

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร
 วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา พระราชวังสนามจันทร์ บัณฑิตวิทยาลัย ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

1.1 รหัสหลักสูตร 25510081108599
 1.2 ชื่อหลักสูตร
 ภาษาไทย หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ
 ภาษาอังกฤษ Master of Education Program in English Language Teaching

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็มภาษาไทย ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ)
 ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ Master of Education (English Language Teaching)
 ชื่อย่อภาษาไทย ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ)
 ชื่อย่อภาษาอังกฤษ M.Ed. (English Language Teaching)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แผน ก แบบ ก 1	มีค่าเทียบเท่า	39	หน่วยกิต
แผน ก แบบ ก 2	ไม่น้อยกว่า	39	หน่วยกิต
แผน ข	ไม่น้อยกว่า	39	หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ
 หลักสูตรระดับปริญญาโท หลักสูตร 2 ปี
 5.2 ภาษาที่ใช้ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
 5.3 การรับเข้าศึกษา รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ
 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยศิลปากร
 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 เริ่มเปิดสอนภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2561

สภาวิชาการให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 2/2561 วันที่ 6 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561

สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 4/2561 วันที่ 9 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2561

สภาวิชาชีพ.....เห็นชอบหลักสูตรเมื่อวันที่เดือน พ.ศ.

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

ปีการศึกษา 2562

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ผู้เชี่ยวชาญด้านออกแบบหลักสูตรภาษาอังกฤษ

8.2 ผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในสถานศึกษารัฐบาล/เอกชน

8.3 นักวิชาการศึกษาด้านการสอนภาษาอังกฤษ

8.4 ศึกษาในเทศก์

8.5 อาชีพอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาอังกฤษหรือการสอนภาษาอังกฤษ

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

9.1 นางสาวภัทรธีรา เทียนเพิ่มพูล

เลขประจำตัวประชาชน X-XXXX-XXXXX-XX-X

ตำแหน่ง อาจารย์

คุณวุฒิ ศศ.ด. (ภาษาอังกฤษศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (2553)

ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (2546)

ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2543)

9.2 นางสุนิศา โฆษิตชัยวัฒน์

เลขประจำตัวประชาชน X-XXXX-XXXXX-XX-X

ตำแหน่ง อาจารย์

คุณวุฒิ ป.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2556)

ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2550)

ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2534)

วท.บ. (เศรษฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2531)

9.3 นายพีรพัฒน์ ยางกลาง

เลขประจำตัวประชาชน X-XXXX-XXXXX-XX-X

ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์

คุณวุฒิ Ph.D. (Linguistics) The University of Leeds, UK (2012)

อ.ม. (ภาษาศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2547)

ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) เกียรตินิยมอันดับ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (2543)

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์ เลขที่ 6 ถนนราชมรรคาใน ตำบลพระปฐมเจดีย์ อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม 73000

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 -2564) ที่กล่าวถึงการปรับตัวเข้าสู่เศรษฐกิจโลกแบบศูนย์กลาง รวมทั้งภูมิภาคเอเชียซึ่งทวีความสำคัญเพิ่มขึ้น และการเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ในปี 2558 ตามกฎบัตรอาเซียนข้อ 34 ซึ่งบัญญัติไว้ว่าภาษาที่ใช้ในการทำงานของอาเซียน คือ ภาษาอังกฤษ ทำให้ภาษาอังกฤษมีความสำคัญในฐานะที่เป็นภาษาสากล หรือเป็นภาษาโลกที่ใช้ติดต่อสื่อสารอย่างแพร่หลาย ประเทศไทยจึงต้องมีการเตรียมความพร้อมหลาย ๆ ด้าน อาทิ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยต้องมีการปรับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความสามารถผู้เรียนให้สามารถแข่งขันได้ทัดเทียมประเทศอื่น ๆ การสอนภาษาอังกฤษให้กับแรงงานที่หล่อไหลสู่ตลาดนอกประเทศ จึงเป็นปัจจัยอย่างหนึ่งสำหรับความสำเร็จต่อการสร้างแรงงานที่มีประสิทธิภาพสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษจึงต้องได้รับการพัฒนาให้ได้มาตรฐานสากลเพราะครูผู้สอนภาษาอังกฤษเป็นบุคลากรสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง ประกอบกับเป้าหมายยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการและแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากรที่เน้นการพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็น ส่วนหนึ่งของการพัฒนาวิชาชีพครูซึ่งต้องใช้บุคลากรทางการศึกษาเป็นจำนวนมาก ด้วยสถานการณ์ดังกล่าวจึงจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อรองรับการผลิตบุคลากรในสายวิชาชีพครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ปัจจุบันสังคมไทยมีความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วตามกระแสโลกาภิวัตน์ ภาครัฐให้ความสำคัญกับ การสร้างองค์ความรู้และการสร้างกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งยังต้องเพิ่มประสิทธิภาพของระบบการจัดการความรู้ทั้งภูมิปัญญาไทยและความรู้ปัจจุบัน นอกจากนี้ต้องมีการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาเพื่อช่วยให้คนไทยมีความสามารถทางเขาวนปัญญาและปรับปรุงคุณภาพชีวิตให้ได้ อนึ่งสถานการณ์การใช้ภาษาอังกฤษของประชากรโลกมีการใช้อย่างหลากหลาย (World Englishes) โดยปรับเปลี่ยนไปตามสังคมและวัฒนธรรมของผู้ใช้ภาษาอังกฤษ ดังนั้นผู้ใช้ภาษาอังกฤษในยุคปัจจุบันจึงจำเป็นต้องศึกษาและมีความรู้ในด้านการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม (Intercultural Communication) อีกด้วย

ด้วยเหตุนี้การจัดทำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ จึงคำนึงถึงการส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องจากระดับปริญญาตรี ทั้งที่เป็นวัฒนธรรม ภูมิปัญญาและองค์ความรู้ใหม่ เพื่อการประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมไทย

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกทั้งการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม จึงจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรในเชิงรุกที่มีศักยภาพและสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์ปัจจุบัน และรองรับการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมโลก โดยการผลิตบุคลากรทางด้านการศึกษาที่มีศักยภาพสูงสอดคล้องตามยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยที่ต้องการเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำแห่งการสร้างสรรค์ศิลปะ วิทยาการ และภูมิปัญญาเพื่อสังคม

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

ในฐานะที่เป็นมหาวิทยาลัยที่ผลิตบุคลากรทางการศึกษามาโดยตลอด ยึดถือความสำคัญของการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาที่ว่า “ศิลปากรเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำแห่งการสร้างสรรค์” ทั้งนี้เพื่อให้มหาบัณฑิตสร้างสรรค์ความรู้ สร้างสรรค์การดำเนินงานให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ด้วยการบูรณาการหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาหลากหลายสาขาวิชาในภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน ควบคู่ไปพร้อมกับวิถีรักความเป็นไทย ภูมิใจในความเป็นไทย นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปพัฒนาเยาวชน ชุมชน หน่วยงานและองค์กรให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพต่อไป

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะศึกษาศาสตร์/ภาควิชาอื่น จำนวน 3 รายวิชา ดังนี้

13.1.1 หมวดวิชาบังคับพื้นฐาน

คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา จำนวน 2 วิชา คือ

464 411 พื้นฐานทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาสังคม 3(3-0-6)
(Foundation of Education for Social Development)

464 461 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา 3(3-0-6)
(Statistics for Educational Research)

13.1.2 รายวิชาสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาอื่น ที่มีใช้สาขาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ จำนวน 1 วิชา คือ

462 202 วิธีสอนทั่วไป 2(2-0-4)
(Methods of Teaching)

13.2 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชาอื่น (คณะศึกษาศาสตร์ ทุกภาควิชา) จำนวน 3 รายวิชา

466 500 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา 2(2-0-4)
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
(English for Graduate Students in Education)

466 503 ภาษาอังกฤษสำหรับครู 2(2-0-4)
(English for Teachers)

466 508 การเตรียมสอบข้อสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษ 2(2-0-4)
(Preparation for English Standardized Tests)

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

พัฒนาความสามารถของบุคคลให้เต็มศักยภาพเพื่อบ่มงู่ความเป็นเลิศในวิชาชีพครู มีความรู้ด้านการสอน ภาษาอังกฤษ การวิจัย และทักษะภาษาอังกฤษ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้นำในการสร้างสรรค์องค์ความรู้ และนวัตกรรมทางการสอนภาษาอังกฤษ

1.2 ความสำคัญ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากรมีวิสัยทัศน์ที่มุ่งความเป็นเลิศทางการศึกษา การผลิตและการพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตจึงมุ่งตอบสนองวิสัยทัศน์ดังกล่าว โดยการผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้ ทักษะ ความเชี่ยวชาญ มีคุณธรรม จริยธรรมและสามารถเป็นผู้นำด้านวิชาชีพการสอน ภาษาอังกฤษ มหาบัณฑิตเหล่านี้จะเป็นผู้สร้างสรรค์บุคลากรเชี่ยวชาญภาษาอังกฤษในทักษะด้านการสื่อสารเพื่อก้าวเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพต่อเศรษฐกิจ ความมั่นคง สังคมและวัฒนธรรมเมื่อประเทศไทยก้าวเข้าสู่ประชาคมโลกและในอนาคต

1.3 วัตถุประสงค์

1.3.1 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่เป็นผู้นำด้านการสอนภาษาอังกฤษ

1.3.2 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้ความเข้าใจกระบวนการวิจัย และความเชี่ยวชาญในการวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

1.3.3 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความคิดสร้างสรรค์และสามารถพัฒนาเทคโนโลยีนวัตกรรมด้านการสอนภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและสังคม

1.3.4 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีความก้าวหน้าและเชี่ยวชาญในวิชาชีพด้านการสอนภาษาอังกฤษของตนเอง

1.3.5 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
ปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. กำหนดภายในระยะเวลา 5 ปี	ติดตามและประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอทุก 2 ปี	เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร
ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ภายในระยะเวลา 2 ปี	ติดตามการเปลี่ยนแปลงตามความต้องการของหน่วยงาน องค์กร และสถานประกอบการ	1. ความพึงพอใจของบัณฑิตที่จบไปแล้ว 2. ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตในด้านความรู้ เจตคติ ทักษะความสามารถในการทำงาน

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
การส่งเสริมการเรียนรู้การสอนที่เน้นนวัตกรรมในด้านการสอนภาษาอังกฤษ ภายในระยะเวลา 2 ปี	1. เพิ่มพูนทักษะ/ความรู้แก่ผู้สอน เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนวัตกรรมในด้านการสอนภาษาอังกฤษเป็นสำคัญ 2. พัฒนาระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง 3. ส่งเสริมการประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียน	1. มีกิจกรรมการอบรมเพิ่มพูนทักษะแก่คณาจารย์ 2. ผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนวัตกรรมในด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นสำคัญ 3. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง 4. จำนวนรายวิชาที่ใช้การประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียน 5. ผลการประเมินการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมทางวิชาการและกิจกรรมอื่น ๆ ของคณะ
การพัฒนาทักษะการสอน/ การประเมินผลของผู้สอนตามผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2552 ภายในระยะเวลา 5 ปี	1. พัฒนาทักษะการสอนของผู้สอนที่สอดคล้องหรือบูรณาการด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ 2. จัดกิจกรรมเสริมนอกหลักสูตรที่เน้นทักษะการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้านตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2552	1. จำนวนโครงการหรือกิจกรรมการพัฒนาทักษะการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน 2. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อทักษะการสอนของผู้สอนที่มุ่งผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ จัดการศึกษาระบบทวิภาค ข้อกำหนดต่างๆ ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

1.2 การจัดการศึกษาภาคพิเศษฤดูร้อน อาจมีการจัดการศึกษาภาคพิเศษฤดูร้อน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับ การพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาต้น	เดือนสิงหาคม – ธันวาคม
ภาคการศึกษาปลาย	เดือนมกราคม – พฤษภาคม
ภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน	เดือนมิถุนายน – สิงหาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการสอนภาษาอังกฤษ หรือสาขาที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาอังกฤษ หรือ

2.2.2 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี และเป็นผู้มีความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ และมีประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษหลังจากสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ไม่น้อยกว่า 1 ปี หรือ ได้รับความยินยอมจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรของสาขาวิชาการสอนภาษาต่างประเทศ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

2.2.3 มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากสถาบันต่าง ๆ อาจมีพื้นฐานความรู้และทักษะภาษาอังกฤษแตกต่างกัน

2.3.2 ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาวิชาอื่นที่ไม่ใช่สาขาการศึกษาบางคนไม่มีประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษ

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 นักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้ด้านทักษะภาษาอังกฤษไม่เพียงพอสามารถลงทะเบียนรายวิชา 466 503 ภาษาอังกฤษสำหรับครู เพื่อเพิ่มพูนความรู้ด้านภาษาอังกฤษได้

2.4.2 นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาอื่นที่ไม่ใช่สาขาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ต้องลงทะเบียนศึกษาในรายวิชา 462 202 วิธีสอนทั่วไป โดยไม่นับหน่วยกิต และได้รับผลการศึกษาเป็น S เพื่อให้มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการสอน

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
ชั้นปีที่ 1	30	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 2		30	30	30	30
รวม	30	60	60	60	60
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา		30	30	30	30

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
ค่าลงทะเบียนเหมาจ่าย	2,400,000	4,800,000	4,800,000	4,800,000	4,800,000
รวมรายรับ	2,400,000	4,800,000	4,800,000	4,800,000	4,800,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
ก. งบดำเนินการ					
ค่าใช้จ่ายบุคลากร (ไม่รวมหมวดเงินเดือน)	640,000	1,280,000	1,360,000	1,440,000	1,520,000
ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	320,000	640,000	680,000	720,000	760,000
ทุนวิจัยและพัฒนาบุคลากร	100,000	200,000	200,000	200,000	200,000
รวม (ก)	1,060,000	2,120,000	2,240,000	2,360,000	2,480,000
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	480,000	960,000	1,020,000	1,080,000	1,140,000
รวม (ข)	480,000	960,000	1,020,000	1,080,000	1,140,000
รวม (ก) + (ข)	1,540,000	3,080,000	3,260,000	3,440,000	3,620,000
จำนวนนักศึกษา	30	60	60	60	60
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	77,000	77,000	72,444	68,800	65,818

2.7 ระบบการศึกษา

- ☒ [√] แบบชั้นเรียน
- ☐ [] แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- ☐ [] แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- ☐ [] แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- ☐ [] แบบทางไกลอินเทอร์เน็ต
- ☐ [] อื่น ๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

แผน ก แบบ ก 1

วิชาสัมมนา (ไม่นับหน่วยกิต)	2	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	39	หน่วยกิต
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร มีค่าเทียบเท่า	39	หน่วยกิต

แผน ก แบบ ก 2

หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา	6	หน่วยกิต
หมวดวิชาบังคับ	17	หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	4	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	12	หน่วยกิต
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	39	หน่วยกิต

แผน ข

หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา	6	หน่วยกิต
หมวดวิชาบังคับ	23	หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	4	หน่วยกิต
การค้นคว้าอิสระ (มีค่าเทียบเท่า)	6	หน่วยกิต
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	39	หน่วยกิต

การสอบประเมินผลความรู้

นักศึกษาแผน ก แบบ ก 2 และ นักศึกษาแผน ข ต้องสอบประเมินผลความรู้ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่า

3.1.3 รายวิชา

3.1.3.1 รหัสวิชา กำหนดไว้เป็นเลข 6 หลักโดยแบ่งออกเป็นสองกลุ่ม กลุ่มละสามหลัก

เลขสามหลักแรก เป็นเลขประจำหน่วยงานที่รับผิดชอบรายวิชานั้น ๆ ดังนี้

- 462 สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์
- 464 ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
- 466 สาขาวิชาการสอนภาษาต่างประเทศ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์

เลขสามหลักหลัง เป็นเลขบอกรหัสวิชา ดังนี้

เลขตัวแรก	หมายถึง	ระดับการศึกษา
5	หมายถึง	ระดับปริญญาโท
เลขตัวที่สอง	หมายถึง	กลุ่มของรายวิชา
0-4	หมายถึง	กลุ่มวิชาทั่วไป
5-6	หมายถึง	กลุ่มวิชาภาษาศาสตร์
7	หมายถึง	กลุ่มวิชาการสอนและการประเมิน
8	หมายถึง	กลุ่มวิชาอื่น ๆ วิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ
เลขตัวที่สาม	หมายถึง	ลำดับที่ของรายวิชา

3.1.3.2 การคิดหน่วยกิต

รายวิชาบรรยาย 1 หน่วยกิต เท่ากับ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

รายวิชาฝึกหรือทดลองหรือปฏิบัติการ 1 หน่วยกิต เท่ากับ 2 หรือ 3 ชั่วโมง

ต่อสัปดาห์

รายวิชาฝึกงานหรือฝึกภาคสนาม 1 หน่วยกิต เท่ากับ 3 – 6 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์

รายวิชาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ 1 หน่วยกิต เท่ากับ 3 – 4 ชั่วโมง

ต่อสัปดาห์

ในแต่ละรายวิชากำหนดเกณฑ์ในการคำนวณหน่วยกิตจาก จำนวนชั่วโมงบรรยาย (บ) ชั่วโมงปฏิบัติ (ป) และชั่วโมงที่นักศึกษาต้องศึกษาด้วยตนเองนอกเวลาเรียน (น) ต่อ 1 สัปดาห์แล้วหารด้วย 3 ซึ่งมีวิธีคิด ดังนี้

$$\text{จำนวนหน่วยกิต} = \frac{\text{บ} + \text{ป} + \text{น}}{3}$$

การเขียนหน่วยกิตในรายวิชาต่าง ๆ ประกอบด้วยเลข 4 ตัวคือ

เลขตัวแรกอยู่นอกวงเล็บ เป็นจำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้น

เลขตัวที่สอง สาม และสี่ อยู่ในวงเล็บบอกโดย

เลขตัวที่สองบอกจำนวนชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์

เลขตัวที่สามบอกจำนวนชั่วโมงปฏิบัติต่อสัปดาห์

เลขตัวที่สี่บอกจำนวนชั่วโมงศึกษานอกเวลาต่อสัปดาห์

3.1.3.3 รายวิชา

รายวิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต) วัดผลการศึกษาเป็น S หรือ U

นักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้ด้านทักษะภาษาอังกฤษไม่เพียงพอต้องลงทะเบียนรายวิชาต่อไป เพื่อเพิ่มพูนความรู้ด้านภาษาอังกฤษ

466 503	ภาษาอังกฤษสำหรับครู (English for Teachers)	2*(2-0-4)
---------	---	-----------

นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาวิชาอื่นที่มีใช้สาขาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต้องลงทะเบียนรายวิชาต่อไปในปีแรกที่เข้าศึกษา

462 202	วิธีสอนทั่วไป (Methods of Teaching)	2*(2-0-4)
---------	--	-----------

1. แผน ก แบบ ก 1

1.1 วิชาสัมมนา (ไม่นับหน่วยกิต) จำนวน 2 หน่วยกิต

466 575	สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ (Seminar in English Instruction)	2*(2-0-4)
---------	--	-----------

1.2 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 39 หน่วยกิต

466 587	วิทยานิพนธ์ มีค่าเทียบเท่า (Thesis)	39 หน่วยกิต
---------	--	-------------

2. แผน ก แบบ ก 2

2.1 หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา จำนวน 6 หน่วยกิต

464 411	พื้นฐานทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาสังคม (Foundation of Education for Social Development)	3(3-0-6)
464 461	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา (Statistics for Educational Research)	3(3-0-6)

2.2 หมวดวิชาบังคับ จำนวน 17 หน่วยกิต

466 504	การฟังและการพูดเชิงวิชาการ (Academic Listening and Speaking)	2(2-0-4)
466 505	การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ (Academic Reading and Writing)	2(2-0-4)
466 551	ภาษาศาสตร์สำหรับการสอนภาษาอังกฤษ (Linguistics for English Language Teaching)	2(2-0-4)
466 561	นานาชาติภาษาอังกฤษโลกกับการประยุกต์ใช้ในการสอน ภาษาอังกฤษ (World Englishes and Implications for English Language Teaching)	2(2-0-4)
466 571	การสอนภาษาอังกฤษ (English Teaching Pedagogy)	2(2-0-4)

หมายเหตุ * หมายถึง รายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต วัดผลการศึกษาเป็น S หรือ U

466 573	การทดสอบและประเมินผลภาษาอังกฤษ (English Language Testing and Evaluation)	2(2-0-4)
466 582	สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ (Media, Innovation and Information and Communication Technology for English Language Teaching)	2(2-0-4)
466 585	วิจัยด้านการสอนภาษาอังกฤษ (Research of English Language Teaching)	3(3-0-6)

2.3 หมวดวิชาเลือก จำนวน ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต

466 508	การเตรียมสอบข้อสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษ (Preparation for English Standardized Tests)	2(2-0-4)
466 552	การวิเคราะห์ภาษา (Language Analysis)	2(2-0-4)
466 553	การเรียนรู้ภาษาที่สอง (Second Language Acquisition)	2(2-0-4)
466 572	การจัดการเรียนรู้ และเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ (Learning Management and Techniques in Teaching English)	2(2-0-4)
466 575	สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ (Seminar in English Instruction)	2(2-0-4)
466 576	การพัฒนาหลักสูตรในการสอนภาษาอังกฤษ (Curriculum Development in English Language Teaching)	2(2-0-4)
466 581	การสอนภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ (Teaching of English for Specific Purposes)	2(2-0-4)
466 583	การพัฒนาสื่อเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ (Materials Development for English Language Teaching)	2(2-0-4)
466 584	การปฏิบัติงานสอนภาษาอังกฤษ (Practicum in English Language Teaching)	2(0-4-2)
466 586	งานวิจัยทางการสอนภาษาอังกฤษ (Research Works on English Language Teaching)	2(2-0-4)

2.4 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 12 หน่วยกิต

466 588	วิทยานิพนธ์	มีค่าเทียบเท่า	12 หน่วยกิต
	(Thesis)		

3. แผน ข

3.1 หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา จำนวน 6 หน่วยกิต

464 411	พื้นฐานทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาสังคม (Foundation of Education for Social Development)	3(3-0-6)
464 461	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา (Statistics for Educational Research)	3(3-0-6)

3.2 หมวดวิชาบังคับ จำนวน 23 หน่วยกิต

466 504	การฟังและการพูดเชิงวิชาการ (Academic Listening and Speaking)	2(2-0-4)
466 505	การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ (Academic Reading and Writing)	2(2-0-4)
466 551	ภาษาศาสตร์สำหรับการสอนภาษาอังกฤษ (Linguistics for English Language Teaching)	2(2-0-4)
466 552	การวิเคราะห์ภาษา (Language Analysis)	2(2-0-4)
466 561	นานาชาติภาษาอังกฤษโลกกับการประยุกต์ใช้ในการสอน ภาษาอังกฤษ (World Englishes and Implications for English Language Teaching)	2(2-0-4)
466 571	การสอนภาษาอังกฤษ (English Teaching Pedagogy)	2(2-0-4)
466 573	การทดสอบและประเมินผลภาษาอังกฤษ (English Language Testing and Evaluation)	2(2-0-4)
466 576	การพัฒนาหลักสูตรในการสอนภาษาอังกฤษ (Curriculum Development in English Language Teaching)	2(2-0-4)
466 582	สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ (Media, Innovation and Information and Communication Technology for English Language Teaching)	2(2-0-4)
466 585	วิจัยด้านการสอนภาษาอังกฤษ (Research of English Language Teaching)	3(3-0-6)
466 586	งานวิจัยทางการสอนภาษาอังกฤษ (Research Works on English Language Teaching)	2(2-0-4)

