให้นักศึกษาร่วมจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้และทักษะทางภาษาไทย เพื่อให้นักศึกษาได้นำความรู้ไปประยุกต์ใช้และรู้จักแก้ไขปัญหาในสถานการณ์จริง

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษา ดังนี้

- (1) การทดสอบย่อย
- (2) การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน
- (3) ประเมินจากรายงานที่มอบหมายให้นักศึกษาทำ
- (4) ประเมินจากโครงการที่นักศึกษานำเสนอ
- (5) ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

นักศึกษาต้องสามารถพัฒนาตนเองให้เต็มตามศักยภาพสำหรับการประกอบวิชาชีพ และเป็นบุคคลที่มีคุณภาพของสังคมเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว ดังนั้น นักศึกษาจึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะทางปัญญาไปพร้อมกับคุณธรรม จริยธรรม และความรู้ในสาขาวิชาภาษาไทย การเรียนการสอนจึงต้องเน้นให้นักศึกษาคิดอย่างมีระบบและมีวิจารณญาณ สามารถเข้าใจและประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะได้อย่างเหมาะสม นักศึกษาจะต้องมีคุณสมบัติต่าง ๆ จากการสอนเพื่อให้เกิดทักษะทางปัญญา ดังนี้

- (1) คิดอย่างมีวิจารณญาณและเป็นระบบ
- (2) สามารถสืบค้น ศึกษา และประเมินสารสนเทศ เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- (3) สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาต่าง ๆ ได้
- (4) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) ฝึกฝนให้นักศึกษาคิดอย่างเป็นระบบ เป็นเหตุเป็นผล
- (2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการคิดวิเคราะห์วิจารณ์ และอภิปรายได้อย่างทั่วถึง เช่น ตั้งประเด็นปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่เรียน และร่วมกันวิเคราะห์ วิจารณ์ และ

อภิปราย เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการคิดแก้ไขปัญหา

(3) ส่งเสริมให้นักศึกษาตัวอย่างบทความและ/หรืองานวิชาการรูปแบบอื่น ๆ ที่แสดงให้เห็นถึงการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และเป็นระบบ อีกทั้งเป็นตัวอย่างในการประยุกต์ใช้ความรู้ระหว่างภาษาไทยและศาสตร์อื่น

(4) ส่งเสริมและให้ความสำคัญกับการทำรายงานค้นคว้าที่ต้องใช้แหล่งข้อมูลสารสนเทศที่น่าเชื่อถือและหลากหลาย เพื่อให้นักศึกษานำความรู้และทักษะที่เรียนในชั้นเรียนไปใช้ในการแก้ไขปัญหา และเพื่อให้นักศึกษาสามารถสืบค้น รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล ตลอดจนนำเสนอผลการศึกษาในรูปแบบรายงานได้อย่างเป็นระบบ รวมทั้งจัดให้มีการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้คิด วิเคราะห์ วิจารณ์ และร่วมกันอภิปรายอย่างสร้างสรรค์

(5) ให้นักศึกษาฝึกตั้งประเด็นศึกษา และประยุกต์ใช้ศาสตร์ต่าง ๆ ที่เรียนมา เพื่อนำเสนอเป็นบทความวิชาการและการสัมมนาหัวข้อต่าง ๆ

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานของนักศึกษา เช่น แบบทดสอบ รายงาน บทความ และการสัมมนาหัวข้อต่าง ๆ

2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

นักศึกษาต้องออกไปประกอบอาชีพซึ่งต้องมีความเกี่ยวข้องกับบุคคลอื่น ทั้งผู้บังคับบัญชา ผู้ร่วมงาน หรือผู้ใต้บังคับบัญชา การปรับตัวให้ทำงานร่วมกับบุคคล หรือกลุ่มบุคคลต่าง ๆ จึงเป็นเรื่องจำเป็นอย่างยิ่ง อีกทั้งเมื่อนักศึกษาออกไปประกอบอาชีพในองค์กรที่แต่ละองค์กรมีความแตกต่างกัน การทำความเข้าใจลักษณะเฉพาะขององค์กรจะช่วยให้การทำงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น ดังนั้นนักศึกษาจึงควรมีคุณสมบัติ ดังนี้

- (1) มีมนุษยสัมพันธ์ดี และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์
- (2) สามารถแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี
- (3) ให้ความสำคัญและเชิดชูเกียรติสถาบันการศึกษา

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการทำงานกลุ่ม การทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่น เพื่อส่งเสริมการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตาม
- (2) จัดโครงการส่งเสริมความรู้ที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาในหลักสูตรที่นักศึกษาต้องมีส่วนร่วมในการวางแผนงานและประสานงานกับผู้อื่น
- (3) ให้ความรู้และจัดกิจกรรมส่งเสริมของสถาบัน

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) การประเมินผู้เรียนในการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตาม รวมทั้งการทำงานร่วมกลุ่มกับเพื่อนในสถานการณ์การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์
- (2) การประเมินทักษะที่เกี่ยวกับการจัดการวางแผนงานและประสานงานกับบุคคลอื่นให้งานบรรลุได้ตามแผนที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (3) การประเมินผู้เรียนในด้านที่ร่วมกันนำความรู้เกี่ยวกับประวัติและความสำคัญของสถานที่และบุคคลที่เกี่ยวข้องกับสถาบันการศึกษาไปใช้จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ได้อย่างสร้างสรรค์

2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ทักษะการสื่อสารและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อผู้เรียน เพราะจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารกับบุคคลและกลุ่มบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ดังนั้นนอกจากการถ่ายทอดความรู้และทักษะทางปัญญาให้แก่ผู้เรียนแล้ว ผู้สอนควรเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะดังนี้

- (1) มีความสามารถในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งด้านการพูดและการเขียน
- (2) รู้จักเลือกและใช้รูปแบบการนำเสนอสารสนเทศ ตลอดจนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ บุคคล และกลุ่มบุคคล
- (3) สามารถใช้เทคนิคทางคณิตศาสตร์และสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลและสามารถแปลความหมายของข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

นอกจากความรู้และทักษะทางปัญญาที่ผู้เรียนพึงมีแล้ว ผู้เรียนยังต้องมีทักษะการสื่อสารทั้งการพูดและการเขียน เพื่อให้สามารถสื่อสารกับบุคคลหรือกลุ่มบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังต้องรู้จักเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือต่าง ๆ ในโลกปัจจุบันอย่างเหมาะสม เพื่อช่วยให้การสื่อสารสัมฤทธิ์ผลมากยิ่งขึ้น

(1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะการสื่อสารทั้งการพูดและการเขียนอย่างมีประสิทธิภาพในกลุ่มผู้เรียน ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนหรือบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง ในสถานการณ์ที่หลากหลาย

(2) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหรือรูปแบบการสื่อสารอย่างหลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหาที่นำเสนอ ผู้ฟัง ตลอดจนศักยภาพของผู้เรียน

(3) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์ในการศึกษา

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(1) ประเมินทักษะการสื่อสารของผู้เรียนจากกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนและผลงานที่มอบหมายให้ผู้เรียนจัดทำขึ้น

(2) ประเมินผลจากความสามารถและความเหมาะสมในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหรือรูปแบบการสื่อสาร เพื่อประกอบการอภิปราย การนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า หรือกรณีศึกษาต่าง ๆ ในชั้นเรียน

(3) ประเมินความสามารถในการใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์ในการค้นคว้า

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1 มีความเสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต และกตัญญูต่อเวที

- 1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- 1.3 เคารพกฎ ระเบียบ และข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- 1.4 มีจรรยาบรรณทางวิชาการ
- 1.5 เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งในการดำรงตนและการปฏิบัติงาน
- 1.6 เคารพและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและเคารพคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์

2. ด้านความรู้

- 2.1 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาสาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการพัฒนาอาชีพ
- 2.2 สามารถติดตามความก้าวหน้าของความรู้ในสาขาวิชาภาษาไทย เพื่อนำไปพัฒนาความรู้ความชำนาญอย่างต่อเนื่อง
- 2.3 สามารถผลิตงานวิชาการเพื่อแสดงความก้าวหน้าของความรู้ในสาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการพัฒนาอาชีพ
- 2.4 สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาภาษาไทยกับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

3. ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) คิดอย่างมีวิจารณญาณและเป็นระบบ
- (2) สามารถสืบค้น ศึกษา และประเมินสารสนเทศ เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- (3) สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาต่าง ๆ ได้
- (4) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 4.1 มีมนุษยสัมพันธ์ดี และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์
- 4.2 สามารถแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี
- 4.3 ให้ความสำคัญและเชิดชูเกียรติสถาบันการศึกษา

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 5.1 มีความสามารถในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งด้านการพูดและการเขียน
- 5.2 รู้จักเลือกและใช้รูปแบบการนำเสนอสารสนเทศ ตลอดจนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ

สื่อสาร ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ บุคคล และกลุ่มบุคคล