3.3 หมวดวิชาเลือก จำนวน ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต

466 508	การเตรียมสอบข้อสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษ (Preparation for English Standardized Tests)	2(2-0-4)
466 553	การเรียนรู้ภาษาที่สอง (Second Language Acquisition)	2(2-0-4)

466 572	การจัดการเรียนรู้ และเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ (Learning Management and Techniques in Teaching English)	2(2-0-4)
466 575	สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ (Seminar in English Instruction)	2(2-0-4)
466 581	การสอนภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ (Teaching of English for Specific Purposes)	2(2-0-4)
466 583	การพัฒนาสื่อเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ (Materials Development for English Language Teaching)	2(2-0-4)
466 584	การปฏิบัติงานสอนภาษาอังกฤษ (Practicum in English Language Teaching)	2(0-4-2)

3.4 การค้นคว้าอิสระ (มีค่าเทียบเท่า) 6 หน่วยกิต

466 589	การค้นคว้าอิสระ (Independent Study)	มีค่าเทียบเท่า	6 หน่วยกิต
---------	--	----------------	------------

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

แผน ก แบบ ก 1

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
466 575	สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ	2*(2-0-4)
รวมจำนวน		-

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
466 587	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	13
รวมจำนวน		13

หมายเหตุ * หมายถึง รายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต วัดผลการศึกษาเป็น S หรือ U

แผน ก แบบ ก 1

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
466 587	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	13
รวมจำนวน		13

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
466 587	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	13
รวมจำนวน		13

แผน ก แบบ ก 2

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
464 411	พื้นฐานทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาสังคม	3(3-0-6)
466 504	การฟังและการพูดเชิงวิชาการ	2(2-0-4)
466 571	การสอนภาษาอังกฤษ	2(2-0-4)
466 582	สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศและการ	2(2-0-4)
466 585	วิจัยด้านการสอนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
รวมจำนวน		12

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
464 461	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา	3(3-0-6)
466 505	การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ	2(2-0-4)
466 551	ภาษาศาสตร์สำหรับการสอนภาษาอังกฤษ	2(2-0-4)
466 561	นานาชาติภาษาอังกฤษโลกกับการประยุกต์ใช้ในการสอน	2(2-0-4)
466 573	การทดสอบและประเมินผลภาษาอังกฤษ	2(2-0-4)
รวมจำนวน		11

แผน ก แบบ ก 2

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
	วิชาเลือก	4
รวมจำนวน		4

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
466 588	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	12
รวมจำนวน		12

แผน ข

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
464 411	พื้นฐานทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาสังคม	3(3-0-6)
466 504	การฟังและการพูดเชิงวิชาการ	2(2-0-4)
466 571	การสอนภาษาอังกฤษ	2(2-0-4)
466 576	การพัฒนาหลักสูตรในการสอนภาษาอังกฤษ	2(2-0-4)
466 585	วิจัยด้านการสอนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
รวมจำนวน		12

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
464 461	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา	3(3-0-6)
466 505	การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ	2(2-0-4)
466 551	ภาษาศาสตร์สำหรับการสอนภาษาอังกฤษ	2(2-0-4)
466 561	นานาชาติภาษาอังกฤษโลกกับการประยุกต์ใช้ในการสอน	2(2-0-4)
466 573	การทดสอบและประเมินผลภาษาอังกฤษ	2(2-0-4)
รวมจำนวน		11

แผน ข

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
466 552	การวิเคราะห์ภาษา	2(2-0-4)
466 582	สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการ สอนภาษาอังกฤษ	2(2-0-4)
466 586	งานวิจัยทางการสอนภาษาอังกฤษ	2(2-0-4)
	วิชาเลือก	4
รวมจำนวน		10

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
466 589	การค้นคว้าอิสระ (มีค่าเทียบเท่า)	6
รวมจำนวน		6

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

- 462 202 วิธีสอนทั่วไป 2(2-0-4)
(Methods of Teaching)
เงื่อนไข : วัดผลการศึกษาเป็น S หรือ U
ความหมายและกระบวนการของการสอน ความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญากับวิธีสอน เทคนิคการสอนใหม่ ๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ การปกครองชั้นเรียน วินัยและการเสริมแรง การวิเคราะห์สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ การจัดทำแผนการเรียนรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการสอน การใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล การเรียนรู้ การนิเทศการเรียนการสอน ตลอดจนการนิเทศโครงการและลักษณะครูที่ดี
- 464 411 พื้นฐานทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาสังคม 3(3-0-6)
(Foundation of Education for Social Development)
ปรัชญาตะวันตกโดยเน้นอภิปรัชญา ญาณวิทยา คุณวิทยา ปรัชญาตะวันออกทางการศึกษา แนวคิดพุทธธรรม แนวทางในการกำหนดนโยบายการศึกษา ทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามพัฒนาการและธรรมชาติของผู้เรียน แนวคิดพื้นฐานทางสังคมศาสตร์ ระบบการศึกษาและกระบวนการทัศน์ทางสังคมต่อการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคม
- 464 461 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา 3(3-0-6)
(Statistics for Educational Research)
สถิติพื้นฐาน ทฤษฎีความน่าจะเป็น การสุ่มกลุ่มตัวอย่าง การประมาณค่าประชากร การทดสอบ สมมติฐาน การทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยประชากร การวิเคราะห์ความแปรปรวน การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม การทดสอบด้วยสถิติแบบนอนพาราเมตริก
- 466 503 ภาษาอังกฤษสำหรับครู 2(2-0-4)
(English for Teachers)
เงื่อนไข : 1. วัดผลการศึกษาเป็น S หรือ U
2. นักศึกษาที่สอบได้สัญลักษณ์ S มีสิทธิได้รับการยกเว้นไม่ต้องสอบภาษาต่างประเทศอีก
การพัฒนาทักษะการสื่อสาร ทักษะการพูดภาษาอังกฤษและการอ่านบทความวิชาการสำหรับครู การนำเสนอผลงานวิชาการ
- 466 504 การฟังและการพูดเชิงวิชาการ 2(2-0-4)
(Academic Listening and Speaking)
กระบวนการฟังและพูดเพื่อความเข้าใจ ดีความ วิเคราะห์ข้อความในบทฟังทั้งในชีวิตประจำวันและในเชิงวิชาการ จากสื่อการฟังที่หลากหลายทางโทรทัศน์ วิทยุ ภาพยนตร์ และอินเทอร์เน็ต การใช้กลยุทธ์การสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ

- 466 505 การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ 2(2-0-4)
(Academic Reading and Writing)
การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดอย่างมีวิจารณญาณภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มความสามารถทางภาษาอังกฤษ ทบทวนกฎไวยากรณ์ การใช้ภาษา คำศัพท์ และพัฒนาการคิดวิเคราะห์ โดยใช้รูปแบบภาษาที่หลากหลาย หลักการเขียน การวิเคราะห์โครงสร้างภาษา
- 466 508 การเตรียมสอบข้อสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษ 2(2-0-4)
(Preparation for English Standardized Tests)
ทักษะพื้นฐานเพื่อการสอบข้อสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษ การวิเคราะห์รูปแบบและองค์ประกอบข้อสอบต่าง ๆ การศึกษากลยุทธ์ในการทำข้อสอบภาษาอังกฤษ การฝึกทำข้อสอบภาษาอังกฤษ
- 466 551 ภาษาศาสตร์สำหรับการสอนภาษาอังกฤษ 2(2-0-4)
(Linguistics for English Language Teaching)
หลักการ แนวคิด และทฤษฎีด้านภาษาศาสตร์ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ วิเคราะห์ผลงานวิจัยด้านภาษาศาสตร์ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
- 466 552 การวิเคราะห์ภาษา 2(2-0-4)
(Language Analysis)
การวิเคราะห์ภาษาในด้านเสียง ศัพท์ โครงสร้าง การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารทั้งทาง ทฤษฎี และปฏิบัติ การใช้ภาษาศาสตร์เพื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
- 466 553 การเรียนรู้ภาษาที่สอง 2(2-0-4)
(Second Language Acquisition)
ทฤษฎี หลักการ และประเด็นสำคัญที่เกี่ยวกับการได้มาของภาษาที่หนึ่ง และภาษาที่สอง การใช้สองภาษา การประยุกต์ใช้ในการเรียน การสอน กระบวนการของการเรียนรู้ภาษาที่สอง ในบริบทที่แตกต่างกันออกไป ทฤษฎีต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และงานวิจัยที่สำคัญ
- 466 561 นานาภาษาอังกฤษโลกกับการประยุกต์ใช้ในการสอนภาษาอังกฤษ 2(2-0-4)
(World Englishes and Implications for English Language Teaching)
การวิเคราะห์เปรียบเทียบภาษาอังกฤษที่ใช้ในบริบทต่าง ๆ ในโลก บทบาทของภาษาอังกฤษในปัจจุบันที่ประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่หนึ่ง ภาษาที่สอง และภาษาอื่น ๆ นัยสำคัญที่มีต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษรวมถึงวัฒนธรรม การใช้ติดต่อสื่อสาร และอัตลักษณ์ แนวโน้มในปัจจุบันเพื่อการวิจัยในด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

- 466 571 การสอนภาษาอังกฤษ** **2(2-0-4)**
(English Teaching Pedagogy)
 ทฤษฎี และแนวทางการสอนภาษาอังกฤษตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน หลักวิธีสอน ภาษาอังกฤษตามทฤษฎี ภาษาศาสตร์ และแขนงวิชาที่เกี่ยวข้อง การประยุกต์ใช้ทฤษฎีและการสอน ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน
- 466 572 การจัดการเรียนรู้ และเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ** **2(2-0-4)**
(Learning Management and Techniques in Teaching English)
 รูปแบบการเรียนรู้และการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การออกแบบและ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นกับภาษาอังกฤษ และแบบเรียนรวม เทคนิคการจัดการเรียนรู้และการสอนภาษาอังกฤษ การจัดการเรียนรู้แบบ ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- 466 573 การทดสอบและประเมินผลภาษาอังกฤษ** **2(2-0-4)**
(English Language Testing and Evaluation)
 หลักการและเทคนิคการทดสอบและประเมินผลทางการศึกษาภาษาอังกฤษ การสร้างและ การใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลการศึกษาภาษาอังกฤษ การประเมินตามสภาพจริง การนำ ผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนและหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษ
- 466 575 สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ** **2(2-0-4)**
(Seminar in English Instruction)
 การอภิปรายเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษในระดับต่าง ๆ ประเด็นและแนวโน้มในการสอน ภาษาอังกฤษ ปัญหาในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ แนวความคิดเชิงนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ ใช้ในการสอนภาษา
- 466 576 การพัฒนาหลักสูตรในการสอนภาษาอังกฤษ** **2(2-0-4)**
(Curriculum Development in English Language Teaching)
 ทฤษฎีและงานวิจัยการพัฒนาหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษ การพัฒนาหลักสูตรการสอน ภาษาอังกฤษ ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษ การวิเคราะห์ หลักสูตร กระบวนการที่สำคัญของการพัฒนาหลักสูตร การวัดและประเมินผล และการสอน การบูรณาการนวัตกรรมเพื่อดำเนินการเปลี่ยนแปลงในการพัฒนารายวิชาและหลักสูตร
- 466 581 การสอนภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ** **2(2-0-4)**
(Teaching of English for Specific Purposes)
 การพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ ทั้งในด้านประวัติศาสตร์และทฤษฎี การวิเคราะห์ความต้องการ การวิเคราะห์หัตถ์พินธ์ การสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ แนวทางการสอนภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเอกสารประกอบการ สอนภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ เทคโนโลยีในการสอนภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ การทดสอบและ ประเมินผลสำหรับภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ

- 466 582 สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ (Media, Innovation and Information and Communication Technology for English Language Teaching) 2(2-0-4)
 แนวคิด ทฤษฎี เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพ การเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่หลากหลายเพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน การออกแบบ การสร้าง การนำไปใช้ การประเมิน การปรับปรุง และ การพัฒนานวัตกรรมเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ
- 466 583 การพัฒนาสื่อเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ (Materials Development for English Language Teaching) 2(2-0-4)
 กระบวนการออกแบบหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษสำหรับชุมชนท้องถิ่น การวิเคราะห์ ความต้องการ การกำหนดเป้าหมายและผลการเรียนรู้ การคัดเลือกเนื้อหา การจัดลำดับและ กิจกรรมเนื้อหา การกำหนดกรอบการพัฒนาสื่อ การกำหนดรูปแบบบทเรียน การนำเทคโนโลยีมา ช่วยในการออกแบบและพัฒนาสื่อ การประเมินสื่อที่สร้างขึ้น การจัดทำโครงการทางวิชาการ การจัด โครงการฝึกอาชีพ การจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนา การศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน
- 466 584 การปฏิบัติงานสอนภาษาอังกฤษ (Practicum in English Language Teaching) 2(0-4-2)
 การฝึกสอนแบบจุลภาคและฝึกสอนภาษาอังกฤษ ภายใต้การนิเทศของอาจารย์นิเทศและ อาจารย์พี่เลี้ยง การฝึกการจัดกิจกรรมวิชาการ และการศึกษาดูงานใน หรือต่างประเทศ มีการศึกษานอกสถานที่
- 466 585 วิจัยด้านการสอนภาษาอังกฤษ (Research of English Language Teaching) 3(3-0-6)
 ทฤษฎีการวิจัย รูปแบบการวิจัย การออกแบบการวิจัยด้านการสอนภาษาอังกฤษ กระบวนการวิจัย การวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพ การวิจัยในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ การฝึก ปฏิบัติการวิจัย การนำเสนอผลงานวิจัย การค้นคว้า ศึกษางานวิจัยในการพัฒนากระบวนการจัดการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษ การใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหา การเสนอโครงการเพื่อทำวิจัย การทำ วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและการพัฒนาผู้เรียน
- 466 586 งานวิจัยทางการสอนภาษาอังกฤษ (Research Works on English Language Teaching) 2(2-0-4)
 การสำรวจ การวิเคราะห์ วิจัย วรรณกรรม ผลงานวิจัยสำคัญเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ ในประเด็นต่าง ๆ ปัญหาการวิจัย การออกแบบการวิจัย ผลการวิจัย การสรุปและอภิปราย ผลการวิจัย ศึกษาแนวทางการประเมิน รายงานการวิจัยในการสอนภาษาอังกฤษเป็น ภาษาต่างประเทศและภาษาที่สอง ปฏิบัติการวิพากษ์งานวิจัยและนำผลงานวิจัยไปใช้ในการ พัฒนา หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

466 587 วิทยานิพนธ์
(Thesis)

มีค่าเทียบเท่า 39 หน่วยกิต

การค้นคว้า วิจัย แสดงการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความคิดรวบยอดในประเด็นต่าง ๆ เพื่อก่อให้เกิดความรู้ใหม่ สำหรับหัวข้อวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยซึ่งเป็นที่ยอมรับ

466 588 วิทยานิพนธ์
(Thesis)

มีค่าเทียบเท่า 12 หน่วยกิต

เงื่อนไข : นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนวิชานี้ได้ เมื่อเรียนรายวิชาบังคับครบ 17 หน่วยกิตแล้ว

การค้นคว้า วิจัย เกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อก่อให้เกิดพัฒนาการทางวิชาการ สำหรับ หัวข้อวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยซึ่งเป็นที่ยอมรับ

466 589 การค้นคว้าอิสระ
(Independent Study)

มีค่าเทียบเท่า

6 หน่วยกิต

เงื่อนไข : นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนวิชานี้ได้ เมื่อเรียนรายวิชาบังคับครบ 23 หน่วยกิตแล้ว

การค้นคว้าวาระดับบัณฑิตศึกษา การเรียบเรียงเขียนเป็นรายงาน โดยเลือกศึกษาเรื่องใดเรื่องหนึ่งเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย(ชั่วโมง/ สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	ปรับปรุง
1	อาจารย์ ดร.ภัทรธีรา เทียนเพิ่มพูล x-xxxx-xxxxx-xx-x	ศศ.ด. (ภาษาอังกฤษศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (2553) ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าธนบุรี (2546) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2543)	9	12
2	อาจารย์ ดร. สุนีตา โหมจิตชัยวัฒน์ x-xxxx-xxxxx-xx-x	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2556) ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ ในฐานะภาษาต่างประเทศ) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2550) ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2534) วท.บ. (เศรษฐศาสตร์)	9	12

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย(ชั่วโมง/ สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	ปรับปรุง
		มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2531)		
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พิรพัฒน์ ยางกลาง X-XXXX-XXXX-XX-X	Ph.D. (Linguistics) The University of Leeds, UK (2012) อ.ม. (ภาษาศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2547) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) เกียรตินิยมอันดับ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (2543)	9	12

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย(ชั่วโมง/ สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	ปรับปรุง
1	อาจารย์ ดร. ภัทรธีรา เทียนเพิ่มพูล X-XXXX-XXXX-XX-X	ศศ.ด. (ภาษาอังกฤษศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (2553) ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าธนบุรี (2546) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2543)	9	12
2	อาจารย์ ดร. สุนีตา โมษิตชัยวัฒน์ X-XXXX-XXXX-XX-X	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2556) ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ ในฐานะภาษาต่างประเทศ) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2550) ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย (2534) วท.บ. (เศรษฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2531)	9	12

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย(ชั่วโมง/ สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	ปรับปรุง
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พิรพัฒน์ ยางกลาง x-xxxx-xxxxx-xx-x	Ph.D. (Linguistics) The University of Leeds, UK (2012) อ.ม. (ภาษาศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2547) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) เกียรตินิยมอันดับ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (2543)	9	12
4	ศาสตราจารย์ ดร. บุษบา กนกศิลปกรรม x-xxxx-xxxxx-xx-x	Ph.D. (Applied Linguistics) Georgetown University, USA (2003) M.A. (Linguistics & EFL) Southern Illinois University at Carbondale, USA (1983) อ.บ. (ภาษาอังกฤษ) เกียรตินิยมอันดับ 2 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2524)	9	12
5	อาจารย์ ดร. บาร์มี เขียววิชัย x-xxxx-xxxxx-xx-x	Ph.D. (English Language and Applied Linguistics) University of Birmingham, UK (2013) M.A. (Language Studies) Lancaster University, UK (2010) อ.บ. (ภาษาอังกฤษ) เกียรตินิยมอันดับ 1 มหาวิทยาลัยศิลปากร (2550)	9	12

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

อาจมีการเชิญอาจารย์พิเศษเป็นรายภาคการศึกษา

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา) รายวิชา 466 584 การปฏิบัติงานสอนภาษาอังกฤษ (Practicum in English Language Teaching)

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา มีดังนี้

(1) ทักษะในการฝึกสอนแบบจุลภาคและฝึกสอนภาษาอังกฤษ ภายใต้การนิเทศของอาจารย์ นิเทศและอาจารย์พี่เลี้ยง การฝึกการจัดกิจกรรมวิชาการ และการศึกษาดูงานในหรือต่างประเทศ ตลอดจนมีความเข้าใจในหลักการ ความจำเป็นในการเรียนรู้ทฤษฎีมากขึ้น และการประยุกต์ใช้ทฤษฎีเหล่านั้นในชั้นเรียนจริง

(2) บูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปแก้ปัญหาในการทำงานได้อย่างเหมาะสม นอกจากงานสอนแล้วยังมีงานธุรการ งานกิจการนักเรียน งานพัฒนาตนและสังคม จัดทำโครงการพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพครู และทำวิจัยในชั้นเรียน

(3) มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

(4) มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา และเข้าใจวัฒนธรรมองค์กร ตลอดจนสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานประกอบการได้

(5) มีความกล้าในการแสดงออก และนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ในงานได้

4.2 ช่วงเวลา

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น หรือภาคการศึกษาปลาย

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ลักษณะการฝึกปฏิบัติภาคสนาม	จำนวนชั่วโมง
ฝึกทักษะปฏิบัติงาน/ฝึกภาคสนาม	4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
ฝึกทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกเวลาเรียน	2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

แผน ก แบบ ก 1 วิทยานิพนธ์ การค้นคว้า วิจัย แสดงการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความคิดรวบยอดในประเด็นต่าง ๆ เพื่อก่อให้เกิดความรู้ใหม่ สำหรับหัวข้อวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยซึ่งเป็นที่ยอมรับ

แผน ก แบบ ก 2 วิทยานิพนธ์ การค้นคว้า วิจัย เกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อก่อให้เกิดพัฒนาการทางวิชาการสำหรับหัวข้อวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยซึ่งเป็นที่ยอมรับ

แผน ข การค้นคว้าอิสระ การค้นคว้าระดับบัณฑิตศึกษา การเรียบเรียงเขียนเป็นรายงาน โดยเลือกศึกษาเรื่องใดเรื่องหนึ่งเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

(1) นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ

(2) นักศึกษาสามารถทำวิจัยเบื้องต้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(3) นักศึกษาสามารถเขียนรายงานผลการวิจัยเพื่อนำเสนอสู่สังคมได้

(4) นักศึกษามีจรรยาบรรณของนักวิจัย

5.3 ช่วงเวลา

แผน ก แบบ ก 1 ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 – ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

แผน ก แบบ ก 2 ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

แผน ข ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

5.4 จำนวนหน่วยกิต

แผน ก แบบ ก 1 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 39 หน่วยกิต

แผน ก แบบ ก 2 วิทยานิพนธ์(มีค่าเทียบเท่า) 12 หน่วยกิต

แผน ข การค้นคว้าอิสระ (มีค่าเทียบเท่า) 6 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

- (1) มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ของ สกอ.ให้นักศึกษาเป็นรายบุคคล
- (2) มีการกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา
- (3) อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อและกระบวนการศึกษาค้นคว้า
- (4) มีตัวอย่างโครงงานให้ศึกษา

5.6 กระบวนการประเมินผล

- (1) อาจารย์และนักศึกษากำหนดหัวข้อและจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ เมื่อดำเนินการสอบประมวลความรู้ผ่านเรียบร้อยแล้ว
- (2) นักศึกษานำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระต่อคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อ
- (3) ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเป็นระยะ
- (4) นักศึกษานำเสนองานวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระขั้นสุดท้ายต่อคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

นักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ นอกจากจะได้ศึกษาความรู้ทั้งด้านทักษะภาษาอังกฤษ ทฤษฎี และวิธีสอนภาษาอังกฤษแล้วนักศึกษายังได้พัฒนาคุณลักษณะพิเศษด้านต่าง ๆ อาทิ คุณลักษณะพิเศษด้านบุคลิกภาพ ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ด้านภาวะผู้นำความรับผิดชอบและมีวินัยในตนเอง และด้านความคิดสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาตนเองและชุมชน ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ในชั้นเรียน