5.3 สามารถใช้เทคนิคทางคณิตศาสตร์และสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลและสามารถแปลความหมายของข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
411 561 วิจัยทางภาษาไทย	○	●		●	○		●			●		●	●	○	●		○		●	
411 562 ภาษาไทยกับการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม		○	○		●	○	○	●	○	●				○	●	○		●	○	
411 563 ภาษาไทยกับสื่อมวลชนและสื่อใหม่		●		○		○	○		○	●		○	○	●	○	●		●		○
411 564 ภาษาไทยในงานสื่อสารองค์กร		○	●			○	○		●	○				○	●		○	●		●
411 565 ภาษาไทยเพื่อการวิเคราะห์วิจารณ์		○		●				○		●	●	○	○		●	○		○	●	
411 566 ภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ	●				○	○	●			○		○		●	○			●	○	
411 567 วรรณกรรมและการสร้างความหมายทางสังคม		○		○		●			○	●	●			○		○			●	
411 571 ภาษาไทยกับการแปล	○			●	○		●		○		○		○	●		○			○	
411 572 ภาษาไทยกับศิลปะ		○		○		●	○	○		●	○		○	●			●		●	
411 573 ภูมิปัญญาไทยกับการสร้างสรรค์	○				○	●		○		●		○	○	●	●			●		

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้				3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
411 574 วรรณกรรมอาเซียน กับภูมิภาคศึกษา		●			○	●		○		●		○	●				●	●		
411 579 ภาษาอังกฤษ เพื่อการพัฒนาอาชีพ		●		○		○	○			○	●				○			●		
411 580 วิทยานิพนธ์	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○		●	●	●	●
411 581 การค้นคว้าอิสระ	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○		●	●	●	●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการประเมินผลการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2550 หมวดที่ 4 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

นักศึกษาทุกคนมีผลสัมฤทธิ์การศึกษาตรงตามมาตรฐานผลการเรียนรู้เป็นอย่างน้อย ซึ่งอาจได้จากผลการประเมินข้อสอบว่าครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ การให้คะแนนตรงตามความจริง การให้ข้อมูลย้อนกลับของผู้สำเร็จการศึกษา การประสบความสำเร็จในการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา

ภาควิชาภาษาไทยได้ดำเนินการดังนี้

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา กำหนดให้มีระบบ

การทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษา

(1) การทวนสอบระดับรายวิชา ให้นักศึกษาประเมินการสอนในระดับรายวิชาตามลักษณะเฉพาะของรายวิชา มีกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน รวมทั้งกำหนดเป้าหมายที่ผู้เรียนพึงจะได้รับในแต่ละรายวิชา แล้วนำเสนอให้ที่ประชุมภาควิชาฯ รับทราบ

ในทุกรายวิชาได้จัดทำ การประเมินผลการสอนของอาจารย์จากนักศึกษาและนำผลการประเมินดังกล่าวไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป

กำหนดระยะเวลาและกรอบการทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระให้ชัดเจน ประเมินผลความก้าวหน้าโดยคณะกรรมการที่ตั้งขึ้นทั้งจากภายในและภายนอกโดยการควบคุมของอาจารย์ที่ปรึกษา

(2) การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกปี

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา เนื่องจากนักศึกษาที่

ศึกษามีทั้งบัณฑิตที่เพิ่งจบการศึกษาระดับปริญญาตรีและผู้ที่ทำงานแล้ว ภาควิชาฯ ได้ดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และนำผลการวิจัยมาปรับปรุงการเรียนการสอนและหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งประเมินคุณภาพของหลักสูตร โดยดำเนินการดังนี้

(1) ภาวะการได้งานทำของมหาบัณฑิต ประเมินจากมหาบัณฑิตแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษาในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ความสามารถ ความมั่นใจของมหาบัณฑิตในการประกอบอาชีพ

(2) การสำรวจความเห็นของผู้ใช้มหาบัณฑิต โดยการสัมภาษณ์หรือการส่งแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจต่อมหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ ปีเว้นปี

(3) การประเมินจากมหาบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพในแง่ความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนรวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นเพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

(4) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตรหรืออาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้อ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

(5) ผลงานของนักศึกษาที่ได้รับรางวัล

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550 หมวดที่ 7 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง และเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

(1) มีการปฐมนิเทศและให้คำแนะนำการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ให้มีความรู้ความเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตรที่สอน

(2) จัดให้มีกระบวนการอบรมทักษะการสอน

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

(1) ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนประจำปี

(2) เพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการวัดประเมินผลให้ทันสมัย

(3) ส่งเสริมให้อาจารย์เพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง

(4) ส่งเสริมให้มีการวิจัยในชั้นเรียน

(5) พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

(1) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

(2) ส่งเสริมให้อาจารย์มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชา สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการ และวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ หรือการลาเพิ่มพูนประสบการณ์

(3) มีการกระตุ้นให้อาจารย์ทำผลงานทางวิชาการและส่งเสริมให้ขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ

(4) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่และพัฒนาการเรียนการสอนให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

(5) จัดสรรงบประมาณสำหรับการวิจัยและให้เงินรางวัลสำหรับงานวิจัยที่ได้รับรางวัล

(6) จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ ของภาควิชาฯ และคณะ

(7) จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของภาควิชาฯ และคณะ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

การจัดการบริหารหลักสูตรให้เป็นตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 3 คน และอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยอีก 2 คน ร่วมกันประชุมวางแผนติดตาม และทบทวนการดำเนินงานของหลักสูตร โดยมีคณะกรรมการประจำคณะเป็นผู้กำกับดูแล ให้คำแนะนำ

	เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก/ร่วม และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา	1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 3 คนมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก หรือปริญญาโทที่เป็นรองศาสตราจารย์ และมีผลงานวิชาการตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยทั้งสามปฏิบัติงานต่อเนื่องตลอดการดำเนินการหลักสูตร 2. อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ในการ พิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย 3. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก หรือปริญญาโทที่เป็นรองศาสตราจารย์ขึ้นไป มีผลงานวิชาการ และมีภาระการคุมวิทยานิพนธ์ไม่เกินกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 4. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมมีคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก หรือเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกซึ่งมีผลงานวิชาการตามเกณฑ์ที่กำหนด หรือ	มี ผู้ ท ร ง ค ว ณ วุฒิ ภายนอกประเมินคุณภาพหลักสูตรทุกปี และ ผล การ ประกันคุณภาพของหลักสูตรผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
2	ผู้สำเร็จการศึกษาต้องเผยแพร่ผลงานที่เป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ในวารสารวิชาการที่อยู่ในฐานข้อมูล TCI หรือนำเสนอใน proceedings ระดับชาติ	เป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์เป็นที่ยอมรับตรงกับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย 1. กระตุ้นให้นักศึกษาที่มีบทวิเคราะห์ในวิทยานิพนธ์แล้ว ได้ตีพิมพ์บทความในวารสารวิชาการในฐานข้อมูล TCI หรือนำเสนอใน proceedings ระดับชาติ 2. ผู้ที่จะสำเร็จการศึกษาต้องมีผลงานที่เป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการฐานข้อมูล TCI นำเสนอใน proceedings ระดับชาติ ก่อน สำเร็จการศึกษา
3	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	1. นักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรทุกปี 2. ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกประเมินคุณภาพของหลักสูตรทุกปี 3. ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกวิพากษ์การปรับปรุงหลักสูตรใหม่ทุก 5 ปี 4. กรรมการบริหารหลักสูตรนำผลประเมินในข้อ 1-3 มาพิจารณาเพื่อปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อยทุก 1 ปี และปรับปรุงหลักสูตรมากทุก 5 ปี

2. บัณฑิต

บัณฑิตของหลักสูตรอักษรศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการพัฒนาอาชีพมีคุณสมบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน ได้แก่

1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม บัณฑิตเป็นผู้ใช้ดุลพินิจทางคุณธรรมจริยธรรมแก้ปัญหาที่ซับซ้อนในบริบททางวิชาการและวิชาชีพด้วยความรับผิดชอบ อีกทั้งมีจรรยาบรรณทางวิชาการ ใช้หลักเหตุผลและค่านิยมอันดีงามในการตัดสินใจแก้ปัญหา เคารพและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและเคารพคุณค่าตลอดจนศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

2. ด้านความรู้ บัณฑิตเป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญด้านภาษาไทยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาอาชีพ สามารถติดตามความก้าวหน้าของความรู้ในสาขาภาษาไทยเพื่อการพัฒนาอาชีพ และผลิตงานวิชาการที่มีลักษณะสร้างสรรค์และบูรณาการความรู้ในภาษาไทยให้เข้ากับวิชาชีพต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

3. **ด้านทักษะปัญญา** บัณฑิตเป็นผู้มีความคิดและมีวิจารณ์ญาณที่เป็นระบบ สามารถค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อแก้ไขปัญหาทางวิชาการ อีกทั้งมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อเพิ่มทักษะในการแก้ไขปัญหาทางวิชาชีพอย่างเหมาะสม

4. **ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ** บัณฑิตเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี ให้ความสำคัญและเชิดชูเกียรติของสถาบันการศึกษา

5. **ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ** บัณฑิตสามารถเลือกใช้ข้อมูลได้หลากหลาย และจากหลายแหล่งในการนำเสนองานในหน้าที่และงานทางวิชาการได้เหมาะสม รวมทั้งสื่อสารทั้งกับบุคคล ที่ประชุมชน ทั้งด้วยการใช้และไม่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างดี