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
ด้านบุคลิกภาพ	นักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษจะได้รับการปลูกฝังจากคณาจารย์ในด้านบุคลิกภาพของความเป็นครู อาทิ การแต่งกาย การวางตัว การใช้ภาษา เป็นต้น
ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ	นักศึกษาได้ทราบถึงผลกระทบต่อสังคมและข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้องในวิชาชีพครูภาษาอังกฤษ สอดแทรกจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครูในการเรียนการสอน
ด้านภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ และมีวินัยในตนเอง	นักศึกษามีโอกาสทำงานเป็นกลุ่ม และมีการกำหนดและหมุนเวียนบทบาทการเป็นหัวหน้ากลุ่มในการทำรายงาน ตลอดจนกำหนดให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอรายงาน เพื่อฝึกให้นักศึกษาได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี และเพื่อฝึกให้นักศึกษามีความรับผิดชอบ นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้นักศึกษาสร้างวินัยในตนเอง เช่น การเข้าเรียนตรงเวลา เข้าเรียนสม่ำเสมอ เป็นต้น
ด้านความคิดสร้างสรรค์	นักศึกษาได้เห็นถึงคุณค่า ความงามของศิลปวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทยด้านการใช้และการสร้างสรรค์ภาษาระหว่างการสอน แล้วนำมาประยุกต์เข้ากับวัฒนธรรมต่างชาติ โดยการสอนเนื้อหา ด้านการสร้างสรรค์ที่เป็นองค์ความรู้ใหม่ ๆ ในปัจจุบัน อาทิ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม ชมการแสดงต่าง ๆ ที่มีความหลากหลาย น่าสนใจ หรือศึกษาจากศิลปวัตถุหรือสถานที่จริง

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

นักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษสามารถพัฒนานิสัยในการประพฤติปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และศีลธรรม ด้วยความรับผิดชอบต่อทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม บนมาตรฐานการเรียนรู้ดังต่อไปนี้

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาชีพครู

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) สอน อบรม สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ที่เกี่ยวข้องกับจรรยาบรรณทางวิชาชีพครู ภูมิปัญญา ศิลปะ วัฒนธรรมของชุมชน ท้องถิ่น และความเป็นสากลในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน
- 2) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม และจริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้เป็นแบบอย่างในการปฏิบัติ
- 3) ศึกษาจากกรณีตัวอย่างเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมเชิงบวก และเชิงลบ เพื่อให้ผู้เรียนได้อภิปราย แสดงความคิดเห็นร่วมกัน
- 4) ส่งเสริมให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมทางวิชาการทางด้านหลักสูตรและการสอน
- 5) จัดระเบียบการเข้าชั้นเรียน
- 6) จัดให้มีการทำงานเป็นกลุ่ม

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ความรับผิดชอบในการเข้าเรียน การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน และการส่งงานที่ได้รับมอบหมายของผู้เรียน
- 2) พฤติกรรมในการแสดงออกทางกาย และการแสดงความคิดเห็นของผู้เรียน
- 3) ประเมินจากปริมาณการนำเสนองาน จากการทำงานเดี่ยวและงานกลุ่ม
- 4) ประเมินจากการจัดกิจกรรม โครงการ

2.2 ด้านความรู้

นักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษต้องมีความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในเนื้อหาสาระของรายวิชา เข้าใจหลักการ ทฤษฎีที่สำคัญของสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ บนมาตรฐานความรู้ด้านวิชาการที่ครอบคลุมสิ่งต่อไปนี้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) ประยุกต์ปรัชญาการศึกษาวิชาชีพครูและความเป็นครู จิตวิทยาพัฒนาการ และจิตวิทยาการศึกษา
- 2) ออกแบบพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้
- 3) สร้างและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา เครื่องมือวัดและประเมินผลการศึกษาวิจัยทางการศึกษา
- 4) ประยุกต์จิตวิทยาครูสำหรับการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษในแต่ละระดับการศึกษา
- 5) พัฒนาหลักสูตรวิชาเฉพาะสำหรับการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษในแต่ละระดับการศึกษา
- 6) ประยุกต์ทักษะภาษาอังกฤษในเชิงวิชาการและการสอนภาษาอังกฤษ
- 7) ประยุกต์ความรู้ด้านภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ
- 8) ประยุกต์ความรู้ด้านวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและวัฒนธรรมนานาชาติเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) การบรรยาย อภิปราย และร่วมการแสดงความคิดเห็นตามหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และจากประสบการณ์
- 2) การนำเสนอผลงานการศึกษาค้นคว้า และสืบค้นจากแหล่งข้อมูลเพิ่มเติม แบบงานเดี่ยว คู่ และกลุ่ม
- 3) การเรียนรู้แบบร่วมมือกัน
- 4) การปฏิบัติงานเดี่ยว คู่ และกลุ่ม
- 5) การเรียนโดยกรณีศึกษา จากหลักสูตรและงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ
- 6) การเรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้
- 7) การให้ข้อมูลย้อนกลับจากนักศึกษาร่วมชั้น

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) ตรวจผลงาน และการนำเสนอ
- 2) การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นด้านเนื้อหาวิชาที่เรียน
- 3) การทดสอบย่อย
- 4) การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน
- 5) การประเมินตามสภาพจริง เช่น การทำรายงาน การวิจัย การทำชิ้นงาน การนำเสนอ งาน การเสนอผลการปฏิบัติงาน ฯลฯ
- 6) การประเมินตนเองของนักศึกษา
- 7) การประเมินโดยนักศึกษาร่วมชั้น

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

นักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษต้องมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติได้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาทางวิชาชีพ เพื่อนำมาใช้ในการแก้ปัญหาทั้งในเรื่องของการสอน ภาษาอังกฤษและการทำวิจัยโดยครอบคลุมประเด็นต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) วิเคราะห์ข้อเท็จจริง แนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาอังกฤษ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติงานสอนและงานครู รวมทั้งการวินิจฉัยผู้เรียนและการวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียน
- 2) สังเคราะห์ประเมินค่าและนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้อง ในศาสตร์สาขาภาษาอังกฤษไปใช้ในการจัดการเรียนรู้แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน
- 3) สร้างสรรค์งานที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาการสอนภาษาอังกฤษ

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) บรรยายและอภิปรายเกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎี และหลักการ
- 2) วิเคราะห์ และสังเคราะห์เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎี และหลักการ
- 3) ประเมินค่า และนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้
- 4) การนำเสนอผลงาน
- 5) การฝึกปฏิบัติ
- 6) การศึกษาค้นคว้าอิสระจากแหล่งเรียนรู้ และสืบค้นจากแหล่งข้อมูลเพิ่มเติม

- 7) การเรียนโดยกรณีศึกษา จากหลักสูตรและงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ
- 8) การเรียนรู้แบบร่วมมือกัน
- 9) การเรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ตามแต่ละบริบทของผู้เรียน
- 10) การให้ข้อมูลย้อนกลับจากนักศึกษาาร่วมชั้น

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ประเมินความคิดในการวิพากษ์ วิจัยประเด็นเนื้อหาที่เกี่ยวกับรายวิชา ชิ้นงาน รายงานบทความ งานวิจัย การสัมมนา
- 2) การเขียนบทความเชิงวิชาการ
- 3) การวิเคราะห์งานวิจัย และบทความวิชาการ
- 4) การสอบด้วยข้อสอบอัตนัยที่เน้นการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- 5) การประเมินตามสภาพจริง และเสนอผลการปฏิบัติงานที่ได้จากแหล่งเรียนรู้ที่แท้จริง
- 6) การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา
- 7) การประเมินตนเองของนักศึกษา
- 8) การประเมินโดยนักศึกษาร่วมชั้น

2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

นักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษมีบทบาทในการริเริ่มสร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบ รวมถึงรู้จักบทบาทและหน้าที่ของตนเอง เพื่อเป็นประโยชน์ในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ โดยต้องครอบคลุมประเด็นหลัก ดังต่อไปนี้

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) วิเคราะห์ธรรมชาติของบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน และปรับตัวให้เข้ากับบุคคลกลุ่มต่าง ๆ ในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) วางแผนการทำงานและรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) การทำกิจกรรม การทำงานกลุ่ม การทำชิ้นงาน การสัมมนา การฝึกปฏิบัติ การเสนอผลงาน
- 2) การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงด้วยตนเองของผู้เรียน
- 3) การสอดแทรกตัวอย่างผลกระทบที่เกิดจากทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่มีต่อตนเองและสังคม
- 4) การค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) นักศึกษาประเมินตนเองและเพื่อนในกลุ่ม โดยสรุปผลการประเมินจากเสียงส่วนใหญ่
- 2) การสังเกตพฤติกรรมการแสดงออก การทำกิจกรรม การทำงานกลุ่มของนักศึกษา
- 3) การนำเสนอผลงาน
- 4) การสังเกตการทำงานกลุ่ม

5) การตรวจสอบการตรงเวลาและความครบถ้วนในการส่งชิ้นงาน

2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

นักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในวงการศึกษาการและวิชาชีพ สามารถทำงานวิจัยหรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ และประเมินผลโดยใช้การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข เทคนิคทางคณิตศาสตร์และสถิติ ตลอดจนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพบนมาตรฐานที่ครอบคลุมสิ่งต่อไปนี้

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) ประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติวิจัยที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการศึกษาค้นคว้าด้านการสอนภาษาอังกฤษ
- 2) สื่อสารกับบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาอังกฤษ

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) การมอบหมายงานที่ต้องมีการเรียบเรียง นำเสนอเป็นภาษาเขียน และการนำเสนอด้วยวาจาทั้งแบบปากเปล่าและใช้สื่อประกอบการนำเสนอ
- 2) สอนและส่งเสริมให้นักศึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย
- 3) สอนและส่งเสริมให้นักศึกษารู้จักการใช้ทรัพยากรการเรียนรู้จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย
- 4) การกำหนดภาระงานที่ต้องมีการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 5) การกำหนดภาระงานที่ต้องมีการนำเสนอด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์
- 6) ใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยและการแสวงหาความรู้เป็นฐาน
- 7) ใช้การจัดการเรียนรู้การสร้างองค์ความรู้จากการสืบค้น วิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูล

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) การประเมินทักษะการสื่อสารด้วยภาษาเขียนจากรายงาน การสื่อสารด้วยวาจาจากการรายงาน และการอภิปรายทั้งในชั้นเรียนและต่อผู้อื่น
- 2) การประเมินจากการนำเสนอข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย
- 3) การประเมินการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 4) การประเมินจากภาระงานของนักศึกษา
- 5) การนำเสนอผลงาน

2.6 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

นักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษต้องมีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักในคุณค่าของแนวคิด ทฤษฎี หลักการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับการประกอบอาชีพ โดยต้องครอบคลุมประเด็นต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

2.6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 1) ออกแบบการสอนภาษาอังกฤษอย่างสร้างสรรค์
- 2) ออกแบบและประเมินนวัตกรรมด้านการสอนภาษาอังกฤษ

2.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 1) ลงมือปฏิบัติจริงในการออกแบบการสอนภาษาอังกฤษที่ใช้ความรู้ด้านภาษาศาสตร์
- 2) จำลองสถานการณ์เพื่อปฏิบัติการออกแบบการสอนภาษาอังกฤษ ออกแบบการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาที่ 2 และในฐานะภาษาต่างประเทศ
- 3) การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้
- 4) การนำเสนอการออกแบบการสอนภาษาอังกฤษ
- 5) การทำงานกลุ่ม
- 6) การสาธิต
- 7) การให้ข้อมูลย้อนกลับจากนักศึกษาพร้อมชั้น

2.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 1) การตรวจ และการนำเสนอผลงานในการออกแบบการสอนภาษาอังกฤษ
- 2) การตรวจการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้
- 3) การประเมินจากผลงาน
- 4) การประเมินจากผลการปฏิบัติงาน
- 5) การประเมินจากการสอบข้อเขียน
- 6) การประเมินตนเองของนักศึกษา
- 7) การประเมินโดยนักศึกษาร่วมชั้น

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาชีพครู

2. ด้านความรู้

- 2.1 ประยุกต์ปรัชญาการศึกษาวิชาชีพครูและความเป็นครู จิตวิทยาพัฒนาการ และจิตวิทยาการศึกษา
- 2.2 ออกแบบพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน และสิ่งแวดล้อม เพื่อการเรียนรู้
- 2.3 สร้างและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา เครื่องมือวัดและประเมินผลการศึกษา วิจัยทางการศึกษา
- 2.4 ประยุกต์จิตวิทยาครูสำหรับการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษในแต่ละระดับการศึกษา
- 2.5 พัฒนาหลักสูตรวิชาเฉพาะสำหรับการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษในแต่ละระดับการศึกษา
- 2.6 ประยุกต์ทักษะภาษาอังกฤษในเชิงวิชาการและการสอนภาษาอังกฤษ

2.7 ประยุกต์ความรู้ด้านภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ

2.8 ประยุกต์ความรู้ด้านวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและวัฒนธรรมนานาชาติเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ

3. ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 วิเคราะห์ข้อเท็จจริง แนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาอังกฤษ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติงานสอนและงานครู รวมทั้งการวินิจฉัยผู้เรียนและการวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียน

3.2 สังเคราะห์ประเมินค่าและนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์ สาขาภาษาอังกฤษไปใช้ในการจัดการเรียนรู้แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน

3.3 สร้างสรรค์งานที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาการสอนภาษาอังกฤษ

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 วิเคราะห์ธรรมชาติของบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน และปรับตัวให้เข้ากับบุคคลกลุ่มต่าง ๆ ในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 วางแผนการทำงานและรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติวิจัยที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการศึกษาค้นคว้าด้านการสอนภาษาอังกฤษ

5.2 สื่อสารกับบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.3 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาอังกฤษ

6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 ออกแบบการสอนภาษาอังกฤษอย่างสร้างสรรค์

6.2 ออกแบบและประเมินนวัตกรรมด้านการสอนภาษาอังกฤษ

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม	2. ความรู้								3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ		5.ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะการ จัดการเรียนรู้	
	1	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2
462 202 วิธีสอนทั่วไป	●		●							●	○			●		●		●	●
464 411 พื้นฐานทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาสังคม	●	●		●						●			●	○		●		○	
464 461 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา	●	●		●						●				●	●		○	●	○
466 503 ภาษาอังกฤษสำหรับครู	○						●			●				●		●		●	
466 504 การฟังและการพูดเชิงวิชาการ	○						●		●		●			○		●	○	○	
466 505 การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ	●		○			●	●		○		○	●		●		●	○	○	
466 508 การเตรียมสอบข้อสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษ	○						●				●			○		○		●	
466 551 ภาษาศาสตร์สำหรับการสอนภาษาอังกฤษ	○	○	○		○	○		●	○	○	●	○	●	○		●	○	●	○
466 552 การวิเคราะห์ภาษา	○		○		○		●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	●	●	○
466 553 การเรียนรู้ภาษาที่สอง	○	○			○	○	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	○
466 561 นานาภาษาอังกฤษโลกกับการประยุกต์ใช้ในการสอนภาษาอังกฤษ	○								●	●			○	●		●	○	●	
466 571 การสอนภาษาอังกฤษ	○	●								●			○	●		●		●	
466 572 การจัดการเรียนรู้ และเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ	○		●							●			○	●		●	○	●	
466 573 การทดสอบและประเมินผลภาษาอังกฤษ	○			●						●				○	○		●		○
466 575 สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ	○				●					●				●		○	●		●
466 576 การพัฒนาหลักสูตรในการสอนภาษาอังกฤษ	○		●	○		●	○	○		●	○			●			○		●
466 581 การสอนภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ	○		○	●		●				○	○	●		○			●	○	●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)																			
● ความรับผิดชอบหลัก										○ ความรับผิดชอบรอง									
รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม	2. ความรู้								3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ		5.ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะการ จัดการเรียนรู้	
	1	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2
466 582 สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ	○		○	●			●		○	●		○		●		○	●	●	
466 583 การพัฒนาสื่อเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ	○		○	●		●				○	○	●		○			●	○	●
466 584 การปฏิบัติงานสอนภาษาอังกฤษ	○				●		●			●			○	●		●	○	●	
466 585 วิจัยด้านการสอนภาษาอังกฤษ	○			●						●	●			●	●				●
466 586 งานวิจัยทางการสอนภาษาอังกฤษ	○	●								●	●			●	○				●
466 587 วิทยานิพนธ์	●	●	○	●			●			●	●	●	●	●	●			●	○
466 588 วิทยานิพนธ์	●	●	○	●			●			●	●	●	●	●	●			●	○
466 589 การค้นคว้าอิสระ	●	●	○	●			●			●	●	●	●	●	●			●	○

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการประเมินผลการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา กำหนดให้มีระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษา

2.1.1 การทวนสอบระดับรายวิชา ให้นักศึกษาประเมินการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน มีการประเมินข้อสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก และมีคณะกรรมการตรวจสอบผลการให้คะแนนกับข้อสอบ รายงาน โครงการงานและอื่น ๆ ที่ผู้เรียนได้รับมอบหมาย

2.1.2 การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถาบันการศึกษาดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา เน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของมหาบัณฑิตที่ทำอย่างต่อเนื่อง การประเมินผลหลักสูตร และนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตร โดยอาจดำเนินการได้ดังนี้

2.2.1 ภาวะการดำเนินงานทำของมหาบัณฑิต ประเมินจากมหาบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษา ภาษาอังกฤษ แต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษาในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ความสามารถ ความมั่นใจของมหาบัณฑิตในการประกอบอาชีพ

2.2.2 การสำรวจความเห็นของผู้ใช้มหาบัณฑิต โดยการสัมภาษณ์หรือการส่งแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจมหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ ในช่วงระยะเวลาต่าง ๆ เช่น ปีที่ 1 ปีที่ 3 เป็นต้น

2.2.3 การประเมินตำแหน่ง และ/หรือความก้าวหน้าในสายงานของมหาบัณฑิต

2.2.4 การประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถามหรือสอบถามระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และคุณสมบัติด้านอื่น ๆ ของมหาบัณฑิตที่จะจบการศึกษาและเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้น ๆ

2.2.5 การประเมินจากมหาบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพของมหาบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

2.2.6 ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตรหรืออาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการทวนสอบ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

2.2.7 ผลงานของนักศึกษาที่วัดเป็นรูปธรรมได้ เช่น จำนวนสิทธิบัตร จำนวนรางวัลทางสังคม และวิชาชีพ

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง และเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

ภาควิชาฯ ได้มีการแนะนำอาจารย์ใหม่และอาจารย์พิเศษให้มั่นใจได้ว่าอาจารย์เข้าใจถึงหลักสูตรและบทบาทของรายวิชาต่าง ๆ ที่สอนในหลักสูตรและรายวิชาที่ตนรับผิดชอบสอน

1.1 มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ให้มีความรู้ความเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตรที่สอน

1.2 จัดให้มีกระบวนการอบรมทักษะการสอนก่อนมอบหมายภาระงานสอน

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

ภาควิชาฯ ได้วางแผนการจัดการศึกษาและสนับสนุนความก้าวหน้าของคณาจารย์ ดังนี้

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 จัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อทบทวน/ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนประจำปี

2.1.2 เพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการวัดประเมินผลให้ทันสมัย

2.1.3 ส่งเสริมให้อาจารย์เพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง

2.1.4 กำหนดให้มีการวิจัยในชั้นเรียน

2.1.5 พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา

2.1.6 พัฒนาระบบการประเมินโดยผู้ร่วมงาน (peer evaluation)

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

2.2.2 ส่งเสริมให้อาจารย์มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชา สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ หรือการลาเพิ่มพูนประสบการณ์

2.2.3 มีการกระตุ้นให้อาจารย์ทำผลงานทางวิชาการและส่งเสริมให้ขอตำแหน่งทางวิชาการ

2.2.4 ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่และพัฒนาการเรียนการสอนให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

2.2.5 จัดสรรงบประมาณสำหรับการวิจัย

2.2.6 จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ ของคณะ

2.2.7 จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของคณะ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

ในการกำกับมาตรฐานนั้น หลักสูตรได้ดำเนินการบริหารหลักสูตรโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยมีคณะกรรมการประจำคณะศึกษาศาสตร์เป็นผู้กำกับดูแล ให้คำแนะนำ ตลอดจนกำหนดนโยบายการปฏิบัติ แก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ทั้งนี้ในส่วน of อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะดำเนินการวางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน ติดตามและรวบรวมข้อมูลสำหรับการปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตรโดยกระทำทุกปีอย่างต่อเนื่อง

2. บัณฑิต

หลักสูตรฯ มีการดำเนินการด้านคุณภาพของบัณฑิต ดังต่อไปนี้

2.1 สำรวจความพึงพอใจของนายจ้างด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย

2.2 มีระบบและกลไกเพื่อกำกับให้มีผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท

3. นักศึกษา

หลักสูตรฯ มีการดำเนินการด้านคุณภาพของนักศึกษา ดังต่อไปนี้

3.1 ใช้เทคนิควงจรคุณภาพ (PDCA) ในการบริหารและปรับปรุงกระบวนการทำงานด้านการรับนักศึกษา และการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

3.2 ใช้เทคนิควงจรคุณภาพ (PDCA) ในการบริหารและปรับปรุงกระบวนการทำงานด้านการส่งเสริม และพัฒนานักศึกษา

3.3 สำรวจการคงอยู่ การสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาและการจัดการต่อข้อร้องเรียนของนักศึกษา

3.4 ประเมินผลการดำเนินงานและหาแนวทางในการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสม

4. อาจารย์

หลักสูตรฯ มีการดำเนินการด้านคุณภาพของอาจารย์ ดังต่อไปนี้

4.1 ใช้เทคนิควงจรคุณภาพ (PDCA) ในการบริหารและปรับปรุงกระบวนการทำงานด้านการบริหาร และพัฒนาอาจารย์

4.2 ใช้เทคนิควงจรคุณภาพ (PDCA) ในการบริหารและปรับปรุงกระบวนการทำงานด้านคุณภาพอาจารย์ เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปัญญาเอก ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ และมีผลงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง

4.3 สำรวจการคงอยู่และความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตร

4.4 ประเมินผลการดำเนินงานและหาแนวทางในการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสม

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรฯ มีการดำเนินการด้านคุณภาพของหลักสูตร การเรียนการสอนและการประเมินผู้เรียน ดังต่อไปนี้

5.1 ใช้เทคนิควงจรคุณภาพ (PDCA) ในการบริหารและปรับปรุงกระบวนการทำงานด้านสาระของรายวิชาในหลักสูตร

5.2 ใช้เทคนิควงจรคุณภาพ (PDCA) ในการบริหารและปรับปรุงกระบวนการทำงานด้านการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

5.3 ใช้เทคนิควงจรคุณภาพ (PDCA) ในการบริหารและปรับปรุงกระบวนการทำงานด้านการประเมินผู้เรียน

5.4 มีระบบและกลไกเพื่อกำกับให้มีการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

5.5 ประเมินผลการดำเนินงานและหาแนวทางในการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสม

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรฯ มีการดำเนินการด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

6.1 ใช้เทคนิควงจรคุณภาพ (PDCA) ในการบริหารและปรับปรุงกระบวนการทำงานด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.2 ประเมินผลการดำเนินงานและหาแนวทางในการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสม

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ของหลักสูตร

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
(1) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✗	✗	✗
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✗	✗	✗
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✗	✗	✗
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✗	✗	✗
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✗	✗	✗
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✗	✗	✗

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		✗	✗
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการ จัดการเรียนการสอน	✗	✗	✗
(9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✗	✗	✗
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนา วิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✗	✗	✗
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพ หลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0		✗	✗
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			✗
รวมตัวบ่งชี้ (ตัว) ในแต่ละปี	9	11	12

เกณฑ์ประเมิน

หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ฯ ต้องผ่านเกณฑ์ประเมิน ดังนี้

มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมาย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณา จากจำนวนตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี

ปีการศึกษา	หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ฯ
2561	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 9 ตัว
2562	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 11 ตัว
2563	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 12 ตัว

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 ประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน รวมทั้งการทดสอบกลางภาคและปลายภาค

1.1.2 การประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และคณาจารย์ผู้สอนทั้งในระดับสาขาวิชา ภาควิชา และคณะเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขอคำแนะนำ

1.1.3 จัดให้มีการประเมินรายวิชา ประเมินการสอน และประเมินผลสัมฤทธิ์ของแต่ละรายวิชา

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 นักศึกษาประเมินการสอนของอาจารย์ทุกรายวิชาเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนรายวิชาผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ตามแบบฟอร์มที่คณะกำหนด

1.2.2 ผลการประเมินจะจัดส่งอาจารย์ผู้สอน และประธานหลักสูตรเพื่อปรับปรุงต่อไป

1.2.3 คณะรวบรวมผลการประเมินที่เป็นความต้องการในการปรับปรุงทักษะการสอน เพื่อนำมาวางแผนพัฒนาให้สอดคล้องและ/หรือปรับปรุงกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับรายวิชาและสถานการณ์ของคณะ

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 โดยนักศึกษาและมหาบัณฑิต

2.1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรที่ประกอบด้วยผู้แทนทุกสาขาวิชา ผู้แทนนักศึกษาปัจจุบันและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย

2.1.2 คณะกรรมการฯ วางแผนการประเมินอย่างเป็นระบบ

2.1.3 ดำเนินการสำรวจข้อมูลเพื่อประกอบการประเมินหลักสูตรจากผู้เรียนปัจจุบันทุกชั้นปี และจากผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการศึกษในหลักสูตรทุกรุ่น

2.2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิและ/หรือจากผู้ประเมินภายนอก

คณะกรรมการประเมินหลักสูตรทำการวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรในภาพรวมและใช้ข้อมูลย้อนกลับของผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้มหาบัณฑิตประกอบการประเมิน

2.3 โดยผู้ใช้มหาบัณฑิตและ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ

2.3.1 ติดตามมหาบัณฑิตใหม่โดยสำรวจข้อมูลจากนายจ้างและ / หรือผู้บังคับบัญชา โดยแบบสอบถามและการสัมภาษณ์

2.3.2 ติดตามจากผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ (ถ้ามี)

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในเป็นประจำทุกปี โดยองค์ประกอบ คุณสมบัติเฉพาะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน และเกณฑ์การประเมิน ให้เป็นไปตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษา ฉบับปีการศึกษา 2557 ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยเป็นระยะ ๆ และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ 5 ปี

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 การปรับปรุงรายวิชา

จากการรวบรวมข้อมูลและการประเมินการสอนของอาจารย์ กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาสามารถปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันที ซึ่งถือเป็นการปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อยที่ไม่มีผลกระทบต่อโครงสร้างของหลักสูตร

4.2 การปรับปรุงหลักสูตร

การปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับถือเป็นการปรับปรุงมาก และมีผลกระทบต่อโครงสร้างของหลักสูตรจะทำการทุก 5 ปี เมื่อครบรอบระยะเวลาการใช้หลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้มหาวิทยาลัย โดยมีขั้นตอนดังนี้

4.2.1 คณะกรรมการประเมินหลักสูตรของคณะจัดทำรายงานการประเมินผล และเสนอประเด็นที่จำเป็นในการปรับปรุง

4.2.2 จัดประชุมสัมมนาเพื่อปรับปรุงหลักสูตร

4.2.3 เชิญผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาหลักสูตรและให้ข้อเสนอแนะ

4.2.4 หลักสูตรที่ได้ปรับปรุงเสนอให้สภามหาวิทยาลัยและคณะกรรมการกถำรองหลักสูตร พิจารณาก่อนนำเสนอสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

ภาคผนวก

- (ก) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550
- (ข) ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
- (ค) รายงานผลการประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (ฉบับปี พ.ศ. 2556)
ตารางเปรียบเทียบแผนการรับนักศึกษากับจำนวนนักศึกษาที่เข้าศึกษาจริง และผู้สำเร็จการศึกษา
ในระยะเวลา 5 ปี
- (ง) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)
- (จ) ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง
- (ฉ) คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. 2550

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 16 (2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศิลปากร พ.ศ. 2530 สภามหาวิทยาลัยศิลปากร ในการประชุมครั้งที่ 3/2550 เมื่อวันที่ 9 พฤษภาคม 2550 จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า "ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550"

ข้อ 2 ให้ใช้ข้อบังคับนี้กับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2550 เป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิก

3.1 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2542

3.2 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ 2)

พ.ศ. 2545

3.3 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ 3)

พ.ศ. 2545

3.4 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ 4)

พ.ศ. 2548

บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใด ที่มีความกำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือ ซึ่งขัด หรือแย้งกับความในข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ 4 ให้คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยรักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกระเบียบได้เท่าที่ไม่ขัดกับข้อบังคับนี้

- 2 -

หมวดที่ 1

บททั่วไป

ข้อ 5 การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ให้ใช้ระบบหน่วยกิตแบบทวิภาค หรือระบบอื่นที่เทียบเท่า

ข้อ 6 นักศึกษา หมายถึง ผู้ที่ได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาเรียบร้อยแล้ว แบ่งออกเป็น

3 ประเภท คือ

6.1 นักศึกษาสามัญ ได้แก่ ผู้ที่สอบคัดเลือกได้ หรือได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาตามข้อบังคับนี้

6.2 นักศึกษาทดลองศึกษา ได้แก่ ผู้ที่สอบคัดเลือกได้ หรือได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาตามข้อบังคับนี้ในลักษณะทดลองศึกษาในภาคแรกของการศึกษา และเมื่อได้ปฏิบัติตามเงื่อนไขในข้อ 16.1 แล้ว จึงจะปรับสถานภาพเป็นนักศึกษาสามัญได้

6.3 นักศึกษาพิเศษ ได้แก่ ผู้ที่บัณฑิตวิทยาลัยได้อนุมัติให้เข้าทำการวิจัย หรือเข้าศึกษาเป็นกรณีพิเศษโดยไม่รับปริญญา หรือเป็นผู้ที่ศึกษาเพื่อขอโอนหน่วยกิตไปยังมหาวิทยาลัย หรือสถาบันอุดมศึกษาที่ตนสังกัด ตามระเบียบว่าด้วยการรับสมัครนักศึกษาพิเศษของบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศิลปากร

ข้อ 7 คุณสมบัติของผู้มีสิทธิเข้าศึกษาเป็นนักศึกษาตามข้อ 6.1 และ 6.2 มีดังนี้

7.1 ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ต้องสำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาบัณฑิตหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัยศิลปากรรับรอง

7.2 ระดับปริญญาโทบัณฑิต ต้องสำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาบัณฑิตหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัยศิลปากรรับรอง และมีคุณสมบัติยื่นเพิ่มเติมตามเงื่อนไขที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ หรือคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องอย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะกำหนด

7.3 ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องสำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาโทหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัยศิลปากรรับรอง

7.4 ระดับปริญญาดุษฎีบัณฑิต ต้องสำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาบัณฑิต หรือปริญญาโทบัณฑิต หรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัยศิลปากรรับรอง และผ่านการพิจารณาของสาขาวิชาแล้ว ดังนี้

7.4.1 สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต หรือเทียบเท่า ต้องมีผลการเรียนดีมาก หรือดี และเป็นผู้มีประสบการณ์ในสาขานั้น ๆ ดีเด่น และมีพื้นฐานความรู้ความสามารถ และศักยภาพเพียงพอที่จะทำวิทยานิพนธ์ได้

- 3 -

7.4.2 สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิตหรือเทียบเท่า ต้องมีผลการเรียนดี หรือผู้ที่กำลังศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาโทบัณฑิตและเรียนรายวิชาต่าง ๆ ตามที่สาขาวิชา กำหนด ได้ผลดีเป็นพิเศษ หรือผ่านการพิจารณาของสาขาวิชาแล้ว

7.5 เป็นผู้มีความประพฤติดี

7.6 มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรงและไม่เป็นโรคตามที่กำหนดในกฎ ก.พ.

7.7 มีคุณสมบัติอย่างอื่นเพิ่มเติมตามที่ภาควิชาและบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

7.8 เป็นผู้สอบคัดเลือกได้ หรือได้รับการคัดเลือก

7.9 ไม่เคยถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย

ศิลปากร ตามข้อ 9

ข้อ 8 ให้บัณฑิตวิทยาลัยดำเนินการเกี่ยวกับการรับสมัครนักศึกษาใหม่ โดยพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการสอบคัดเลือก หรือคัดเลือกผู้สมัครเข้าศึกษาในบัณฑิตวิทยาลัย เป็นนักศึกษาตามข้อ 6.1 และข้อ 6.2

ข้อ 9 การลงโทษนักศึกษาที่กระทำผิด

9.1 ในกรณีที่นักศึกษากระทำผิดข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย หรือมหาวิทยาลัยศิลปากร หรือมีความประพฤติเลวร้าย ให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย เป็นผู้พิจารณาลงโทษตามควรแก่ความผิดนั้น ดังนี้

9.1.1 ภาคทัณฑ์

9.1.2 พักการศึกษา

9.1.3 พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ระยะเวลาที่นักศึกษาถูกพักการศึกษาให้นับรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

9.2 ในกรณีที่นักศึกษากระทำผิดเกี่ยวกับการสอบทุกประเภทตามระเบียบการสอบของบัณฑิตวิทยาลัย ให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยร่วมกับกรรมการควบคุมการสอบ เป็นผู้พิจารณาว่าเป็นความผิดประเภททุจริต หรือข้อเจตนาทุจริต หรือเป็นความผิดอย่างอื่น และให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาลงโทษนักศึกษาที่กระทำผิดระเบียบการสอบดังนี้

9.2.1 หากเป็นความผิดประเภททุจริต ให้ถือว่านักศึกษาผู้นั้นสอบตกหมดทุกวิชาที่ได้ลงทะเบียนศึกษาไว้ในภาคการศึกษานั้น และให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาด้วย

9.2.2 หากเป็นความผิดประเภทข้อเจตนาทุจริตหรือความผิดอย่างอื่นนอกจาก

ข้อ 9.2.1 ให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย เป็นผู้พิจารณาลงโทษตามควรแก่ความผิด

ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้สั่งลงโทษนักศึกษาผู้กระทำความผิดตามที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้ว

- 4 -

ข้อ 10 การนับวันต่าง ๆ ตามข้อบังคับนี้ให้นับทุกวันไม่เว้นวันหยุดราชการ และให้ถือกำหนดวันตามปฏิทินการศึกษา ซึ่งมีมหาวิทยาลัยจะประกาศให้ทราบเป็นปี ๆ ไป เว้นแต่วันสุดท้ายของการนับวันตามกำหนดวันในข้อบังคับนี้ตรงกับวันหยุดราชการให้ถือเอาวันทำการถัดไปเป็นวันสุดท้าย

หมวดที่ 2 การจัดการศึกษา

ข้อ 11 ในปีการศึกษาหนึ่ง แบ่งเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคการศึกษาต้น และภาคการศึกษาปลาย แต่ละภาคการศึกษามีเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

บัณฑิตวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคการศึกษาพิเศษคู่ขนานต่อจากภาคการศึกษาปลายอีกภาคหนึ่งก็ได้ โดยมีเวลาการศึกษาประมาณ 8 สัปดาห์ แต่จะต้องไม่น้อยกว่า 6 สัปดาห์ ทั้งนี้ ให้จัดชั่วโมงการศึกษาในแต่ละรายวิชาให้เท่ากับภาคการศึกษาปกติ

บัณฑิตวิทยาลัยอาจเปิดสอนหลักสูตรในลักษณะโครงการพิเศษ และหลักสูตรนานาชาติ ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

ข้อ 12 การนับเวลาการศึกษา ให้นับเฉพาะภาคการศึกษาปกติที่เปิดทำการสอน โดยนับรวมเวลาที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ยกเว้นนักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาตามข้อ 19.1.1.1

ข้อ 13 กำหนดระยะเวลาการศึกษาเป็นดังนี้

13.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน 3 ปีการศึกษา

13.2 หลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต ให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน 5 ปีการศึกษา

13.3 หลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต สำหรับกรณีรับจากนักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต ให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน 8 ปีการศึกษา และสำหรับกรณีรับจากนักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิต ให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน 6 ปีการศึกษา ในกรณีที่ เป็นโครงการพิเศษ หรือหลักสูตรนานาชาติ ให้เป็นไปตามระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัยตามเงื่อนไขที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะหรือคณะกรรมการที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่ากำหนด

ทั้งนี้ "ปีการศึกษา" ให้นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาต้นถึงวันก่อนเปิดภาคการศึกษาต้นของปีการศึกษาถัดไป หรือนับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาปลายถึงวันก่อนเปิดภาคการศึกษาปลายของปีการศึกษาถัดไป แล้วแต่กรณี

- 5 -

ข้อ 14 การวัดปริมาณการศึกษาตามลักษณะงานของแต่ละรายวิชาให้ใช้ระบบ "หน่วยกิต" การกำหนดค่าหน่วยกิตของรายวิชาในหนึ่งภาคการศึกษาปกติ ให้กำหนดตามเกณฑ์ดังนี้

14.1 รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงตลอดภาคการศึกษาปกติ และมีการเตรียม หรือการศึกษานอกเวลาอีกไม่น้อยกว่า 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงตลอดภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

14.2 รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึก หรือทดลอง 2 หรือ 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ตั้งแต่ 30 ถึง 45 ชั่วโมงตลอดภาคการศึกษาปกติ และเมื่อรวมกับการศึกษานอกเวลาแล้ว นักศึกษา ใช้เวลาไม่น้อยกว่า 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ตลอดภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

14.3 การฝึกงานหรือฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึก 3 ถึง 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือตั้งแต่ 45 ถึง 90 ชั่วโมงตลอดภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

14.4 การค้นคว้าอิสระ หรือวิทยานิพนธ์ที่ใช้เวลาการศึกษาค้นคว้า 3 ถึง 4 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ หรือตั้งแต่ 45 ถึง 60 ชั่วโมง ตลอดภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

ข้อ 15 การกำหนดวิชาและหน่วยกิตของแต่ละรายวิชา ให้เป็นไปตามหลักสูตรของแต่ละ สาขาวิชา แต่อย่างน้อยที่สุดในทุกสาขาวิชาจะต้องมีปริมาณการศึกษาดังต่อไปนี้

15.1 ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงจะต้อง มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

15.2 ระดับปริญญาโทบัณฑิต จะต้องมีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น 2 แผน ดังนี้

15.2.1 แผน ก. เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ การศึกษาตามแผน ก. แบ่งเป็น 2 แบบ คือ

15.2.1.1 แบบ ก 1 ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และอาจศึกษารายวิชาหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิต

15.2.1.2 แบบ ก 2 ทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และต้องศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

15.2.2 แผน ข. เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชาโดยไม่ต้องทำ วิทยานิพนธ์ แต่ต้องมีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต แต่ไม่เกิน 6 หน่วยกิต และมีการสอบประมวล ความรอบรู้

15.3 ระดับปริญญาตรีบัณฑิต แบ่งการศึกษาเป็น 2 แบบ ดังนี้

15.3.1 แบบ 1 มีวิทยานิพนธ์ และอาจมีรายวิชาหรือกิจกรรมทางวิชาการอื่น เพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิต ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตของวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามเกณฑ์ดังนี้

- 6 -

15.3.1.1 แบบ 1.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญา
มหาบัณฑิตต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

15.3.1.2 แบบ 1.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญา
บัณฑิตต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ 1.1 และแบบ 1.2 จะต้องมีความภาพและมาตรฐาน
เดียวกัน

15.3.2 แบบ 2 มีวิทยานิพนธ์ และมีรายวิชาที่ต้องศึกษาเพิ่มเติมโดยมีจำนวน
หน่วยกิตของวิทยานิพนธ์ และรายวิชาตามเกณฑ์ ดังนี้

15.3.2.1 แบบ 2.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญา
มหาบัณฑิตต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

15.3.2.2 แบบ 2.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญา
บัณฑิตต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ 2.1 และแบบ 2.2 จะต้องมีความภาพและมาตรฐาน
เดียวกัน

ข้อ 16 การปรับสถานภาพและการจำแนกสถานภาพนักศึกษา

16.1 นักศึกษาทดลองศึกษาอาจได้รับการปรับสถานภาพเป็นนักศึกษาสามัญได้
เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาที่ 1 ตามเงื่อนไขต่อไปนี้

16.1.1 ได้ S ทุกรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตตามหลักสูตร

16.1.2 ได้คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 และสำหรับระดับปริญญาตรีผู้บัณฑิต
ต้องได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B ทุกรายวิชาที่นับหน่วยกิตตามหลักสูตรด้วย

16.1.3 นักศึกษาทดลองศึกษาแผน ก. แบบ ก 1 ในระดับปริญญาโทมหาบัณฑิต
หรือแบบ 1 ในระดับปริญญาตรีบัณฑิตจะต้องได้รับการประเมินความก้าวหน้าจากภาควิชาโดยได้รับ
สัญลักษณ์ SP

16.2 สถานภาพของนักศึกษาสามัญ ให้จำแนกสถานภาพเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาปกติ
ทุกภาคดังนี้

16.2.1 นักศึกษาปกติ ได้แก่

16.2.1.1 นักศึกษาสามัญแผน ก. แบบ ก 1 ในระดับปริญญา
มหาบัณฑิต หรือนักศึกษาสามัญแบบ 1 ในระดับปริญญาตรีบัณฑิต ที่ได้รับการประเมินความก้าวหน้า
จากภาควิชาในระหว่างที่ยังไม่ได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ โดยได้รับสัญลักษณ์ SP และหรือได้รับสัญลักษณ์ IP
หลังจากลงทะเบียนวิทยานิพนธ์แล้ว

- 7 -

16.2.1.2 นักศึกษาลาสามัญในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือนักศึกษาลาสามัญ แผน ก. แบบ ก 2 หรือแผน ข. ในระดับปริญญามหาบัณฑิต หรือนักศึกษาลาสามัญแบบ 2 ในระดับปริญญาตรีที่สอบไล่ได้ค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาที่ 1 ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไปหรือได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมสำหรับภาคการศึกษาปกติ ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 2 เป็นต้นไป ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป

ภายใต้ข้อบังคับข้อ 16.2.1.1 หรือ 16.2.1.2 แล้วแต่กรณี หากนักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตในภาคการศึกษานั้น นักศึกษาจะต้องได้รับสัญลักษณ์ S ทุกรายวิชา และหากได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระแล้วแต่กรณี ก็จะต้องได้รับสัญลักษณ์ IP ด้วย

16.2.2 นักศึกษารอพินิจ ได้แก่

16.2.2.1 นักศึกษาลาสามัญแผน ก. แบบ ก 1 ในระดับปริญญามหาบัณฑิต หรือนักศึกษาลาสามัญแบบ 1 ในระดับปริญญาตรีที่สอบไล่ได้สัญลักษณ์ U ในรายวิชาใดวิชาหนึ่งที่ลงทะเบียนเรียน และหรือได้รับการประเมินความก้าวหน้าจากภาควิชาในระหว่างที่ยังไม่ได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ โดยได้สัญลักษณ์ UP และหรือได้สัญลักษณ์ NP หลังจากลงทะเบียนวิทยานิพนธ์แล้ว

16.2.2.2 นักศึกษาลาสามัญระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือนักศึกษาลาสามัญแผน ก. แบบ ก 2 หรือ แผน ข. ในระดับปริญญามหาบัณฑิต หรือนักศึกษาลาสามัญแบบ 2 ในระดับปริญญาตรีที่สอบไล่ได้ค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาที่ 1 ต่ำกว่า 3.00 หรือได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมสำหรับภาคการศึกษาปกติตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 2 เป็นต้นไป ต่ำกว่า 3.00 และหรือได้สัญลักษณ์ U ในรายวิชาใดวิชาหนึ่งที่ลงทะเบียนเรียน และหรือได้สัญลักษณ์ NP หลังจากลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระแล้ว

ข้อ 17 การเปลี่ยนแผนการศึกษา การเปลี่ยนสาขาวิชา การเปลี่ยนระดับการศึกษา การโอนหน่วยกิตของรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาทั้งจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยศิลปากร และการเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เป็นไปตามระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ 18 การรับโอนนักศึกษาต่างสถาบันและการเทียบโอนหน่วยกิตให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยศิลปากร

ข้อ 19 การลาพักการศึกษา การกลับเข้าศึกษา และการลาออกจากการศึกษา

19.1 การลาพักการศึกษาและการกลับเข้าศึกษา

19.1.1 นักศึกษาที่มีเหตุจำเป็นอันสมควร อาจลาพักการศึกษาในภาคการศึกษาใดภาคการศึกษาหนึ่งก็ได้ เมื่อได้ศึกษาในบัณฑิตวิทยาลัยมาแล้วอย่างน้อย 1 ภาคการศึกษา โดยยื่นคำร้องต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยภายใน 30 วันนับจากวันเปิดภาคการศึกษา หากพ้นกำหนดการยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาดังกล่าวแล้ว นักศึกษาอาจขอลาพักการศึกษาเป็นกรณีพิเศษในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

- 8 -

19.1.1.1 นักศึกษาถูกเกณฑ์ หรือระดมเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

19.1.1.2 นักศึกษาเจ็บป่วยต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งแพทย์ โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการหรือรัฐวิสาหกิจ หรือสถานพยาบาลเอกชนที่ทางราชการรับรองตามที่กระทรวงการคลังกำหนด

19.1.1.3 นักศึกษามีเหตุจำเป็นอันสมควร หรือมีความจำเป็นสุดวิสัย

ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ให้นับระยะเวลาที่ลาพักรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย ยกเว้นนักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาได้ตามข้อ 19.1.1.1

นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสถานภาพทุกภาคการศึกษา ยกเว้นนักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาหลังจากที่ได้ลงทะเบียนรายวิชาแล้ว และในกรณีนี้ให้นักศึกษาได้สัญลักษณ์ W ในทุกรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนไว้ในภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

19.1.2 ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาเหตุจำเป็นอันสมควร หรือความจำเป็นสุดวิสัยในการลาพักการศึกษา และมีอำนาจอนุมัติให้ลาพักการศึกษาได้ครั้งละไม่เกิน 2 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน แต่รวมเวลาการลาพักการศึกษาทั้งหมดต้องไม่เกิน 4 ภาคการศึกษาปกติ

19.1.3 นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา หรือถูกสั่งพักการศึกษา เมื่อจะกลับเข้าศึกษาใหม่ จะต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าศึกษาต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยก่อนวันเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 14 วัน มิฉะนั้นจะไม่มีสิทธิลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นกรณีพิเศษ

19.2 การลาออกจากการศึกษา ให้นักศึกษาที่ประสงค์ลาออกยื่นคำร้องต่อบัณฑิตวิทยาลัยก่อนการสอบประจำภาค และในระหว่างที่ยังไม่ได้รับอนุมัติให้ลาออกนี้ ให้ถือว่านักศึกษาผู้ประสงค์ลาออกนั้นยังคงมีสถานภาพเป็นนักศึกษาที่จะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ และคำสั่งต่าง ๆ ของบัณฑิตวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยศิลปากรทุกประการ

ข้อ 20 นักศึกษาจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

20.1 นักศึกษาสามัญที่สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาที่ 1 ต่ำกว่า 2.50 หรือนักศึกษาทดลองศึกษาที่สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาที่ 1 ต่ำกว่า 3.00 และหรือได้รับสัญลักษณ์ B ในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง

20.2 สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.50

20.3 เป็นนักศึกษารอพินิจ 2 ภาคการศึกษาปกติต่อเนื่องกัน

20.4 สอบประมวลผลความรู้ไม่ผ่านเป็นครั้งที่ 2 ตามข้อ 34.1.6 สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิต และตามข้อ 34.2.2 สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิต หรือสอบวัดคุณสมบัตินี้ไม่ผ่านเป็นครั้งที่ 2 ตามข้อ 33.5

- 9 -

20.5 ไม่ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระภายใน 3 ปีการศึกษา สำหรับการศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิต และระดับปริญญาตรีบัณฑิตกฤตกรรมที่มาจาก พื้นฐานระดับปริญญาโทบัณฑิต หรือภายใน 5 ปีการศึกษา สำหรับการศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิตกฤตกรรมที่มาจากพื้นฐานระดับปริญญาโทบัณฑิตของกำหนดเวลาการศึกษาของนักศึกษาผู้นั้น

20.6 ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในกำหนดเวลาตามข้อ 13

20.7 ถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ 9

20.8 ไม่ปฏิบัติตามเงื่อนไขการลาพักการศึกษาและการกลับเข้าศึกษาตามข้อ 19.1

หรือไม่ลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษาปกติตามข้อ 22.1 และข้อ 22.2

20.9 สอบวิทยานิพนธ์ตก

20.10 ได้รับอนุมัติให้ลาออกจากการเป็นนักศึกษบัณฑิตวิทยาลัย

20.11 ขาดคุณสมบัติของการเข้าเป็นนักศึกษาตามข้อ 7

20.12 ตาย

นักศึกษาที่พ้นสภาพตามข้อ 20.8 หรือข้อ 20.10 อาจขอกลับเข้าเป็นนักศึกษาใหม่ภายใน กำหนดระยะเวลา 2 ปี นับจากวันที่นักศึกษาพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา และบัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควร ก็อาจอนุมัติให้กลับเข้าศึกษาใหม่ได้ โดยให้คิดระยะเวลาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษานั้นรวมอยู่ในระยะเวลา การศึกษาทั้งหมด ในกรณีเช่นนั้นนักศึกษาจะต้องเสียค่าธรรมเนียมเสมือนเป็นผู้ลาพักการศึกษา รวมทั้ง ค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ที่ต้องชำระหรือค้างชำระด้วย

หมวดที่ 3

การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนรายวิชา

ข้อ 21 การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

21.1 ผู้ที่สอบคัดเลือกหรือได้รับการคัดเลือกให้เข้าศึกษา ให้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา ตามที่บัณฑิตวิทยาลัยประกาศกำหนด

21.2 ผู้ที่ไม่สามารถขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามวัน เวลาที่กำหนดโดยไม่แจ้งสาเหตุ อันสมควร ให้ถือว่าผู้นั้นสละสิทธิ์ในการเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ 22 การลงทะเบียนรายวิชา

22.1 นักศึกษาต้องลงทะเบียนทุกภาคการศึกษาตามกำหนดเวลาในปฏิทินการศึกษา โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา หรือหัวหน้าภาควิชา ทั้งนี้ นักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียม และหนี้สินต่าง ๆ (ถ้ามี) ให้เรียบร้อยตามวิธีการที่บัณฑิตวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยศิลปากรกำหนด จึงจะ ถือว่าการลงทะเบียนนั้นสมบูรณ์

- 10 -

22.2 นักศึกษาต้องลงทะเบียนภายใน 14 วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน 7 วันแรกของภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อนนับจากวันเปิดภาคการศึกษา มิฉะนั้น จะไม่มีสิทธิ์ลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นกรณีพิเศษ ทั้งนี้ นักศึกษาจะต้องมีเวลาศึกษาต่อไปไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาศึกษาทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น

22.3 นักศึกษาที่ลงทะเบียนหลังจากวันที่กำหนดจะต้องชำระค่าธรรมเนียมเพิ่มเป็นกรณีพิเศษตามอัตราที่กำหนดไว้ในข้อบังคับของมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในบัณฑิตวิทยาลัย

22.4 นักศึกษาที่ไม่ลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษาใดจะต้องลาพักการศึกษาสำหรับภาคการศึกษานั้น ตามเงื่อนไขที่ระบุไว้ในข้อ 19.1 หากไม่ปฏิบัติตามดังกล่าว ให้นักศึกษาผู้นั้นพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

22.5 คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชาอาจอนุมัติให้นักศึกษาปกติตามข้อ 16.2.1 ลงทะเบียนศึกษารายวิชาใดในระดับบัณฑิตศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่นได้ในกรณีที่รายวิชานั้นไม่ได้เปิดสอนอยู่ในบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร และจะเป็นประโยชน์แก่นักศึกษา โดยมีเงื่อนไข ดังนี้

22.5.1 นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือระดับปริญญามหาบัณฑิต จะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต และให้นำมานับหน่วยกิตและคำนวณค่าระดับเฉลี่ยด้วย

22.5.2 นักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิตจะไม่นำมานับหน่วยกิตในหลักสูตร

22.6 นักศึกษาแผน ก. แบบ ก 1 ในระดับปริญญามหาบัณฑิต หรือนักศึกษาแบบ 1 ในระดับปริญญาตรีบัณฑิต ที่ไม่มีการลงทะเบียนรายวิชาหรือวิทยานิพนธ์ ให้ลงทะเบียนรักษาสถานภาพทุกภาคการศึกษาตามกำหนดเวลาในปฏิทินการศึกษา

22.7 นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือระดับปริญญามหาบัณฑิตแผน ก. แบบ ก 2 หรือแผน ข. หรือระดับปริญญาตรีบัณฑิตแบบ 2 ที่ศึกษารายวิชาครบตามหลักสูตรแล้วแต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา หรือยังไม่ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ต้องลงทะเบียนรักษาสถานภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาปกติ

22.8 จำนวนหน่วยกิตที่นักศึกษาลงทะเบียนแต่ละภาคการศึกษาซึ่งไม่นับรวมหน่วยกิตของรายวิชาที่ต้องศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต มีดังนี้

22.8.1 ภาคการศึกษาปกติ

22.8.1.1 นักศึกษาปกติต้องลงทะเบียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต แต่ไม่เกิน 15 หน่วยกิต

22.8.1.2 นักศึกษารอพินิจต้องลงทะเบียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต แต่ไม่เกิน 9 หน่วยกิต

22.8.1.3 นักศึกษาทดลองศึกษาต้องลงทะเบียนในภาคการศึกษาที่ 1 ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต แต่ไม่เกิน 9 หน่วยกิต ตามคำแนะนำของหัวหน้าภาควิชา

22.8.1.4 นักศึกษาพิเศษให้ลงทะเบียนตามคำแนะนำของหัวหน้าภาควิชา

22.8.2 ภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน ให้นักศึกษาลงทะเบียนได้ไม่เกิน 6 หน่วยกิต

นักศึกษาที่ประสงค์จะลงทะเบียนน้อยกว่า หรือเกินกว่าที่กำหนดไว้ในข้อ 22.8.1 และข้อ 22.8.2 ให้ยื่นคำร้องต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

ในกรณีที่นักศึกษาเหลือหน่วยกิตที่ต้องลงทะเบียนตามหลักสูตรน้อยกว่า ตามที่กำหนดไว้ใน ข้อ 22.8.1.1 และข้อ 22.8.1.2 ให้ลงทะเบียนเรียนได้โดยไม่ต้องขออนุมัติ

ข้อ 23 การขอลอน และขอเพิ่มรายวิชา

23.1 การขอลอนรายวิชาให้กระทำโดยมีเงื่อนไขและมีผลดังต่อไปนี้

23.1.1 ในกรณีที่ขอลอนภายใน 14 วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน 7 วันแรกของภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา รายวิชาที่ขอลอนนั้น จะไม่ปรากฏในกระเบียน

23.1.2 ในกรณีที่ขอลอนภายใน 84 วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน 42 วันแรกของภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา นักศึกษาจะได้รับสัญลักษณ์ W ในรายวิชาที่ขอลอน

23.1.3 การขอลอนรายวิชาใดเมื่อพ้นกำหนดตามข้อ 23.1.2 จะกระทำมิได้ เว้นแต่จะได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา และคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแล้วเห็นสมควรอนุมัติให้ดอนได้ ในกรณีเช่นนี้ นักศึกษาจะได้รับสัญลักษณ์ W ในรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ดอนนั้น

23.2 การขอเพิ่มรายวิชาให้กระทำภายใน 14 วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน 7 วันแรกของภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา เว้นแต่ในกรณีที่นักศึกษาขอเพิ่มรายวิชาเมื่อพ้นระยะเวลาที่กำหนดจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาและได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยก่อน ทั้งนี้ นักศึกษาผู้นั้นจะต้องมีเวลาศึกษาต่อไปไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาศึกษาทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น

- 12 -

ข้อ 24 กำหนดอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาต่าง ๆ รวมทั้งกรณีที่นักศึกษาอาจได้รับค่าธรรมเนียมคืน ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในบัณฑิตวิทยาลัย

หมวดที่ 4

การวัดผลและการประเมินผลการศึกษา

ข้อ 25 การวัดผลการศึกษา

25.1 ให้มีการวัดผลการศึกษาทุกรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนไว้แต่ละภาคการศึกษา โดยอาจทำการวัดผลระหว่างภาคการศึกษาด้วยวิธีการทดสอบ การเขียนรายงาน การมอบหมายงานให้ทำ หรือวิธีอื่น ๆ และเมื่อสิ้นภาคการศึกษาให้มีการสอบไล่สำหรับแต่ละรายวิชาที่ศึกษาในภาคการศึกษานั้น หรือจะใช้วิธีการวัดผลอย่างอื่นที่เหมาะสมกับลักษณะวิชานั้น ๆ ก็ได้

บัณฑิตวิทยาลัยอาจกำหนดระเบียบที่ไม่ขัดกับข้อบังคับนี้ เพื่อใช้ในการวัดผลตามความเหมาะสมของแต่ละสาขาวิชาหรือรายวิชา

25.2 เมื่อสิ้นภาคการศึกษาแต่ละภาค นักศึกษาจะมีสิทธิ์เข้าสอบไล่ หรือได้รับการวัดผลในรายวิชาใดต่อเมื่อมีเวลาศึกษาในรายวิชานั้นมาแล้วไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาศึกษาทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น หรือมีผลการทดสอบระหว่างภาคการศึกษา หรือมีผลงานที่ได้รับมอบหมายเป็นที่พอใจของอาจารย์ผู้สอน

ข้อ 26 การประเมินผลการศึกษา

26.1 รายวิชาที่มีการวัดผลเป็นระดับ ให้แบ่งค่าระดับโดยมีสัญลักษณ์ดังนี้

ผลการศึกษา	สัญลักษณ์	ค่าระดับ
ดีมาก	A	4.0
ดี	B+	3.5
	B	3.0
พอใช้	C+	2.5
	C	2.0
อ่อน	D+	1.5
	D	1.0
ตก	F	0

- 13 -

26.2 ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดให้มีการวัดผลในรายวิชาใดโดยไม่มีค่าระดับ ให้แสดงผลการศึกษาในรายวิชานั้นด้วยสัญลักษณ์ดังนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
S (satisfactory)	เป็นที่พอใจ
U (unsatisfactory)	ไม่เป็นที่พอใจ

26.3 ในกรณีที่รายวิชาใดยังมิได้ทำการวัดผล หรือไม่มีการวัดผล ให้รายงานผลการศึกษาในรายวิชานั้นด้วยสัญลักษณ์อย่างใดอย่างหนึ่งดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
I (incomplete)	ไม่สมบูรณ์
W (withdrawn)	ถอนรายวิชา
Au (audit)	ศึกษาโดยไม่รับหน่วยกิต
IP (in progress)	มีความก้าวหน้า (สำหรับรายวิชาที่ใช้เวลาปฏิบัติงานต่อเนื่องและไม่สามารถดำเนินการให้เสร็จก่อนสิ้นภาคการศึกษา)
SP (satisfactory progress)	ความก้าวหน้าเป็นที่พอใจ
UP (unsatisfactory progress)	ความก้าวหน้าไม่เป็นที่พอใจ

26.4 การประเมินผลวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ

26.4.1 ให้ใช้สัญลักษณ์ IP (in progress) หรือ NP (no progress) สำหรับวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระซึ่งอยู่ในระหว่างการเรียบเรียง โดยนักศึกษาได้ลงทะเบียนแล้ว

26.4.2 การประเมินผลวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระซึ่งเรียบเรียงเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้กำหนดเป็น 4 ระดับ ดังนี้

ดีมาก	Excellent
ดี	Good
ผ่าน	Passed
ตก	Failed

26.5 การให้สัญลักษณ์ F จะให้ในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

26.5.1 นักศึกษาไม่ผ่านการวัดผลหรือสอบไม่ผ่านตามข้อ 25.1

26.5.2 นักศึกษาไม่มีสิทธิ์เข้าสอบ หรือไม่ได้รับการวัดผลตามข้อ 25.2

26.5.3 นักศึกษาทำผิดระเบียบการสอบ และได้รับโทษให้สอบตกตามข้อ 9.2.1

26.5.4 นักศึกษาไม่แก้คำ I ตามข้อ 26.6

26.5.5 นักศึกษาขาดสอบโดยไม่ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัย

- 14 -

26.5.6 นักศึกษาไม่ได้รับอนุมัติให้ถอนรายวิชาตามข้อ 23.1.3

26.6 การให้สัญลักษณ์ I จะให้ในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

26.6.1 นักศึกษาป่วยระหว่างการสอบรายวิชานั้น หรือขาดสอบเนื่องจากป่วย โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการ หรือรัฐวิสาหกิจ หรือสถานพยาบาลเอกชน ที่ทางราชการรับรองตามที่กระทรวงการคลังกำหนด หรือขาดสอบโดยได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

26.6.2 นักศึกษาทำงานที่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษารายวิชานั้นยังไม่ครบถ้วน และอาจารย์ผู้สอนเห็นว่ายังไม่สมควรวัดผลการศึกษารับรองของนักศึกษา

การแก้ค่า I นักศึกษาจะต้องสอบและทบทวนปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์ผู้สอนให้ครบถ้วน เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนวัดผลและส่งผลการศึกษานักศึกษาแก่บัณฑิตวิทยาลัยภายใน 10 วันหลังจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าวบัณฑิตวิทยาลัยจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็น F หรือ U โดยอัตโนมัติ เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ให้ขยายเวลาได้ เป็นกรณีพิเศษเมื่อเห็นว่ามีเหตุผลสำคัญและจำเป็น โดยอาจารย์ผู้สอนต้องแจ้งให้บัณฑิตวิทยาลัยทราบล่วงหน้าเป็นลายลักษณ์อักษร

26.7 การให้สัญลักษณ์ S จะให้ในกรณีที่รายวิชาซึ่งมีผลการศึกษาคือเป็นที่พอใจและหลักสูตรระบุให้วัดผลการศึกษาโดยไม่มีค่าระดับหรือในกรณีที่ได้รับอนุมัติให้โอนหน่วยกิตตามข้อ 17

การให้สัญลักษณ์ U จะให้เฉพาะรายวิชาซึ่งมีผลการศึกษาไม่เป็นที่พอใจ และหลักสูตรระบุให้วัดผลการศึกษาโดยไม่มีค่าระดับ

26.8 การให้สัญลักษณ์ SP จะให้เฉพาะกรณีที่นักศึกษายังไม่ได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ และภาควิชาพิจารณาผลการศึกษามือลื่นภาคการศึกษามีความก้าวหน้าเป็นที่พอใจ

การให้สัญลักษณ์ UP จะให้เฉพาะกรณีที่นักศึกษายังไม่ได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ และภาควิชาพิจารณาผลการศึกษามือลื่นภาคการศึกษามีความก้าวหน้าไม่เป็นที่พอใจ

26.9 การให้สัญลักษณ์ IP จะให้สำหรับวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ หรือรายวิชาที่การเรียนการสอนมีลักษณะเฉพาะ ดังนี้

26.9.1 ให้เพื่อแสดงฐานะของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ที่อยู่ระหว่างการเรียบเรียงว่ามีความก้าวหน้าเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาค นับตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกที่นักศึกษาลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

26.9.2 ให้สำหรับรายวิชาที่การเรียนการสอนมีลักษณะเฉพาะ โดยมีข้อกำหนดให้นักศึกษาใช้เวลาปฏิบัติงานต่อเนื่อง และไม่สามารถดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนภาคการศึกษานั้น ๆ ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร หรือตามที่อธิการบดีโดยอนุมัติของที่ประชุมคณบดีจะได้ประกาศกำหนดไว้ นั่นเมื่อได้ทำการวัดผลแล้ว ให้ใช้ค่าระดับจากการวัดผลนั้นแทนสัญลักษณ์ IP

- 15 -

26.10 การให้สัญลักษณ์ NP จะให้เพื่อแสดงฐานะของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่อยู่ในระหว่างการเรียบเรียงว่าไม่มีความก้าวหน้าเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาปกติทุกภาคเรียนตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกที่นักศึกษาลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ

26.11 การให้สัญลักษณ์ W จะให้เฉพาะกรณีที่จะระบุไว้ในข้อ 19.1.1 ข้อ 23.1.2 และข้อ 23.1.3

26.12 การให้สัญลักษณ์ Au จะให้ในรายวิชาที่ลงทะเบียนศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต

ข้อ 27 การนับหน่วยกิตและการลงทะเบียนรายวิชาซ้ำ

27.1 การนับหน่วยกิตเพื่อให้ครบหลักสูตรตามข้อบังคับนี้ สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือระดับปริญญาโทบัณฑิต ให้นับหน่วยกิตเฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า C หรือได้รับสัญลักษณ์ S เท่านั้น เว้นแต่รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดไว้เป็นวิชาบังคับหรือรายวิชาบังคับเลือก นักศึกษาต้องลงทะเบียนได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B หรือได้รับสัญลักษณ์ S ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดไว้ว่าต้องได้ S ส่วนนักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิต ให้นับหน่วยกิตเฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B

27.2 นักศึกษาที่ลงทะเบียนได้ค่าระดับผลการศึกษาต่ำกว่า B หรือได้รับสัญลักษณ์ U ในรายวิชาที่เป็นวิชาบังคับต้องลงทะเบียนรายวิชานั้นใหม่ให้ได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B หรือได้รับสัญลักษณ์ S แล้วแต่กรณี

27.3 ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนได้ค่าระดับผลการศึกษาต่ำกว่า B หรือได้รับสัญลักษณ์ U ในรายวิชาบังคับเลือก นักศึกษามีสิทธิลงทะเบียนรายวิชานั้นใหม่ หรืออาจลงทะเบียนรายวิชาอื่นในกลุ่มเดียวกันก็ได้

27.4 รายวิชาบังคับ หรือรายวิชาบังคับเลือกที่นักศึกษาลงทะเบียนได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B นักศึกษาไม่มีสิทธิลงทะเบียนรายวิชานั้นอีก

27.5 นักศึกษาที่ลงทะเบียนได้ค่าระดับผลการศึกษาต่ำกว่า B หรือได้รับสัญลักษณ์ U ในรายวิชาที่เป็นวิชาเลือกมีสิทธิลงทะเบียนรายวิชานั้นใหม่ หรืออาจลงทะเบียนรายวิชาเลือกอื่นแทนก็ได้

27.6 ในกรณีที่นักศึกษาต้องลงทะเบียนรายวิชาซ้ำ หรือแทนตามที่หลักสูตรกำหนด การนับหน่วยกิตตามข้อ 27.1 ให้นับหน่วยกิตได้เพียงครั้งเดียว

ข้อ 28 ให้มีการประเมินผลการศึกษาเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาปกติทุกภาค โดยคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคของรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนไว้ในภาคการศึกษานั้น และคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยสะสมสำหรับรายวิชาทั้งหมดทุกภาคการศึกษา ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาปัจจุบัน

- 16 -

ข้อ 29 การคิดค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคให้คำนวณโดยนำผลรวมของผลคูณระหว่างค่าระดับของแต่ละรายวิชาที่ได้รับในภาคการศึกษานั้นกับจำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้น แล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดที่ลงทะเบียนไว้ในภาคการศึกษานั้น โดยให้คิดทศนิยมสองตำแหน่ง หากทศนิยมตำแหน่งที่สามมีค่าตั้งแต่ 5 ขึ้นไป ให้เพิ่มค่าทศนิยมในตำแหน่งที่สองขึ้นอีกหนึ่งหน่วย

การคิดค่าระดับเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณโดยนำผลรวมของผลคูณระหว่างค่าระดับของแต่ละรายวิชาที่ลงทะเบียนตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาปัจจุบันกับหน่วยกิตของรายวิชานั้น แล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดที่ได้ลงทะเบียนไว้ โดยให้คิดทศนิยมสองตำแหน่ง หากทศนิยมตำแหน่งที่สามมีค่าตั้งแต่ 5 ขึ้นไป ให้เพิ่มค่าทศนิยมในตำแหน่งที่สองขึ้นอีกหนึ่งหน่วย

ข้อ 30 รายวิชาใดที่มีการรายงานผลการศึกษาโดยใช้สัญลักษณ์ I,S,U,SP,UP, IP,NP,W และ Au ไม่ให้นำรายวิชานั้นมาคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยประจำภาค และค่าระดับเฉลี่ยสะสมตามข้อ 29

ข้อ 31 ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนศึกษารายวิชาใดซึ่งคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยได้เทียบให้เท่ากับรายวิชาที่อนุมัติให้โอนหน่วยกิตตามข้อ 17 และข้อ 18 มิให้นำผลการศึกษารายวิชานั้นมาคำนวณค่าระดับเฉลี่ย

หมวดที่ 5

การสอบภาษาต่างประเทศ การสอบประมวลความรู้และการสอบวัดคุณสมบัติ

ข้อ 32 การสอบภาษาต่างประเทศ

32.1 นักศึกษาทุกสาขาวิชาในระดับปริญญาโท ปริญญาตรี และระดับปริญญาโทศึกษานิเทศศาสตร์ต้องสอบภาษาต่างประเทศอย่างน้อยหนึ่งภาษาตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

32.1.1 นักศึกษาชาวต่างประเทศต้องสอบผ่านการสอบภาษาอื่นที่ไม่ใช่ภาษาของตนตามเงื่อนไขของบัณฑิตวิทยาลัย

32.1.2 ให้บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดระยะเวลาการสอบภาษาต่างประเทศไว้ในปฏิทินการศึกษา ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบภาษาต่างประเทศ และให้แสดงผลการสอบภาษาต่างประเทศโดยใช้สัญลักษณ์ S หรือ B ในกรณีที่นักศึกษาสอบได้สัญลักษณ์ B นักศึกษามีสิทธิ์ขอสอบได้อีก

32.2 นักศึกษาอาจได้รับการยกเว้นไม่ต้องสอบภาษาต่างประเทศ โดยได้ศึกษาและหรือสอบผ่านภาษาต่างประเทศในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

32.2.1 นักศึกษาสามารถสอบผ่านภาษาต่างประเทศที่บัณฑิตวิทยาลัยจัดให้สอบในการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในบัณฑิตวิทยาลัย

32.2.2 นักศึกษาศึกษาและสอบผ่านภาษาต่างประเทศที่บัณฑิตวิทยาลัยจัดอบรมนอกหลักสูตร

- 17 -

32.2.3 นักศึกษาศึกษาและสอบผ่านภาษาต่างประเทศตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยไม่นับหน่วยกิตสัปดาห์ละไม่น้อยกว่า 2 ชั่วโมง โดยให้แสดงผลการสอบเป็นสัญลักษณ์ S หรือ U นักศึกษาที่สอบได้สัญลักษณ์ S มีสิทธิ์ได้รับการยกเว้นไม่ต้องสอบภาษาต่างประเทศอีก

32.2.4 นักศึกษาศึกษาและสอบผ่านภาษาต่างประเทศตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต และกำหนดให้วัดผลเป็นค่าระดับ นักศึกษาที่สอบได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B มีสิทธิ์ได้รับการยกเว้นไม่ต้องสอบภาษาต่างประเทศอีก

32.2.5 นักศึกษาสอบผ่านภาษาต่างประเทศจากสถาบันอื่น ทั้งในและต่างประเทศ ที่บัณฑิตวิทยาลัยรับรองมาตรฐาน

ข้อ 33 การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) หมายถึง การสอบเพื่อวัดความรู้ในวิชาการตามที่หลักสูตรระดับปริญญาตรีฯ วิทยาลัยบัณฑิตกำหนด และวัดความสามารถในการวิเคราะห์ความรู้ตลอดจนการนำไปใช้ในการวิจัยต่อไป

33.1 ให้นักศึกษาระดับปริญญาตรีฯ วิทยาลัยบัณฑิตแบบ 1 สอบวัดคุณสมบัติก่อนที่จะทำวิทยานิพนธ์ ส่วนนักศึกษาระดับปริญญาตรีฯ วิทยาลัยบัณฑิตแบบ 2 ให้สอบวัดคุณสมบัติหลังจากสอบผ่านรายวิชาบังคับตามที่หลักสูตรกำหนด

33.2 ให้บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดระยะเวลาการสอบวัดคุณสมบัติไว้ในปฏิทินการศึกษา

33.3 ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติตามคำแนะนำของภาควิชา

33.4 ให้แสดงผลการสอบโดยใช้สัญลักษณ์ S หรือ U

33.5 นักศึกษาที่สอบวัดคุณสมบัติไม่ผ่านเป็นครั้งที่ 2 จะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หรืออาจได้รับการพิจารณาให้เปลี่ยนระดับการศึกษาเป็นนักศึกษาในระดับปริญญาโทบัณฑิตในสาขาวิชาเดียวกัน

ข้อ 34 การสอบประมวลความรู้ ให้นักศึกษาซึ่งได้ศึกษารายวิชาและได้หน่วยกิตสะสมครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร มีสิทธิ์สอบประมวลความรู้

34.1 นักศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิต

34.1.1 นักศึกษาที่ศึกษาตามหลักสูตรแผน ก. แบบ ก 2 จะต้องสอบประมวลความรู้ หากหลักสูตรกำหนดว่ามีการสอบประมวลความรู้

34.1.2 นักศึกษาที่ศึกษาตามหลักสูตรแผน ข. ต้องสอบประมวลความรู้

34.1.3 ให้บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดระยะเวลาการสอบประมวลความรู้ไว้ในปฏิทินการศึกษา

34.1.4 ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย แต่งตั้งคณะกรรมการสอบประมวลความรู้ตามคำแนะนำของภาควิชา

- 18 -

34.1.5 ให้แสดงผลการสอบประมวลความรู้โดยใช้สัญลักษณ์ S หรือ B

34.1.6 หากนักศึกษาสอบประมวลความรู้ไม่ผ่านเป็นครั้งที่ 2 ให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

34.2 นักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิต

34.2.1 การสอบประมวลความรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิตให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรของแต่ละสาขาวิชา

34.2.2 นักศึกษาที่สอบประมวลความรู้ไม่ผ่านเป็นครั้งที่ 2 ให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หรืออาจได้รับการพิจารณาให้เปลี่ยนระดับการศึกษาเป็นนักศึกษาในระดับปริญญาโทบัณฑิตในสาขาวิชาเดียวกัน

หมวดที่ 6

การทำวิทยานิพนธ์

ข้อ 35 การทำวิทยานิพนธ์

35.1 การอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์

35.1.1 นักศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิต

35.1.1.1 นักศึกษาแผน ก. แบบ ก 1 ผู้มีสิทธิขออนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับความเห็นชอบจากภาควิชาก่อน

35.1.1.2 นักศึกษาแผน ก. แบบ ก 2 ผู้มีสิทธิขออนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์จะต้องศึกษาในบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร มาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา และมีจำนวนหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

35.1.1.3 นักศึกษาต้องได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์ภายใน 3 ปีการศึกษาของกำหนดเวลาการศึกษาของนักศึกษาผู้นั้น มิฉะนั้นจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

35.1.2 นักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิต

35.1.2.1 นักศึกษาผู้มีสิทธิขออนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์จะต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติและการสอบภาษาต่างประเทศ รวมทั้งต้องผ่านเงื่อนไขตามที่สาขาวิชากำหนดและผ่านความเห็นชอบจากภาควิชาแล้ว

35.1.2.2 นักศึกษาต้องได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์ภายใน 3 ปีการศึกษาของกำหนดเวลาการศึกษาของนักศึกษาผู้นั้น กรณีมาจากพื้นฐานปริญญาโทบัณฑิตหรือภายใน 5 ปีการศึกษาของกำหนดเวลาการศึกษาของนักศึกษาผู้นั้น กรณีมาจากพื้นฐานปริญญาบัณฑิต มิฉะนั้นจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หรือได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้เปลี่ยนระดับการศึกษาไปเป็นนักศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิตสาขาเดียวกันหรือใกล้เคียงกัน

- 19 -

35.1.3 ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์ตามคำแนะนำของภาควิชา

35.1.4 ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ประจำเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักของวิทยานิพนธ์ที่ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์แล้ว ทั้งนี้ ในกรณีที่จำเป็นอย่างยิ่ง บัณฑิตวิทยาลัยอาจพิจารณาแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยศิลปากรเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักก็ได้ ส่วนอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมอาจเป็นอาจารย์ประจำ หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยศิลปากร ทั้งนี้ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์จะต้องไม่เกิน 3 คน

35.1.5 หากมีการเปลี่ยนแปลงใด ๆ เกี่ยวกับโครงการวิทยานิพนธ์ที่ได้รับอนุมัติแล้วที่ไม่เป็นการเปลี่ยนแปลงสาระสำคัญของวิทยานิพนธ์ ให้นักศึกษายื่นคำร้องขออนุมัติการเปลี่ยนแปลงต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยโดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก แต่ถ้าเป็นการเปลี่ยนแปลงสาระสำคัญของวิทยานิพนธ์ นักศึกษาต้องขออนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์ที่เปลี่ยนแปลงให้คณะกรรมการตามข้อ 35.1.3 เพื่อพิจารณาใหม่

35.2 การลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์

35.2.1 ผู้มีสิทธิ์ลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ คือ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์แล้ว

35.2.2 การลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามกำหนดเวลาในปฏิทินการศึกษา โดยอาจลงทะเบียนทั้งหมดในครั้งเดียว หรือลงทะเบียนบางหน่วยกิตเป็นงวด ๆ ตามที่ภาควิชาหรือสาขาวิชาพิจารณาโดยความเห็นชอบของบัณฑิตวิทยาลัย

35.2.3 ในระหว่างการเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ ให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักเป็นผู้ประเมินผลความก้าวหน้าการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาคการศึกษาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ โดยรายงานผลเป็นสัญลักษณ์ IP หรือ NP แล้วแต่กรณี

35.3 การเสนอและการขออนุมัติวิทยานิพนธ์

35.3.1 การเสนอวิทยานิพนธ์ที่ได้เรียบเรียงเสร็จเรียบร้อยแล้วเพื่อขอรับอนุมัตินั้น นักศึกษาต้องเขียนรายวิชาครบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ ในกรณีที่มีกำหนดไว้ในหลักสูตรหรือสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ รวมทั้งสอบผ่านภาษาต่างประเทศ และจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

35.3.2 รูปแบบของวิทยานิพนธ์ที่เสนอให้เป็นไปตามแบบที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

- 20 -

35.3.3 การเสนอวิทยานิพนธ์อาจเสนอเป็นภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศก็ได้ ตามที่หลักสูตรกำหนด ในกรณีที่ไม่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตรอาจใช้ภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษก็ได้ หากประสงค์จะใช้ภาษาต่างประเทศอื่น ๆ จะต้องได้รับความเห็นชอบจากบัณฑิตวิทยาลัยก่อน

35.3.4 ให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ จำนวนอย่างน้อย 3 คน แต่ไม่เกิน 5 คน โดยประกอบด้วยหัวหน้าภาควิชาหรือผู้ที่หัวหน้าภาควิชามอบหมาย ซึ่งต้องมีชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เป็นประธาน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เป็นกรรมการ และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิอีกไม่เกิน 3 คน ทั้งนี้ ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย ศิลปากรอย่างน้อย 1 คน

35.3.5 ถ้าคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ได้ตรวจพิจารณาและสอบวิทยานิพนธ์แล้วเห็นควรให้แก้ไขปรับปรุงเล็กน้อย ให้ถือว่าการประเมินผลนั้นปราศจากเงื่อนไขมาตั้งแต่แรก ถ้าวิทยานิพนธ์นั้นมีข้อบกพร่องที่ต้องแก้ไขมาก ให้นักศึกษาแก้ไขวิทยานิพนธ์ตามคำแนะนำของคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ให้เสร็จสิ้นภายใน 45 วันนับแต่วันสอบวิทยานิพนธ์ หรือตามเวลาที่คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์เห็นสมควร ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์แจ้งให้บัณฑิตวิทยาลัยทราบ และให้คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ประเมินผลหลังจากวันที่นักศึกษาได้แก้ไขวิทยานิพนธ์ตามคำแนะนำของคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์เรียบร้อยแล้ว

35.3.6 การวินิจฉัยตัดสินของคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ให้ถือมติให้ผ่านเป็นเอกฉันท์ หากกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์มีความเห็นไม่ตรงกัน ให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาชี้ขาด

35.3.7 การประเมินผลวิทยานิพนธ์ที่เรียบเรียงเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้เป็นไปตามข้อ 26.4.2

35.3.8 นักศึกษาต้องส่งวิทยานิพนธ์ที่ผ่านการประเมินผลจากคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์พร้อมทั้งบทคัดย่อภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และหรือภาษาต่างประเทศตามที่กำหนดในหลักสูตร ให้บัณฑิตวิทยาลัยตามจำนวนและรูปแบบที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดเพื่อให้บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ กรณีที่ไม่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตรอาจใช้ภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษก็ได้ หากประสงค์จะใช้ภาษาต่างประเทศอื่น ๆ จะต้องได้รับความเห็นชอบจากบัณฑิตวิทยาลัยก่อน

35.3.9 วิทยานิพนธ์ซึ่งได้รับอนุมัติแล้วให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาระดับบัณฑิตศึกษา การนำออกโฆษณาเผยแพร่ต้องได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยก่อน

35.3.10 ลิขสิทธิ์ของวิทยานิพนธ์เป็นของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

35.3.11 ให้บัณฑิตวิทยาลัยออกระเบียบแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ได้ โดยไม่ขัดกับข้อบังคับนี้

- 21 -

ข้อ 36 การค้นคว้าอิสระของนักศึกษาระดับปริญญาโทหรือปริญญาตรี หมายถึง สารนิพนธ์หรือรายงานอื่นใดที่มีลักษณะเป็นการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองตามหลักสูตรแผน ข.

36.1 ผู้ที่จะมีสิทธิลงทะเบียนการค้นคว้าอิสระ ต้องมีคุณสมบัติครบตามที่ภาควิชากำหนด

36.2 ให้ภาควิชาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยกำหนดระเบียบแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการค้นคว้าอิสระที่ไม่ขัดกับข้อบังคับนี้

36.3 ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ 1 คน

36.4 ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบการค้นคว้าอิสระจำนวนไม่เกิน 3 คน

36.5 รูปแบบของการค้นคว้าอิสระให้นำรูปแบบของวิทยานิพนธ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดมาใช้โดยอนุโลม

36.6 การประเมินผลการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามข้อ 26.4.2

หมวดที่ 7

การสำเร็จการศึกษา

ข้อ 37 คุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษา

37.1 มีเวลาศึกษาไม่เกินกว่าที่กำหนดไว้ในข้อ 13

37.2 มีปริมาณการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในข้อ 15

37.3 ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 ยกเว้นนักศึกษาระดับปริญญาโทหรือปริญญาตรี แผน ก. แบบ ก 1 และนักศึกษาระดับปริญญาตรีแบบ 1

37.4 ได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B ในรายวิชาบังคับ หรือบังคับเลือกทุกวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้มีการวัดผลเป็นระดับ ยกเว้นนักศึกษาระดับปริญญาตรีแบบ 1 ต้องได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B ในทุกรายวิชา

37.5 ได้สัญลักษณ์ S ในรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้วัดผลเป็น S หรือ U

37.6 ได้สัญลักษณ์ S ในการสอบภาษาต่างประเทศ หรือได้รับการยกเว้นการสอบภาษาต่างประเทศตามข้อ 32.2

37.7 ได้สัญลักษณ์ S ในการสอบประมวลความรู้ในหลักสูตรที่ระบุว่ามีการสอบประมวลความรู้ และสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีแบบ 1 จะต้องได้สัญลักษณ์ S ในการสอบวัดคุณสมบัติอีกด้วย

37.8 สอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่ต่ำกว่าระดับผ่าน

- 22 -

37.9 ได้ส่งวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ ซึ่งครบถ้วนบัณฑิตวิทยาลัย ได้อนุมัติแล้วต่อบัณฑิตวิทยาลัย

37.10 ผลงานวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอกแบบ ก. แบบ ก 1 และแบบ ก 2 จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสาร หรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (proceeding) หรือผลงานสร้างสรรค์ได้รับการเผยแพร่สู่สาธารณชน

ผลงานวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิตจะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงาน หรือส่วนหนึ่งของผลงาน ได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสาร หรือ สิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอกมาร่วมกันตรวจสอบ (peer review) ก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น หรือผลงานสร้างสรรค์ได้รับการเผยแพร่สู่สาธารณชน

ข้อ 38 เมื่อนักศึกษามีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ 37 แล้ว ให้ยื่นคำร้องขอจบการศึกษาต่อบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขอให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาการสำเร็จการศึกษา

ข้อ 39 คุณสมบัติของผู้มีสิทธิรับปริญญา

39.1 มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ 37

39.2 ไม่มีหนี้สินกับมหาวิทยาลัย

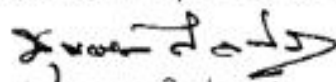
39.3 มีความประพฤติดี

บทเฉพาะกาล

ข้อ 40 นักศึกษาที่เข้าศึกษาก่อนปีการศึกษา 2550 ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม จนกว่าจะสำเร็จการศึกษาหรือพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ 41 ในระหว่างที่ยังไม่มีระเบียบและประกาศที่ออกใช้บังคับโดยอาศัยอำนาจตามข้อบังคับนี้ให้นำระเบียบและประกาศตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม มาใช้บังคับโดยอนุโลม

ประกาศ ณ วันที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ. 2550


(นายชุมพล ศิลปอาชา)

นายกสภามหาวิทยาลัยศิลปากร

ภาคผนวก ข

ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

**ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน
ระดับบัณฑิตศึกษา**

1. ชื่อ – นามสกุล

นางสาวภัทธีรา เทียนเพิ่มพูล

ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ศศ.ด. (ภาษาอังกฤษศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (2553)

ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (2546)

ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2543)

สังกัด

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลงานทางวิชาการ (ที่ตีพิมพ์ในรอบห้าปี)

ผลงานวิจัย

ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบ

บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

นฤมล ตันติชาติ และภัทธีรา เทียนเพิ่มพูล. (2557). “การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่าน
วรรณกรรมภาษาอังกฤษด้วยวงจร วรรณกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน
อย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยศิลปากร” *Veridian E-Journal* ปีที่ 7, ฉบับที่ 2
(พฤษภาคม-สิงหาคม): 369-380. (TCI กลุ่ม 1)

Proceedings

วิโรจน์ อัสวาทพันธุ์ และภัทธีรา เทียนเพิ่มพูล. (2560). “การพัฒนาความสามารถในการใช้
หลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เรื่อง Reported Speech โดยใช้การสอนด้วยวิธี
แลกเปลี่ยนบทบาท สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5.” ใน *Proceeding
รวมบทความวิจัยระดับชาติ*, 307-316. การนำเสนอผลงานวิจัยและวิทยานิพนธ์
ระดับชาติ สาขาการศึกษาและสาขาที่เกี่ยวข้อง ครั้งที่ 13 คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร, 3-4 มิถุนายน 2560. นครปฐม: โรงพิมพ์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.

เพ็ญภา ปั่นอินทร์ และภัทร์ธีรา เทียนเพิ่มพูล. (2559). “ผลของรูปแบบการเรียนรู้และการสอนแบบกลยุทธ์ช่วยจำที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ด้านคำศัพท์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3: กรณีศึกษาของโรงเรียนสุเหร่าคลองจั่น.” ใน Proceedings รวมบทความวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา, 197-206. การนำเสนอผลงานวิจัยการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 2 นวัตกรรมและงานวิจัย กลไก พัฒนาประเทศวิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม, 14 กรกฎาคม 2559. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม.

เหมือนใจ สระทองยอด และภัทร์ธีรา เทียนเพิ่มพูล. (2559). “การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีการอ่านขยายความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดสระสี่มุม จังหวัดนครปฐม.” ใน Proceedings รวมบทความวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา, 255-261. การนำเสนอผลงานวิจัยการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 2 นวัตกรรมและงานวิจัย กลไก พัฒนาประเทศวิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม, 14 กรกฎาคม 2559. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม.

Thienpermpool, P. (2016). “Different Age Groups’ Conceptions of Teachers’ L1 Use in the EFL Classroom.” In Proceedings of the 5th International Conference on Language, Innovation, Culture and Education, 32-37. United Arab Emirates.

Thienpermpool, P. (2015). “EFL Learners’ Conceptions of Academic English Reading.” In Proceedings of The International Conference on Language, Education, Humanities and Innovation, 168-172. Royal Plaza Hotel, Singapore, March 21-22, 2015. Nakhon Pathom: Silpakorn University.

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 13 ปี

ระดับปริญญาตรี

- 081 103 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ
- 466 373 การพัฒนาสื่อการสอนภาษาอังกฤษ
- 466 473 การวัดและประเมินผลการเรียนภาษาอังกฤษ
- 466 476 สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ
- 466 480 การพัฒนานวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อชุมชนท้องถิ่น

ระดับบัณฑิตศึกษา

- 101 502 ภาษาอังกฤษสำหรับสหศาสตรเพื่อการศึกษาศาสตร์
- 466 425 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู
- 466 500 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
- 466 520 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาดุขุภักดิ์บัณฑิตทางการศึกษา 1
- 466 521 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาดุขุภักดิ์บัณฑิตทางการศึกษา 2
- 466 573 การทดสอบและประเมินผลภาษาอังกฤษ
- 466 575 สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ
- 466 583 การสร้างสื่อภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับชุมชนท้องถิ่นไทย

- 466 586 งานวิจัยทางการสอนภาษาอังกฤษ
472 518 ฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการสอน
472 611 สัมมนาขั้นสูงระดับดุขภูษัณตททางหลักสูตรและการสอน

ลงช่ออาจารย์ผู้รับผดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

๙๘๘
ภัทรธรร

(อาจารย์ ดร. ภัทรธรร เทียนเพ่มพุล)

วันที่ 7 เดือน มฤษายน พ.ศ. 2561

**ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน
ระดับบัณฑิตศึกษา**

2. ชื่อ – นามสกุล

นางสุนีตา ไชยิตชัยวัฒน์

ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2556)

ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2550)

ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2534)

วท.บ. (เศรษฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2531)

สังกัด

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลงานทางวิชาการ (ที่ตีพิมพ์ในรอบห้าปี)

ผลงานวิจัย

ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบ

บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

สิรินาถ ธารา และสุนีตา ไชยิตชัยวัฒน์. (2558). “การพัฒนากิจกรรมการอ่านเน้นภาระงาน เพื่อเสริมสร้างผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5” *Veridian E-Journal* ปีที่ 8, ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม-สิงหาคม): 1361-1376. (TCI กลุ่ม 1)

Proceedings

นายคณวัฒน์ พรสุริยโรจน์ และสุนีตา ไชยิตชัยวัฒน์. (2560). “ผลของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เกี่ยวกับอาเซียนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม จังหวัดนนทบุรี.” ใน *Proceeding รวบรวมบทความวิจัยระดับชาติ*, 287-295. การนำเสนอผลงานวิจัยและวิทยานิพนธ์ระดับชาติ สาขาการศึกษาและสาขาที่เกี่ยวข้อง ครั้งที่ 13 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 3-4 มิถุนายน 2560. นครปฐม: โรงพิมพ์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- ฐิตียา เขวณชีน และสุนีตา โฆษิตชัยวัฒน์. (2560). “การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากเอกสารจริง โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงานสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4.” ใน Proceeding รวมบทความวิจัยระดับชาติ, 265-275. การนำเสนอผลงานวิจัยและวิทยานิพนธ์ระดับชาติ สาขาการศึกษาและสาขาที่เกี่ยวข้อง ครั้งที่ 13 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 3-4 มิถุนายน 2560. นครปฐม: โรงพิมพ์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- มยุรฉัตร ฉัตรพุดชัย และสุนีตา โฆษิตชัยวัฒน์. (2560). “ผลการใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังกราฟิกต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประกาศมอุปถัมภ์ จังหวัดนครปฐม.” ใน Proceeding รวมบทความวิจัยระดับชาติ, 296-316. การนำเสนอผลงานวิจัยและวิทยานิพนธ์ระดับชาติ สาขาการศึกษาและสาขาที่เกี่ยวข้อง ครั้งที่ 13 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 3-4 มิถุนายน 2560. นครปฐม: โรงพิมพ์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 10 ปี

ระดับปริญญาตรี

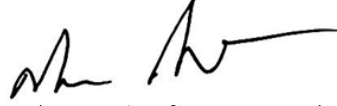
- 080 177 ภาษาอังกฤษ 1
- 080 178 ภาษาอังกฤษ 2
- 081 102 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน
- 081 103 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ
- 466 100 ภาษาอังกฤษเพื่อนันทนาการ
- 466 222 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 2
- 466 333 การแปล
- 466 471 การสอนฟังและพูดภาษาอังกฤษ
- 466 475 โครงงานภาษาอังกฤษ
- 466 476 สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ
- 510 202 ภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสาร

ระดับบัณฑิตศึกษา

- 466 428 การศึกษารายบุคคล
- 466 500 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
- 466 503 ภาษาอังกฤษสำหรับครู
- 466 506 การแปล
- 466 520 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาดุษฎีบัณฑิตทางการศึกษา 1
- 466 521 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาดุษฎีบัณฑิตทางการศึกษา 2
- 466 575 สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ
- 466 582 สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ
- 466 584 การปฏิบัติงานสอนภาษาอังกฤษ
- 466 585 วิจัยด้านการสอนภาษาอังกฤษ
- 466 586 งานวิจัยทางการสอนภาษาอังกฤษ