เป้าหมาย		การดำเนินการ	การประเมินผล
1	ติดตามพัฒนาการด้านความรู้และการปฏิบัติงานในวิชาชีพ	สำรวจตำแหน่งงาน การพัฒนาตนเอง และผลงานทางวิชาการของบัณฑิต	ผลการประเมินตนเองของบัณฑิต จำนวนผลงานวิชาการของบัณฑิต
2	ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพของบัณฑิต	สำรวจความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อบัณฑิตหลังสำเร็จการศึกษา 1 ปี และทุกรอบปรับปรุงหลักสูตร 5 ปี	ผลประเมินความพึงพอใจของนายจ้างตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

3. นักศึกษา

หลักสูตรมีการดำเนินการด้านแผนการรับนักศึกษา การเตรียมพร้อมก่อนเข้าศึกษา การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาและแนะแนว การคงอยู่และการสำเร็จการศึกษา รวมทั้งความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

เป้าหมาย		การดำเนินการ	การประเมินผล
1	มีการจัดการเรื่องแผนการรับนักศึกษา	1. มีแผนการรับนักศึกษาปีละ 15 คน 2. กรรมการบริหารหลักสูตรเสนอแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นกรรมการดำเนินการสอบ อนุกรรมการออกข้อสอบ และอนุกรรมการสอบสอบสัมภาษณ์	ผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาในหลักสูตร จะต้องผ่านการพิจารณาเห็นชอบจากอนุกรรมการ และกรรมการดำเนินการ

	เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
2	มีการจัดโครงการเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา	3. กรรมการดำเนินการสอบพิจารณาคุณสมบัติผู้สมัครเข้าศึกษาตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ในข้อ 2.2 หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร 4. อนุกรรมการออกข้อสอบประชุมพิจารณาผลคะแนนการสอบข้อเขียน และลงมติเลือกผู้มีสิทธิ์เข้าสอบสัมภาษณ์ 5. อนุกรรมการสอบสัมภาษณ์พิจารณาทั้งด้านความรู้ บุคลิกภาพ เจตคติต่อการพัฒนาความรู้ เพื่อนำไปพัฒนาอาชีพ 1.จัดให้มีการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ก่อนเปิดภาคการศึกษา โดยเน้นให้นักศึกษาเข้าใจวัตถุประสงค์ของหลักสูตรตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ 5 ด้าน และรายละเอียดของหลักสูตรที่สำคัญ 2. จัดให้มีผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผลการเรียนรู้ 5 ด้านของนักศึกษา	สอบโดยมีผลคะแนนทุกส่วนตามเกณฑ์มาตรฐานที่หลักสูตรตั้งไว้ ผลประเมินของนักศึกษาที่เข้าร่วมปฐมนิเทศ
3	มีกระบวนการการควบคุมดูแลและการให้คำปรึกษาและแนะแนวแก่นักศึกษา	1. หลักสูตรมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการเพื่อดูแลและให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาทั้งด้านวิชาการและด้านอื่น ๆ 2. นักศึกษาต้องลงทะเบียนรายวิชาบังคับและวิชาเลือกตามความสนใจ ภายในเวลาที่กำหนด 3. นักศึกษาสอบประมวลความรู้ เพื่อวัดระดับความรู้ของนักศึกษา ก่อนทำการค้นคว้าอิสระ เพื่อควบคุมคุณภาพทางความรู้ของนักศึกษา	รายงานผลของอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ ผลประเมินของอาจารย์ผู้รับผิดชอบการสอนแต่ละรายวิชา ผลการประเมินผล การสอบประมวลความรู้

	เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
		4. นักศึกษาต้องสอบผ่านหัวข้อวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระจะรายงานผลการดำเนินงานวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาทุกคนให้หลักสูตรทราบทุกภาคการศึกษา 5. กรรมการบริหารหลักสูตรประชุม ทบทวนรายงานผลของอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ/ ความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาทุกภาคการศึกษา	ผลการประเมินการสอบหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระและการรายงานผลการเรียบเรียงวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระของนักศึกษา
4	มีการจัดการเรื่องการคงอยู่และการสำเร็จการศึกษา	หลักสูตรดำเนินการรับนักศึกษาตามแผนการรับนักศึกษา หากมีนักศึกษาตกค้าง หลักสูตรจะพิจารณาปรับแผนการรับนักศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับภาระงานของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ เพื่อไม่ให้มีผลกระทบต่อนักเรียนคงอยู่ของนักศึกษา	ผลสำรวจการคงอยู่และการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา
5	มีการสำรวจความพึงพอใจและการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา	1. จัดให้มีช่องทางการสื่อสารที่นักศึกษาสามารถเสนอความคิดเห็น/ร้องเรียนเรื่องการจัดการหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และเรื่องอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา ทั้งผ่านการประเมินในเว็บไซต์ของกองบริการการศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษา สื่อสังคมออนไลน์ของภาควิชา และกล่องรับความคิดเห็น รวมทั้งมีการประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรทุกปีการศึกษา 2. กรรมการบริหารหลักสูตรรวบรวมความคิดเห็น/ข้อร้องเรียนของนักศึกษามาประชุมพิจารณา ตรวจสอบและแก้ไขตามขั้นตอนที่เหมาะสม	ผลสำรวจความพึงพอใจต่อหลักสูตร/ความพึงพอใจต่อการแก้ไขข้อร้องเรียนของนักศึกษา

4. อาจารย์

หลักสูตรมีกระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ ทั้งในเรื่องการรับอาจารย์ใหม่ การบริหารจัดการและ
การพัฒนาคุณสมบัติของอาจารย์ในหลักสูตร

เป้าหมาย		การดำเนินการ	การประเมินผล
1	มีระบบการคัดเลือกอาจารย์ใหม่	1. หลักสูตรมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การรับอาจารย์ใหม่ เพื่อเสนอให้ภาควิชาพิจารณาดำเนินการ 2. กำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ใหม่ให้มีคุณวุฒิตะดับปริญญาเอก สาขาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร เพื่อให้มีคุณสมบัติเป็นหรือพัฒนาเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตรระดับปริญญาโทได้ 3. กรรมการบริหารหลักสูตรร่วมเป็นกรรมการดำเนินการสอบคัดเลือกอาจารย์ใหม่ 4. กรรมการบริหารหลักสูตรร่วมเป็นอนุกรรมการสอบข้อเขียน สอบสัมภาษณ์ และสอบสอนเพื่อคัดเลือกอาจารย์ใหม่	ผลของคัดเลือก อาจารย์ใหม่ พิจารณาจากการ สอบข้อเขียน การ สอบสัมภาษณ์ และ การสอบสอน
2	มีการบริหารจัดการและพัฒนาคุณสมบัติของอาจารย์ในหลักสูตร	1. ภาควิชาพิจารณาเลือกอาจารย์ที่มีคุณสมบัติเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตรตรงตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา 2. หลักสูตรสนับสนุนให้อาจารย์ในหลักสูตรได้ผลิตผลงานวิชาการอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เพื่อรักษาคุณสมบัติของการเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา 3. หลักสูตรมีส่วนร่วมส่งเสริมอาจารย์ในภาควิชาได้พัฒนาคุณสมบัติให้เป็นอาจารย์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีวาระตามรอบหลักสูตร อาจารย์ในหลักสูตรมีการขอกำหนดตำแหน่งวิชาการ/มีคุณวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้น และมีผลงานวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่อย่างสม่ำเสมอ

		ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตรระดับปริญญาโทได้ โดยให้อาจารย์ที่มีคุณสมบัติพร้อมแล้ว และมีความเชี่ยวชาญในสาขาต่าง ๆ ได้ให้คำแนะนำแก่อาจารย์ที่กำลังพัฒนาคุณสมบัติ เพื่อให้มีแนวทางการดำเนินการที่เหมาะสมชัดเจน	
--	--	--	--

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรมีการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีการออกแบบหลักสูตรการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบกระบวนการจัดการการเรียนการสอน และการประเมินผลผู้เรียน

เป้าหมาย		การดำเนินการ	การประเมินผล
1	มีการออกแบบหลักสูตรเน้นที่ผลิตนักวิชาการซึ่งเชี่ยวชาญด้านภาษาไทย และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับวิชาชีพได้	1.หลักสูตรเปิดสอนรายวิชาด้านภาษาและวรรณกรรมไทยที่มีลักษณะประยุกต์และยืดหยุ่นให้เข้ากับวิชาชีพและยุคสมัย เพื่อผลิตบัณฑิตที่เชี่ยวชาญด้านภาษาไทยที่รอบรู้ ทันสมัย เข้ากับบริบทของสังคม 2. หลักสูตรมีการปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยทุก 5 ปี	พิจารณาออกแบบหลักสูตรจาก ความก้าวหน้าของ ศาสตร์ในสาขาวิชา ความต้องการของ ผู้เรียน ข้อเสนอแนะ ของผู้ใช้บัณฑิต และ ข้อเสนอแนะของ ผู้ทรงคุณวุฒิ
2	มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบกระบวนการจัดการเรียนการสอน	1. กรรมการบริหารหลักสูตรประชุมพิจารณาเลือกผู้สอนรายวิชาตามคุณวุฒิ ประสบการณ์การสอน และการมีผลงานทางวิชาการ ทั้งนี้พิจารณาจากอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นหลัก และอาจพิจารณาผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมาร่วมให้ความรู้ ความคิด ประสบการณ์ที่หลากหลายแก่นักศึกษา 2. กรรมการบริหารหลักสูตรมีการติดตามและตรวจสอบการจัดทำมคอ.3 ของอาจารย์ผู้สอนให้มีแผนการเรียนรู้ที่มีแผนการสอนที่มีรายละเอียด มีการวัดผล	มีการบันทึกรายงาน ประชุมของหลักสูตร เพื่อเป็นหลักฐานใน การติดตามและ ตรวจสอบการ ดำเนินงานเรื่องการ จัดการผู้สอน และ ติดตามการจัดทำ มคอ.3