472 611 สัมมนาขั้นสูงระดับคุษฎีบัณฑิตทางหลักสูตรและการสอน

ลงชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร



(อาจารย์ ดร. สุนีตา โมษิตชัยวัฒน์)

วันที่ 7 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2561

คำชี้แจงความสัมพันธ์ของคุณวุฒิระดับปริญญาเอกกับหลักสูตร

อาจารย์ ดร. สุนีตา โฆษิตชัยวัฒน์ จบการศึกษา ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน กลุ่มวิชาเฉพาะการสอนภาษาอังกฤษ แผนการศึกษา แบบ 2.1 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้ทำวิทยานิพนธ์ในหัวข้อ “การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ความรู้ด้านกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ และทักษะสังคม สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร” ผลสอบวิทยานิพนธ์ดี ในใบแสดงผลการศึกษาดังกล่าวได้แสดงจำนวนรายวิชาทั้งสิ้น 19 รายวิชา และวิทยานิพนธ์ โดยแบ่งเป็น หมวดวิชาเสริมสมรรถภาพ 4 วิชา ได้แก่ ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา ดุษฎีบัณฑิตทางการศึกษา 1 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาดุษฎีบัณฑิตทางการศึกษา 2 สถิติขั้นสูงและวิธีวิจัยทาง หลักสูตรและการสอน และการวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพ หมวดวิชาแกน 4 วิชา ได้แก่ กลยุทธ์การพัฒนา หลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ การออกแบบระบบและเทคโนโลยีการสอน สัมมนาขั้นสูงระดับดุษฎีบัณฑิต ทางหลักสูตรและการสอน และฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการสอน ส่วนรายวิชาอีกจำนวน 5 รายวิชา เป็นรายวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาการสอนภาษาอังกฤษ

จากรายวิชาที่ อาจารย์ ดร. สุนีตา โฆษิตชัยวัฒน์ ได้ศึกษาในระดับปริญญาเอกนั้น มีความสัมพันธ์กับ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ คือ รายวิชา สัมมนาการพัฒนาและการ ออกแบบหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษ การสอนไวยากรณ์ สัมมนาการวัดและประเมินผลภาษาอังกฤษ ประเด็น ปัจจุบันในการสอนอ่านและการศึกษาภาษาอังกฤษ และสัมมนาหัวข้อคัดสรรและงานวิจัยระดับสูงทางการสอน ภาษาอังกฤษ ซึ่งในหลักสูตรที่ อาจารย์ ดร. สุนีตา โฆษิตชัยวัฒน์ สำเร็จการศึกษา สอดคล้องกับรายวิชาในหมวด วิชาเฉพาะด้านดังนี้

วิชาบังคับเอก ของหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ เช่น การสอน ภาษาอังกฤษ การจัดการเรียนรู้ และเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ การทดสอบและประเมินผลภาษาอังกฤษ สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ การพัฒนาหลักสูตรในการสอนภาษาอังกฤษ ระเบียบวิธีวิจัยด้านการสอน ภาษาอังกฤษ การแปล ภาษาอังกฤษสำหรับครู สัมมนาขั้นสูงระดับดุษฎีบัณฑิตทางหลักสูตรและการสอน เป็นต้น

วิชาเลือกเอก การสอนภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ การปฏิบัติงานสอนภาษาอังกฤษ งานวิจัยทางการสอนภาษาอังกฤษ เป็นต้น

นอกจากนี้วิทยานิพนธ์ของ อาจารย์ ดร. สุนีตา โฆษิตชัยวัฒน์ เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมค่าย ภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ความรู้ด้านกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ และทักษะสังคม สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร” ยังสัมพันธ์กับหลักสูตรศึกษา ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ด้วย

ทั้งนี้ ได้แนบบใบแสดงผลการศึกษาของ อาจารย์ ดร. สุนีตา โฆษิตชัยวัฒน์ มาพร้อมกับคำชี้แจงความสัมพันธ์ ของคุณวุฒิระดับปริญญาเอกกับหลักสูตร



GRADUATE SCHOOL
SILPAKORN UNIVERSITY
BANGKOK THAILAND

ชื่อ (THAI)
(ENGLISH)

วันเกิด
สถานที่เกิด
วันที่รับเข้า
สถานศึกษาเดิม
วันที่สำเร็จการศึกษา
วุฒิ

นาง สุนิศา ไชยศรีวัฒน์
MRS. Suneca KOSITTHAIWAT
18 มีนาคม พ.ศ. 2510
นราธิวาส
15 พฤษภาคม พ.ศ. 2551
มหาวิทยาลัยศิลปากร
20 พฤษภาคม พ.ศ. 2556
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
(หลักสูตรและการสอน)

รหัสประจำตัว
51254907
เลขประจำตัวประชาชน
3100202709250

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต ระดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต ระดับ
ภาคต้น ปีการศึกษา 2551			ภาคปลาย ปีการศึกษา 2552		
466001	สอนภาษาต่างประเทศ	- S	472518	ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการสอน	3 A
472513	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาและการวิจัย	3 S	472533	สัมมนาวิจัยคิดสร้างสรรค์งานวิจัยระดับสูงทางการสอน	3 A
472514	สถิติขั้นสูง	3 B+		ภาษาอังกฤษ	
472516	กลยุทธ์การพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	3 B+	472613	สัมมนาขั้นสูงระดับดุษฎีบัณฑิตทางหลักสูตรและการสอน 3	3 S
472517	การออกแบบระบบและเทคโนโลยีการสอน	3 B+			
ภาคปลาย ปีการศึกษา 2551			ภาคต้น ปีการศึกษา 2553		
466520	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาดุษฎีบัณฑิตทางการศึกษา 1	3 S	466003	สอนวิชาคุณสมบัตินักเรียน	- S
466521	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาดุษฎีบัณฑิตทางการศึกษา 2	2 S	ภาคปลาย ปีการศึกษา 2553		
472515	การวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพ	3 B+	ภาคต้น ปีการศึกษา 2554		
472532	สัมมนาการพัฒนาและการออกแบบหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษ	3 A	472616	วิทยานิพนธ์	36 IP
472611	สัมมนาขั้นสูงระดับดุษฎีบัณฑิตทางหลักสูตรและการสอน 1	3 S	ภาคปลาย ปีการศึกษา 2554		
ภาคพิเศษดุษฎีบัณฑิต 2551			472616	วิทยานิพนธ์	36 IP
472534	การสอนโยชารักษ์	3 A	ภาคต้น ปีการศึกษา 2555		
ภาคต้น ปีการศึกษา 2552			472616	วิทยานิพนธ์	36 IP
472519	สัมมนาวิทยวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการสอน	3 A	ภาคปลาย ปีการศึกษา 2555		
472531	สัมมนาการวัดและประเมินผลภาษาอังกฤษ	3 A	472616	วิทยานิพนธ์	36 G
472612	สัมมนาขั้นสูงระดับดุษฎีบัณฑิตทางหลักสูตรและการสอน 2	3 S	จำนวนหน่วยกิตที่สอบผ่าน 86 ค่าระดับเฉลี่ยสะสม 3.82		
472633	ประเด็นปัจจุบันในการสอนอ่านและการศึกษาภาษา	3 A	สำเร็จการศึกษา		

หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต และค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00

หัวข้อวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ

การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมด้านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ความรู้ด้านกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ และทักษะสังคม สำหรับนักศึกษาสาขาวิชา ภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ไชยสิทธิ์ ไพฑูริย์ธรรม)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ฝ่ายวิชาการและวิจัย

รักษาราชการแทน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

วันที่ 15 มีนาคม พ.ศ. 2560

ใบประเมินผลการศึกษาไม่สมบูรณ์ถ้าไม่ประทับตราของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

**ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน
ระดับบัณฑิตศึกษา**

3. ชื่อ – นามสกุล

นายพีรพัฒน์ ยางกลาง

ตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

คุณวุฒิตะดับอุดมศึกษา

Ph.D. (Linguistics) The University of Leeds, UK (2012)

อ.ม. (ภาษาศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2547)

ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) เกียรตินิยมอันดับ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (2543)

สังกัด

คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลงานทางวิชาการ (ที่ตีพิมพ์ในรอบห้าปี)

ผลงานวิจัย

ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบ

บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

Yangklang, P. (2014). "Phrasal Verbs in English." **The Journal of the Faculty of Arts**, Silpakorn University. 35(1), pp. 142-160. (TCI 1)

Proceedings

Yangklang, P. (2015). "The Translation of 'khoN' into English Modal Auxiliaries: An implication for English Grammar Textbook Revision." The 2nd International Language and Language Teaching Conference Proceedings, 25–26 September 2015, Santana Dharma University, Yogyakarta, Indonesia. pp. 655 – 670.

Wattanasarat, P., **Yangklang, P.**, & Kitkhunnatham, C. (2015) "Local pineapple products marketing development as souvenir for tourism in Prachuap Khiri Khan Province, Thailand. International Conference Graft Villages and Tourism Development. Vietnam Pp. 675-681.

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 12 ปี

ระดับปริญญาตรี

761 392 ทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเชิงธุรกิจ

764 110 ทักษะการเขียน 2

764 113 ไวยากรณ์และโครงสร้างภาษาอังกฤษ

764 114 หลักการแปล

- 764 202 ไวยากรณ์และโครงสร้างภาษาอังกฤษ
764 401 การแปลภาษาอังกฤษเบื้องต้น
765 216 ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจโรงแรมและที่พัก 1

ระดับบัณฑิตศึกษา

- 105 502 ภาษาอังกฤษสำหรับธุรกิจการเกษตร
106 503 ภาษาอังกฤษเพื่อการออกแบบโรงแรมและอสังหาริมทรัพย์
466 552 การวิเคราะห์ภาษา

ลงชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พีรพัฒน์ ยางกลาง)

วันที่ 7 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2561

**ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน
ระดับบัณฑิตศึกษา**

4. ชื่อ-นามสกุล

นางบุษบา กนกศิลปธรรม

ตำแหน่งทางวิชาการ

ศาสตราจารย์

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

Ph.D. (Applied Linguistics) Georgetown University, USA (2003)

M.A. (Linguistics & EFL) Southern Illinois University at Carbondale, USA (1983)

อ.บ. (ภาษาอังกฤษ) เกียรตินิยมอันดับ 2 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2524)

สังกัด

คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลงานทางวิชาการ (ที่ตีพิมพ์ในรอบห้าปี)

ผลงานวิจัย

ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบ

บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

Kanoksilapatham, B. (2016). "Towards Global English Horizons" **Language Education and Acquisition Research Network (LEARN) Journal** Vol. 9, No. 2: 44-57. (TCI 1)

Kanoksilapatham, B, Khamkhien, A. (2015). "Assessment of TV Vocabulary Instruction broadcast in Thailand nationwide" **The New English Teacher** Vol. 9, No. 2 (August): 108-126. (TCI 1)

Proceedings

Kanoksilapatham, B. (2016). "Enhancing Global English and Maintaining Regional Identity: Young Northeastern Thai Learners" 5th Annual International Conference Proceedings on Language, Literature, and Linguistics (L3 2016). 78-85. Fort Canning Hotel, Singapore, May 30-31, 2016.

Kanoksilapatham, B. (2015). "Integrating instructional innovation for elementary education. CD Proceedings of SOCIOINT15- 2nd" International Conference on Education, Social Sciences and Humanities, 8-10 June 2015, Istanbul, Turkey, 343-352.

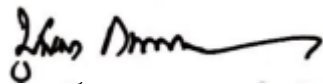
ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 33 ปี**ระดับปริญญาตรี**

- 081 102 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน
- 412 101 การเขียนย่อหน้า
- 412 206 การเขียนรายงานค้นคว้า
- 412 213 ภาษาศาสตร์เบื้องต้น
- 412 214 สัทศาสตร์ภาษาอังกฤษ
- 412 251 ภาษาศาสตร์เชิงสังคมเบื้องต้น

ระดับบัณฑิตศึกษา

- 466 428 การศึกษารายบุคคล
- 466 575 สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ
- 466 586 งานวิจัยทางการสอนภาษาอังกฤษ

ลงชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร



(ศาสตราจารย์ ดร. บุษบา กนกศิลป์ธรรม)

วันที่ 7 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2561

**ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน
ระดับบัณฑิตศึกษา**

5. ชื่อ-นามสกุล

นายบารมี เชียววิชัย

ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

Ph.D. (English Language and Applied Linguistics) University of Birmingham, UK (2013)

M.A. (Language Studies) Lancaster University, UK (2010)

อ.บ. (ภาษาอังกฤษ) เกียรตินิยมอันดับ 1 มหาวิทยาลัยศิลปากร (2550)

สังกัด

คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลงานทางวิชาการ (ที่ตีพิมพ์ในรอบห้าปี)

ผลงานวิจัย

ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบ

บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

Kheovichai, B. (2014). "Evaluative language in online advertising discourse"
Veridian E-Journal Vol. 7(5): 1-13. (TCI 1)

Proceedings

Kheovichai, B. (2015). "Discourse analysis and business English. In A. Rogers, H. Syarif, Z. Amri, Rusdi, Hamzah, Refnaldi, & H. Ardi (Eds.), Shaping the New Trends of English Teaching and Studies" Proceedings of the 3rd International Seminar on English Language and Teaching (ISELT-3) (pp. 3-7). Padang: State University of Padang.

ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือ หรือบทความทางวิชาการ

Kheovichai, B. (2015). "Metaphor in business English" **Silpakorn University Journal of Social Sciences, Humanities, and Arts** Vol. 15 No. 1: 93-130. (TCI 1)

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 3 ปี

ระดับปริญญาตรี

- 081 102 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน
- 081 103 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ
- 400 102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทั่วไป
- 400 103 ภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพ
- 412 101 การเขียนย่อหน้า
- 412 203 การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ 1
- 412 213 ภาษาศาสตร์เบื้องต้น
- 412 215 ระบบไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ
- 412 252 สัมพันธสารภาษาอังกฤษ

ระดับบัณฑิตศึกษา

- 466 428 การศึกษารายบุคคล
- 466 575 สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ
- 466 586 งานวิจัยทางการสอนภาษาอังกฤษ

ลงชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร

บ.ฉี สีจววิชัย

(อาจารย์ ดร. บารมี เขียววิชัย)

วันที่ 7 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2561

ภาคผนวก ค

รายงานผลการประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ
ฉบับปี พ.ศ. 2556

ตารางเปรียบเทียบแผนการรับนักศึกษา กับจำนวนนักศึกษาที่เข้าศึกษาจริง และผู้สำเร็จการศึกษา
ในระยะเวลา 5 ปี

**รายงานผลการประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556)**

ผลการประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ จากการตอบแบบสอบถาม
ของนักศึกษาปัจจุบันที่มีต่อหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ต่อประเด็น
ต่าง ๆ ของหลักสูตร

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	S.D.
C1 แผนการดำเนินงานของสาขาวิชาภาษาอังกฤษ		
1. การสร้างระบบฐานข้อมูลของหลักสูตรและรายวิชาที่เป็นปัจจุบัน	4.13	0.70
2. การกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	4.06	0.75
3. สาขา มีแผนช่วยนักศึกษา ก่อนเริ่มการเรียน เช่น มีปฐมนิเทศ	4.25	0.66
4. สาขา มีแผนช่วยเหลือนักศึกษา ระหว่างเรียน (coursework)	3.88	0.86
5. สำหรับการทบทวนนิพนธ์หรือสารนิพนธ์ สาขา มีแผนการช่วยเหลือนักศึกษา ภายหลังจากเรียนในชั้น (coursework) เสร็จเรียบร้อยแล้ว	3.69	0.92
6. การกำหนดขนาดชั้นเรียนและกลุ่มเรียนที่เหมาะสมแต่ละรายวิชา	4.38	0.60
7. สาขา ส่งเสริมสนับสนุนจัดหาแหล่งการเรียนรู้ แหล่งฝึกประสบการณ์ตามหลักสูตร	4.00	0.71
8. สาขา จัดทำโครงการและกิจกรรมเสริมนอกหลักสูตรหรือนอกชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม	3.88	0.78
9. แผนการจัดนักศึกษาให้ลงทะเบียนเรียนตามรายวิชาและกลุ่มวิชาตามลำดับอย่างเหมาะสม	4.38	0.60
C2 จุดแข็ง/จุดอ่อนของสาขาวิชา		
10. หลักสูตรของสาขาวิชาภาษาอังกฤษ	4.19	0.81
11. คณาจารย์สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	4.13	0.70
12. บุคลากรสนับสนุน (เช่น เลขาภาควิชา สำนักงานเลขา เจ้าหน้าที่สาขา)	4.06	0.75
13. ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย	4.00	0.61
14. ความรู้ ความสามารถของนักศึกษา ก่อนเข้าศึกษาในสาขาวิชาภาษาอังกฤษ	3.75	0.66
15. สภาพแวดล้อมทางกายภาพ (เช่น อาคาร ห้องเรียน อุปกรณ์การเรียน สิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ)	4.00	0.50
16. ความมีชื่อเสียงของสาขาวิชา	4.06	0.90
17. การเป็นที่ยอมรับของสังคม	4.19	0.73
I1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร		
18. วัตถุประสงค์หลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานอุดมศึกษา	4.38	0.60
19. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.38	0.60
20. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรสอดคล้องมาตรฐานวิชาชีพครูกำหนดโดยคุรุสภา	4.31	0.58
21. หลักสูตรมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม ศรัทธาในวิชาชีพครู มีจรรยาบรรณในวิชาชีพและเป็นครูที่ดีมีคุณภาพ	4.44	0.61
I2 โครงสร้างและเนื้อหาสาระของหลักสูตร		
22. การกำหนดรายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป (วิชาบังคับพื้นฐานทางการศึกษา) สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร	4.38	0.70
23. การกำหนดรายวิชาบังคับเอกสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร	4.38	0.70
24. การจัดรายวิชาในหลักสูตรมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และมีความคิดสร้างสรรค์	4.31	0.68
25. การจัดรายวิชาในหลักสูตรมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นผู้นำในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.44	0.70
26. การเรียงลำดับการลงทะเบียนรายวิชาต่าง ๆ เป็นไปอย่างเหมาะสม	4.06	0.75

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	S.D.
27. สัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาในกลุ่ม (หมวด) ต่าง ๆ มีความเหมาะสม	4.25	0.66
28. หมวดวิชาบังคับพื้นฐานทางการศึกษา 464 461 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา 464 411 พื้นฐานทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา	4.63	0.48
29. รายวิชาสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตสาขาวิชาอื่น 462 202 วิธีสอนทั่วไป 463 201 จิตวิทยาการศึกษา 464 230 การวัดและประเมินผลการศึกษา 465 515 ภาษาไทยสำหรับครู	4.56	0.50
30. 466 500 ภาษาอังกฤษสำหรับครู (English for Teachers)	4.50	0.61
31. 466 504 การฟังและการพูดระดับสูง (Advanced Listening and Speaking)	4.50	0.71
32. 466 505 การอ่านและการเขียนระดับสูง (Advanced Reading and Writing)	4.25	0.66
33. 466 551 ภาษาศาสตร์สำหรับครู (Linguistics for Teachers)	4.50	0.50
34. 466 552 การวิเคราะห์ภาษา (Language Analysis)	4.21	0.67
35. 466 571 การสอนภาษาอังกฤษ (English Language Teaching)	4.56	0.50
36. 466 572 การจัดการเรียนรู้ วิธีสอนและเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ (Learning Management, Methods and Techniques in Teaching English)	4.50	0.50
37. 466 573 การทดสอบและประเมินผลภาษาอังกฤษ (English Language Testing and Evaluation)	4.50	0.50
38. 466 575 สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ (Seminar in English Instruction)	4.50	0.50
39. 466 576 การพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมในการสอนภาษาอังกฤษ (Curriculum Development and Innovation in English Language Teaching)	4.19	0.81
40. 466 582 สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ (Media, Innovation and Information and Communication Technology for Teaching English)	4.33	0.70
41. 466 585 ระเบียบวิธีวิจัยด้านการสอนภาษาอังกฤษ (Research Methodology in Teaching English)	4.25	0.66
42. 466 586 งานวิจัยทางการสอนภาษาอังกฤษ (Research Works on Teaching English)	4.29	0.70
43. 466 584 การปฏิบัติงานสอนภาษาอังกฤษ (Practicum in Teaching English)	4.08	0.73
44. 466 588 วิทยานิพนธ์ (แผน ก2) (Thesis: Plan A2) 466 589 การค้นคว้าอิสระ (แผน ข) (Independent Study)	4.27	0.85
13 คุณสมบัติของผู้เรียน/การสอบคัดเลือก		
45. คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาตามที่ระบุไว้ในหลักสูตรหรือประกาศรับสมัครมีความเหมาะสม	4.50	0.50
46. การสอบคัดเลือกมีความเหมาะสม (มีการสอบข้อเขียน และการสอบสัมภาษณ์ภาษาอังกฤษ)	4.50	0.50
14 คุณสมบัติอาจารย์ที่สอนในสาขาภาษาอังกฤษ / อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ		
47. ความรู้ ประสบการณ์ ความสามารถของอาจารย์	4.50	0.71
48. คุณธรรมจริยธรรมของอาจารย์	4.25	0.66
49. การใช้เวลาในการปรึกษาทางด้านวิชาการและด้านอื่น ๆ แก่นักศึกษา	3.94	0.97
50. ความรู้ความสามารถในการให้คำแนะนำด้านวิชาการและด้านอื่น ๆ แก่นักศึกษา	4.31	0.68
51. ความรับผิดชอบ การเอาใจใส่ เพื่อช่วยให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาระยะเวลาที่กำหนดในหลักสูตร	3.94	0.90
15 สภาพแวดล้อมทางกายภาพ วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ		
52. สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนสำหรับอาจารย์และนักศึกษา (เช่น คอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต เครื่องเสียง เครื่องฉาย ฯลฯ)	4.19	0.73
53. หนังสือ ตำรา วารสาร บทความ งานวิจัย วิทยานิพนธ์ ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในห้องสมุด	4.19	0.73