		ที่สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานการเรียนรู้ 5 ด้าน 3. กรรมการบริหารหลักสูตรติดตามและตรวจสอบการพัฒนาหัวข้อวิทยานิพนธ์ และการเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา ผ่านการรายงานผลของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาสัมมนาวิทยานิพนธ์ทุกภาคการศึกษา 4. หลักสูตรแสวงหาความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันการศึกษาอื่นเพื่อเป็นภาคีร่วมจัดประชุมทางวิชาการให้นักศึกษาได้นำเสนอความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์ทุกปีการศึกษา โดยมีผู้เชี่ยวชาญจากภาคีและสถาบันอื่น ๆ ที่เข้าประชุมได้ร่วมเสนอแนะ ให้ความความคิดเห็น 5. หลักสูตรกระตุ้นให้นักศึกษานำผลงานที่ศึกษาในรายวิชาไปพัฒนาเพื่อตีพิมพ์เป็นผลงานทางวิชาการ	รายงานผลของผู้รับผิดชอบรายวิชาสัมมนาวิทยานิพนธ์ นักศึกษาได้พัฒนาทักษะตามกรอบมาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน นักศึกษามีผลงานตีพิมพ์
3	การประเมินผลผู้เรียน	1. อาจารย์ผู้สอนประเมินผลการเรียนของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ 5 ด้าน และสรุปผลประเมินรายงานแก่หลักสูตรทั้งในรูปแบบมคอ.5 และเอกสารสรุปผลประเมินข้อดีข้อด้อยของนักศึกษาในรายวิชา 2. หลักสูตรจัดให้มีการพูดคุยกับนักศึกษา นอกห้องเรียนเพื่อให้ นักศึกษาได้ประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง 3. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ประเมินผลความก้าวหน้าของนักศึกษา รายงานแก่หลักสูตรเพื่อรายงานแก่บัณฑิตวิทยาลัย 4. กรรมการบริหารหลักสูตรทบทวนผลประเมินของอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการประเมินผล	สรุปผลประเมิน เพื่อหาข้อดีข้อด้อยการเรียนรู้ของนักศึกษา เพื่อจะได้ส่งเสริมข้อดี และแก้ไขข้อด้อย นำไปใช้ในภาคการศึกษาต่อไป

		ตนเองของนักศึกษา รวมทั้งมีการรายงาน ผลเป็นมคอ.7 เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอกประเมินทุกปีการศึกษา	
--	--	--	--

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาในหลักสูตรนั้น หลักสูตรได้รับการสนับสนุนจากทั้งจากภาควิชา คณะ และมหาวิทยาลัย เพื่อสร้างความพร้อมทางกายภาพและสิ่งอำนวยความสะดวกทางด้านเทคโนโลยีทรัพยากร ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ

เป้าหมาย		การดำเนินการ	การประเมินผล
1	ภาควิชามีการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้แก่ นักศึกษา	1. ภาควิชา มีการจัดสถานที่เพื่อให้ นักศึกษาได้ใช้ศึกษาค้นคว้า โดยมีระบบ เครือข่ายไร้สายรองรับ 2. ภาควิชาจัดทำฐานข้อมูลการวิจัยด้าน ภาษาไทยของสถาบันต่าง ๆ โดยอาจารย์ ประจำหลักสูตรมีส่วนช่วยคัดเลือกข้อมูล	อาจารย์และ นักศึกษาร่วมกัน ประเมินผลการใช้สิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้ ทั้งของภาควิชา คณะ และ มหาวิทยาลัยเพื่อให้
2	คณะจัดสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกการเรียนรู้ของ นักศึกษา	คณะจัดสถานที่ให้นักศึกษาใช้ค้นคว้า ข้อมูล โดยมีคอมพิวเตอร์ ระบบ อินเทอร์เน็ต และเครื่องพิมพ์เอกสารไว้ บริการ	มีการปรับปรุงและ พัฒนาอยู่เสมอ
3	มหาวิทยาลัยจัดทรัพยากรที่จำเป็นต่อการ เรียนรู้ให้ได้มาตรฐานสากล	มหาวิทยาลัยจัดห้องสมุดที่นักศึกษาใช้ ศึกษาค้นคว้าได้ทั้งที่เป็นหนังสือ วารสาร และฐานข้อมูลออนไลน์ทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ อีกทั้งยังสามารถใช้ บริการยืมหนังสือ/ถ่ายเอกสารจาก ห้องสมุดของสถาบันเครือข่ายได้ด้วย	

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ของหลักสูตร

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
(1) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	X	X	X
(3) มีรายละเอียดของรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน ตามแบบ มคอ.3 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา ตามแบบ มคอ. 5 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผล การเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว		X	X
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X
(9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	X	X	X
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการและ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0		X	X
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			X
รวมตัวบ่งชี้(ตัว) ในแต่ละปี	9	11	12

เกณฑ์ประเมิน

หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ฯ ต้องผ่านเกณฑ์ประเมิน ดังนี้

มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมายไม่น้อยกว่า 80 % ของตัวบ่งชี้รวมโดยพิจารณาจากจำนวนและตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี

ปีการศึกษา	หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ฯ
2561	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 9 ตัว
2562	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 11 ตัว
2563	บรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 12 ตัว

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

(1) ประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน รวมทั้งการทำรายงานและการสอบปลายภาคการศึกษา

(2) จัดให้มีการประเมินรายวิชา ประเมินการสอน และประเมินผลสัมฤทธิ์ของแต่ละรายวิชา

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

(1) นักศึกษาประเมินการสอนของอาจารย์ทุกรายวิชาเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนรายวิชาผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตตามแบบฟอร์มที่คณะกำหนด

(2) ผลการประเมินจะจัดส่งอาจารย์ผู้สอน และประธานหลักสูตรฯ เพื่อปรับปรุงต่อไป

(3) คณะบริหารหลักสูตรรวบรวมผลการประเมินที่เป็นความต้องการในการปรับปรุงทักษะการสอน เพื่อนำมาวางแผนพัฒนาให้สอดคล้องและ/หรือปรับปรุงกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับรายวิชาและสถานการณ์ของคณะฯ

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 โดยนักศึกษาและมหาบัณฑิต

สำรวจข้อมูลเพื่อประกอบการประเมินหลักสูตรจากผู้เรียนปัจจุบัน และจากผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการศึกษในหลักสูตรทุกรุ่น

2.2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิและ/หรือจากผู้ประเมินภายนอก

คณะกรรมการประเมินหลักสูตรทำการวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรในภาพรวมและใช้ข้อมูลย้อนกลับของผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิตประกอบการประเมิน

2.3 โดยผู้ใช้มหาบัณฑิตและ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ

(1) ติดตามบัณฑิตใหม่โดยสำรวจข้อมูลจากนายจ้างและ/หรือผู้บังคับบัญชาโดยแบบสอบถามและการสัมภาษณ์

(2) ติดตามจากผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในเป็นประจำทุกปี โดยองค์ประกอบ คุณสมบัติเฉพาะของ คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน และเกณฑ์การประเมิน ให้เป็นไปตามคู่มือการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในระดับอุดมศึกษา ฉบับปีการศึกษา 2557 ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และ/หรือ ที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยเป็นระยะ ๆ และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่าง น้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ 5 ปี

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 การปรับปรุงรายวิชา

จากการรวบรวมข้อมูลและการประเมินการสอนของอาจารย์ กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาสามารถ ปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันที ซึ่งถือเป็นการปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อยที่ไม่มีผลกระทบต่อโครงสร้างของหลักสูตร

4.2 การปรับปรุงหลักสูตร

การปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับถือเป็นการปรับปรุงมาก และมีผลกระทบต่อโครงสร้างของหลักสูตรจะทำ ทุก 5 ปี เมื่อครบรอบระยะเวลาการใช้หลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการ ของผู้ใช้บัณฑิต โดยมีขั้นตอนดังนี้

(1) คณะกรรมการประเมินหลักสูตรของคณะจัดทำรายงานการประเมินผล และเสนอประเด็นที่จำเป็น ในการปรับปรุง

(2) จัดประชุมสัมมนาเพื่อปรับปรุงหลักสูตร

(3) เชิญผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาหลักสูตรและให้ข้อเสนอแนะ

(4) หลักสูตรที่ได้ปรับปรุงเสนอให้สภามหาวิทยาลัยและคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรพิจารณา

ก่อนนำเสนอสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