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	S.D.
54. ห้องคอมพิวเตอร์ ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.06	0.75
55. ห้องเรียน ห้องประชุมสัมมนา สถานที่จัดกิจกรรมโต๊ะ เก้าอี้	4.25	0.66
56. สถานที่สำหรับนักศึกษาเพื่อทำงานหรือพักผ่อน	3.88	0.78
16 งบประมาณในการผลิตบัณฑิต		
57. ค่าธรรมเนียมการศึกษามีความเหมาะสมในแต่ละภาคการศึกษา	4.38	0.70
58. สาขาวิชาได้นำค่าธรรมเนียมมาจัดสรรทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมแก่นักศึกษา	4.19	0.88
PC1 พฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนของผู้สอน		
59. ประมวลการสอนตามรายวิชาที่สอน	4.50	0.61
60. การเตรียมการสอนล่วงหน้า	4.38	0.60
61. เทคนิคและความสามารถในการถ่ายทอดความรู้	4.38	0.60
62. บุคลิกภาพเช่น การแต่งกาย กิริยาท่าทาง เหมาะสมกับความเป็นครู	4.50	0.61
63. การใช้ภาษาอังกฤษในการสอนในชั้นเรียนของผู้สอน	4.50	0.61
PC2 พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน		
64. การมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	4.06	0.56
65. การรับรู้และเข้าใจวัตถุประสงค์/กระบวนการเรียนรู้/เกณฑ์การประเมินผลของรายวิชา	4.19	0.63
66. ความรับผิดชอบทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย	4.38	0.60
67. การเข้าเรียนสม่ำเสมอ	4.44	0.61
68. การเตรียมตัวล่วงหน้าก่อนเรียน	3.81	0.53
69. กระบวนการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	4.00	0.61
70. การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	4.25	0.56
71. การพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษของตนเองนอกชั้นเรียน	4.25	0.66
PC3 การจัดการเรียนการสอน		
72. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.44	0.50
73. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหา	4.25	0.43
74. การจัดการเรียนการสอนเน้นให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้	4.31	0.58
75. การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม	4.38	0.60
76. การเชิญวิทยากรและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ	4.44	0.61
77. การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์	4.38	0.60
78. การวัดและประเมินผลหลากหลาย ชัดเจน และเหมาะสม	4.38	0.60
79. การประเมินประสิทธิภาพการสอนถูกกำหนดเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	4.38	0.60
80. นักศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์และวิธีประเมินการสอนของอาจารย์ ในแต่ละรายวิชา	3.94	0.66
PC4 การให้บริการและการสนับสนุน		
81. การให้บริการของเจ้าหน้าที่ด้านการใช้และดูแลอุปกรณ์การเรียนการสอนเช่น อุปกรณ์โสต คอมพิวเตอร์ เครื่องฉาย LCD เป็นต้น	4.06	0.83
82. การให้บริการของเจ้าหน้าที่บัณฑิตวิทยาลัยเช่น การยื่นคำร้อง การลงทะเบียน ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน	4.25	0.66
83. การให้บริการและคำแนะนำของเจ้าหน้าที่สาขาวิชาหรือภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอนที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน	4.13	0.93

ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อคุณภาพของบัณฑิตหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ

ลำดับ ที่	ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวบ่งชี้	ผลรวมค่า คะแนน (1)	จำนวน ข้อที่ตอบ (2)	จำนวน คนที่ตอบ (3)	ค่าเฉลี่ย (4)= (1) (2)×(3)	หลักฐาน/ ตาราง ประกอบ
1	ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้าง (เฉลี่ยจากเต็ม 5 คะแนน)	1218	36	7	4.83	- แบบประเมิน คุณภาพ บัณฑิตตาม กรอบ มาตรฐาน คุณวุฒิระดับ อุดม ศึกษาแห่งชาติ ของบัณฑิต วิทยาลัย
	(1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม	279	8	7	4.98	
	(2) ด้านความรู้	271	8	7	4.84	
	(3) ด้านทักษะทางปัญญา	169	5	7	4.83	
	(4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	138	4	7	4.93	
	(5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	101	3	7	4.81	
	(6) คุณลักษณะของบัณฑิตตามวิชาชีพ	97	3	7	4.62	
	(7) ผลการพัฒนาบัณฑิตตามอัตลักษณ์	163	5	7	4.66	
2	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร ทั้งหมด (คน)				9	
3	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร ที่ได้รับการประเมินคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (คน)				7	
4	ผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร (ร้อยละ) (อย่างน้อยร้อยละ 20)				77.77	

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

1. นักศึกษาจบไม่ตรงเวลาตามหลักสูตรหลายคน
2. อยากให้อาจารย์น่าจะติดตามนักศึกษาทำวิทยานิพนธ์ตลอด นักศึกษาบางทีก็ไม่ขยันเองด้วย
3. บางวิชาเนื้อหาซ้ำซ้อนกัน
4. วิชาพื้นฐานบางวิชาไม่เกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษเลย ไม่ได้ความรู้เมื่อเรียนเสร็จแล้ว
5. อาจารย์บางท่านเข้มงวดมาก
6. ไม่ค่อยมีที่ให้นักศึกษาประชุมกันเอง

ตารางเปรียบเทียบแผนการรับนักศึกษา กับจำนวนนักศึกษาที่เข้าศึกษาจริง และผู้สำเร็จการศึกษา
ในระยะเวลา 5 ปี

ปีการศึกษา ที่รับเข้า	จำนวนนักศึกษา (ร้อยละเทียบกับจำนวนที่เข้าศึกษาจริง)				
	แผนรับ	เข้าศึกษาจริง	พ้นสภาพ/ ลาออก/ย้ายสาขา	จบการศึกษา	คงเหลือ
ปี 2556	30	30	14 (46.67)	5	11 (36.66)
ปี 2557	30	22	3 (13.64)	2	17 (77.27)
ปี 2558	30	25	1 (4.00)	-	24 (96.00)
ปี 2559	-	-	-	-	-
ปี 2560	30	16	1 (6.25)	-	15 (93.75)

ภาคผนวก ง

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)



คำสั่งมหาวิทยาลัยศิลปากร

ที่ ๑๗๕ / 2560

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561) บัณฑิตวิทยาลัย

เพื่อให้การพิจารณาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561) บัณฑิตวิทยาลัย ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตร ดังนี้

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

- | | |
|---|------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร. สุพงศ์ ตั้งเคียงศิริสิน | อนุกรรมการ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จ่านอง แก้วเพชร | อนุกรรมการ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ฤทธิรัตน์ ชุณณะโชติ | อนุกรรมการ |

ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- | | |
|---------------------------------------|------------------------|
| 1. อาจารย์ ดร. ภัทธิธรา เทียนเพิ่มพูล | อนุกรรมการ |
| 2. อาจารย์ ดร. สุนิตา โฆษิตชัยวัฒน์ | อนุกรรมการ |
| 3. อาจารย์รินทร์ ชีพอรน้อย | อนุกรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการมีหน้าที่พิจารณารายละเอียด และความเหมาะสมของเนื้อหาวิชา ให้เป็นไปตามมาตรฐานในเชิงวิชาการ รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาของคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร และให้คณะกรรมการเป็นผู้เลือกประธานในที่ประชุม

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 24 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2560 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 3 พฤษภาคม พ.ศ. 2560

(Signature)

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วันชัย สุทธะนันท์)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยศิลปากร

ภาคผนวก จ

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

1. ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

หมวดวิชา	โครงสร้างหลักสูตร			หมายเหตุ
	เกณฑ์ กระทรวงศึกษาธิการ	เดิม	ปรับปรุง	
แผน ก แบบ ก 1				
วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	ไม่น้อยกว่า 36	39	39	
หน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 36	39	39	
แผน ก แบบ ก 2				
1. หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา	ไม่น้อยกว่า 12	6	6	
2. หมวดวิชาบังคับ		17	17	
3. หมวดวิชาเลือก		ไม่น้อยกว่า 4	ไม่น้อยกว่า 4	
4. วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	ไม่น้อยกว่า 12	12	12	
หน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า	36	39	39	
แผน ข				
1. หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา		6	6	
2. หมวดวิชาบังคับ		23	23	
3. หมวดวิชาเลือก		ไม่น้อยกว่า 4	ไม่น้อยกว่า 4	
4. การค้นคว้าอิสระ (มีค่าเทียบเท่า)	3-6	6	6	
หน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า	36	39	39	

หมายเหตุ ยกเลิกหลักสูตรประเภทที่ 2 สำหรับผู้ที่ต้องการใบประกอบวิชาชีพครู

2. ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างของรายวิชาระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	หมายเหตุ
1. รายวิชาบังคับพื้นฐานทางการศึกษา 464 411 พื้นฐานทางการศึกษาเพื่อการ พัฒนา 3(3-0-6) (Foundation of Education for Development)	464 411 พื้นฐานทางการศึกษาเพื่อการ พัฒนาสังคม 3(3-0-6) (Foundation of Education for Social Development)	เพิ่มคำว่า สังคม ในชื่อ รายวิชา
2. รายวิชาสำหรับผู้มีได้สำเร็จการศึกษาด้าน วิชาชีพครู ลงทะเบียนเพิ่มเติมจำนวน 3 วิชา 462 202 วิธีสอนทั่วไป 2*(2-0-4) (Methods of Teaching) 463 201 จิตวิทยาการศึกษา 2(2-0-4) (Educational Psychology) 464 230 การวัดและประเมินผลการศึกษา 2(1-2-3) (Educational Measurement And Evaluation)	เหลือจำนวน 1 รายวิชา 462 202 วิธีสอนทั่วไป 2*(2-0-4) (Methods of Teaching)	ตัดจำนวนรายวิชาสำหรับ ผู้มีได้สำเร็จการศึกษาด้าน วิชาชีพครู ลงทะเบียน เพิ่มเติมจำนวน 1 วิชา
3. รายชื่อวิชาบังคับ 466 572 การจัดการเรียนรู้ วิธีสอนและ เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ 2(2-0-4) (Learning Management, Methods and Techniques in Teaching English)	466 572 การจัดการเรียนรู้ และเทคนิค การสอนภาษาอังกฤษ 2(2-0-4) (Learning Management and Techniques in Teaching English)	ตัดคำว่า วิธีสอนออก
4. คำอธิบายรายวิชา 466 572 การจัดการเรียนรู้ วิธีสอนและ เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ 2(2-0-4) (Learning Management, Methods and Techniques in Teaching English) ทฤษฎีการเรียนรู้และวิธีสอนภาษาอังกฤษ รูปแบบการเรียนรู้และการพัฒนารูปแบบการ เรียนการสอนภาษาอังกฤษ การออกแบบและ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อนำ ประมวลรายวิชามาจัดทำแผนการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษรายภาคและตลอดภาค การบูร ณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้กับ	466 572 การจัดการเรียนรู้ และเทคนิค การสอนภาษาอังกฤษ 2(2-0-4) (Learning Management and Techniques in Teaching English) รูปแบบการเรียนรู้และการพัฒนารูปแบบ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การ ออกแบบและการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระ การเรียนรู้กับภาษาอังกฤษ และ แบบเรียนรวม เทคนิคการจัดการเรียนรู้ และการสอนภาษาอังกฤษ การจัดการ เรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย	ปรับชื่อวิชา คำอธิบาย รายวิชาให้กระชับและไม่ ซ้ำซ้อนกับรายวิชาการ สอนภาษาอังกฤษ การ พัฒนาสื่อ และการทดสอบ ภาษาอังกฤษ

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	หมายเหตุ
ภาษาอังกฤษ การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม เทคนิคและวิทยาการจัดการเรียนรู้ การใช้และผลิตสื่อและการพัฒนานวัตกรรมในการเรียนรู้ การเลือกใช้ พัฒนาและสร้างสื่ออุปกรณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน การประเมินผลการเรียนรู้ การจัดกิจกรรม การสอนภาษาอังกฤษที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนและจำแนกระดับการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการประเมินผล	ของผู้เรียน Learning models and a development of English Language Teaching models; a syllabus design and lesson planning; an integration of content in other subject areas with English and of collaborative learning; techniques and learning management; techniques in learning management and English language teaching; lesson planning based on the learner-centred approach; lesson planning appropriate to learners' age.	
5. รายวิชาเลือก 466 506 การแปล 2(2-0-4) (Translation) 466 507 การอ่านและการสอน 2(2-0-4) (Reading and Instruction) 466 562 วรรณกรรมภาษาอังกฤษของกวีซีไรต์ 2(2-0-4) (Southeast Asian Writers' English Literatures) 466 574 การนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ 2(2-0-4) (Supervision of English Instruction)	รายวิชาเลือก แผน ก แบบ ก2 466 508 การเตรียมสอบข้อสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษ 2(2-0-4) (Preparation for English Standardized Tests) 466 552 การวิเคราะห์ภาษา 2(2-0-4) (Language Analysis) 466 553 การเรียนรู้ภาษาที่สอง 2(2-0-4) (Second Language Acquisition) 466 561 นานาภาษาอังกฤษโลกกับการประยุกต์ใช้ในการสอนภาษาอังกฤษ 2(2-0-4) (World Englishes and Implications for English Language Teaching) 466 575 สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ 2(2-0-4) (Seminar in English Instruction) 466 581 การสอนภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ 2(2-0-4)	ตัดรายวิชาเลือกบางรายวิชาออก และเพิ่มรายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	หมายเหตุ
	(Teaching of English for Specific Purposes) 466 582 สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ 2(2-0-4) (Media, Innovation and Information and Communication Technology for English Language Teaching) 466 583 การพัฒนาสื่อเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ 2(2-0-4) (Materials Development for English Language Teaching) 466 584 การปฏิบัติงานสอนภาษาอังกฤษ 2(0-4-2) (Practicum in English Language Teaching) 466 586 งานวิจัยทางการสอนภาษาอังกฤษ 2(2-0-4) (Research Works on English Language Teaching) แผน ข 466 508 การเตรียมสอบข้อสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษ 2(2-0-4) (Preparation for English Standardized Tests) 466 553 การเรียนรู้ภาษาที่สอง 2(2-0-4) (Second Language Acquisition) 466 561 นานาภาษาอังกฤษโลกกับการประยุกต์ใช้ในการสอนภาษาอังกฤษ 2(2-0-4) (World Englishes and Implications for English Language Teaching)	

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	หมายเหตุ
	466 575 สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ 2(2-0-4) (Seminar in English Instruction) 466 581 การสอนภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ 2(2-0-4) (Teaching of English for Specific Purposes) 466 583 การพัฒนาสื่อเพื่อการสอน ภาษาอังกฤษ 2(2-0-4) (Materials Development for English Language Teaching) 466 584 การปฏิบัติงานสอนภาษาอังกฤษ 2(0-4-2) (Practicum in English Language Teaching)	
7. เปลี่ยนแปลงรหัสวิชาและคำอธิบาย รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 วิชาต่อไปนี้ 466 500 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต 2(2-0-4) (English for Graduate Students in Education) 466 503 ภาษาอังกฤษสำหรับครู 2(2-0-4) (English for Teachers) เงื่อนไข : วัดผลการศึกษาเป็น S หรือ U และค่าระดับคะแนน การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การพูด และการฟังภาษาอังกฤษสำหรับครู เพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารและการคิดวิเคราะห์สำหรับการพัฒนาวิชาชีพครูในระดับวิชาการ The development of English reading, writing, speaking, and listening skills for teachers in order to enhance communicative and critical thinking skills for teacher development at the academic level.	466 503 ภาษาอังกฤษสำหรับครู 2(2-0-4) (English for Teachers) เงื่อนไข : วัดผลการศึกษาเป็น S หรือ U การฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษและการอ่านบทความวิชาการสำหรับครู การนำเสนอผลงานวิชาการ การพัฒนาทักษะการสื่อสารและทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณสำหรับครู Development of communication skills English speaking skills and reading academic articles for teachers; academic presentations.	ตัดรายวิชา 466 500 ออก และเปลี่ยนแปลงรหัส รายวิชา คำอธิบายรายวิชา 466 503 สำหรับนักศึกษา มหาบัณฑิตสาขาที่ เกี่ยวข้องกับการสอน ให้ เน้นทักษะภาษาอังกฤษ สำหรับครู

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	หมายเหตุ
8. ไม่มีรายวิชาเลือกที่เปิดสอนให้คณะ/ ภาควิชาอื่น	466 508 การเตรียมสอบข้อสอบมาตรฐาน ภาษาอังกฤษ 2(2-0-4) (Preparation for English Standardized Tests) ทักษะพื้นฐานเพื่อการสอบข้อสอบ มาตรฐานภาษาอังกฤษ การวิเคราะห์ รูปแบบและองค์ประกอบข้อสอบต่าง ๆ การศึกษากลยุทธ์ในการทำข้อสอบ ภาษาอังกฤษ การฝึกทำข้อสอบ ภาษาอังกฤษ Basic skills for English standardized tests; analysis of structures and elements of varieties of tests; study of strategies for English tests; practice of English tests.	เปิดรายวิชาเลือกใหม่ใน หลักสูตรที่เปิดสอนให้ คณะ/ภาควิชาอื่น

ภาคผนวก ฉ
คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ

- 462 202 **วิธีสอนทั่วไป** 2(2-0-4)
(Methods of Teaching)
 Meanings and procedures of teaching, relationship between philosophy and methods of teaching, new teaching techniques based on student-centered learning, creation of learning environment, classroom management, disciplines and empowerment, analysis of strands and standards of basic education curriculum, planning units and lessons, technology and innovation in teaching, use of media and instructional equipment, assessment and evaluation of learning, supervision of teaching, supervision of projects and characteristics of good teachers.
- 464 411 **พื้นฐานทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาสังคม** 3(3-0-6)
(Foundation of Education for Social Development)
 Western philosophy of metaphysics, epistemology and axiology, Eastern philosophy of education, Buddhist Dharmic approach in educational policy formation, psychology of learning development and learners, basic concepts society sciences, educational systems, and social paradigms for educational management to develop society.
- 464 461 **สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา** 3(3-0-6)
(Statistics for Educational Research)
 Basic concepts of descriptive statistics and inferential statistics; probability theory; random sampling techniques; measures of relationship and regression analysis; estimation; hypothesis testing; testing for a different population of means; analysis of variance; analysis of covariance; measures of relationship and regression analysis and some nonparametric techniques for hypothesis testing.
- 466 503 **ภาษาอังกฤษสำหรับครู** 2(2-0-4)
(English for Teachers)
 Development of communication skills English speaking skills and reading academic articles for teachers; academic presentations.
- 466 504 **การฟังและการพูดเชิงวิชาการ** 2(2-0-4)
(Academic Listening and Speaking)
 Process of listening and speaking for general understanding, interpreting, analyzing listening scripts encountered in both daily life and academic situations from a variety of media, namely Television, radio, movies and the Internet; use of communication strategies in different situations.

- 466 505 การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ (Academic Reading and Writing) 2(2-0-4)**
 Development of skills in English reading, writing, and critical thinking skills to enhance English language abilities; review of basic grammar, usage, vocabulary; development of critical thinking skills through various kinds of genres; basics of writing process, analysis of language structure.
- 466 508 การเตรียมสอบข้อสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษ (Preparation for English Standardized Tests) 2(2-0-4)**
 Basic skills for English standardized tests; analysis of structures and elements of varieties of tests; study of strategies for English tests; practice of English tests.
- 466 551 ภาษาศาสตร์สำหรับการสอนภาษาอังกฤษ (Linguistics for English Language Teaching) 2(2-0-4)**
 Principles, concepts and theories of linguistics concerning English language learning and teaching, analysis of research in linguistics on English language learning and teaching.
- 466 552 การวิเคราะห์ภาษา (Language Analysis) 2(2-0-4)**
 Language analysis in phonology, morphology, and syntax; use of languages for communication both in theory and practice; application of linguistics to English language teaching and learning.
- 466 553 การเรียนรู้ภาษาที่สอง (Second Language Acquisition) 2(2-0-4)**
 Theories, principles and issues in the first and the second language acquisition, bilingualism and implications to teaching and learning a second language; processes of second language learning in different contexts; related theories; and essential research.
- 466 561 นานาภาษาอังกฤษโลกกับการประยุกต์ใช้ในการสอนภาษาอังกฤษ (World Englishes and Implications for English Language Teaching) 2(2-0-4)**
 Analytical comparison of the English languages used in various contexts in the world; roles of World Englishes as first language as well as second and other languages; implications for English language teaching including culture, communication, and identities; current trends for research studies in the field of English Language Teaching.

- 466 571 การสอนภาษาอังกฤษ** **2(2-0-4)**
(English Teaching Pedagogy)
 Theories and approaches in English teaching past to present; principles of English language teaching based on linguistics; and related application disciplines of theories and approaches in the classroom.
- 466 572 การจัดการเรียนรู้ และเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ** **2(2-0-4)**
(Learning Management and Techniques in Teaching English)
 Learning models and development of English Language Teaching models; syllabus design and lesson planning; integration of content in other subject areas with English and of collaborative learning; techniques and learning management; techniques in learning management and English language teaching; lesson planning based on the learner-centred approach; lesson planning appropriate to learners' age.
- 466 573 การทดสอบและประเมินผลภาษาอังกฤษ** **2(2-0-4)**
(English Language Testing and Evaluation)
 Principles and techniques in English language testing and evaluation; formulation and implementation of English language tests and evaluative tools; authentic assessment; use of evaluation results to improve English language teaching and learning and curriculum.
- 466 575 สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ** **2(2-0-4)**
(Seminar in English Instruction)
 Discussion of teaching English at different levels; issues and trends in teaching English; problems in teaching and learning English; innovative approaches and technologies in language teaching.
- 466 576 การพัฒนาหลักสูตรในการสอนภาษาอังกฤษ** **2(2-0-4)**
(Curriculum Development in English Language Teaching)
 Curriculum development theories and research; development of English Language Teaching curriculum; problems and trends in the English Language Teaching curriculum development; analysis of curriculum; essential processes of curriculum development, assessment, and instruction; integrated innovation in implementing changes in the course and curriculum development.

- 466 581 การสอนภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ 2(2-0-4)**
(Teaching of English for Specific Purposes)
 Development of teaching English for Specific Purposes (ESP) in historical and theoretical perspectives, needs analysis, discourse analysis, ESP course design, instructional approaches in ESP, issues involved in ESP material development, technology in teaching ESP, testing and evaluation in ESP.
- 466 582 สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ 2(2-0-4)**
(Media, Innovation and Information and Communication Technology for English Language Teaching)
 Concepts, theories, technology and innovation in education to promote development of English language learning; information and communication technology; analysis of problems from ICT innovation; various learning sources and networks for English language to enhance students learning; design, creation, implementation, evaluation, improvement and development of innovation for English language teaching.
- 466 583 การพัฒนาสื่อเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ 2(2-0-4)**
(Materials Development for English Language Teaching)
 Process of English Language Teaching syllabus design for local communities; needs analysis; formulating English Language Teaching learning goals and outcomes; content selection, sequencing and text exploitation; materials development framework; lesson formats, information technology for English Language Teaching materials design and development; material evaluation; design of academic projects; vocational projects; design of projects and activities for development; and education for developing local communities.
- 466 584 การปฏิบัติงานสอนภาษาอังกฤษ 2(0-4-2)**
(Practicum in English Language Teaching)
 Micro-teaching practice, English teaching practice under the supervision of supervisors and mentors, practicum in organizing academic activities and local/international study visit.
 Filed trips required.

- 466 585 **วิจัยด้านการสอนภาษาอังกฤษ** **3(3-0-6)**
(Research of English Language Teaching)
 Research theories; research models; research design for English language teaching; research method; action research; conduct of research; presentation of research results; a study of English Language Teaching studies to develop lesson planning; implementation of research method research in solving problems; research proposals; research for developing English teaching and learners.
- 466 586 **งานวิจัยทางการสอนภาษาอังกฤษ** **2(2-0-4)**
(Research Works on English Language Teaching)
 Investigation, criticisms, comments, and significant research works related to the teaching of English, analysis of research problems, research designs, analysis of research data, summation and discussion of research works, evaluation of research reports in the field of English as a Second Language and English as a Foreign Language, practices in criticizing research studies and applying their results in developing curriculum and learning management.
- 466 587 **วิทยานิพนธ์** **มีค่าเทียบเท่า 39 หน่วยกิต**
(Thesis)
 Research, studies, analyses, syntheses, and conceptualization of issues in English Language Teaching to initiate new knowledge using recognized research methods.
- 466 588 **วิทยานิพนธ์** **มีค่าเทียบเท่า 12 หน่วยกิต**
(Thesis)
 Research and studies of issues in English Language Teaching to enhance academic development using recognized research methods.
- 466 589 **การค้นคว้าอิสระ** **มีค่าเทียบเท่า 6 หน่วยกิต**
(Independent Study)
 Research, compilation of findings into a report by independently choosing a topic on the teaching of English.