

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาจารึกภาษาไทยและภาษาตะวันออก
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยศิลปากร
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	วังท่าพระ บัณฑิตวิทยาลัย ภาควิชาภาษาตะวันออก

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

1.1 รหัสหลักสูตร

XXXXXXXXXXXXXXXXXX

1.2 ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจารึกภาษาไทยและ
ภาษาตะวันออก

ภาษาอังกฤษ

Doctor of Philosophy Program in Epigraphy in Thai
and Oriental Languages

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

2.1 ชื่อเต็มภาษาไทย

ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (จารึกภาษาไทยและภาษาตะวันออก)

2.2 ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ

Doctor of Philosophy (Epigraphy in Thai and
Oriental Languages)

2.3 ชื่อย่อภาษาไทย

ปร.ด. (จารึกภาษาไทยและภาษาตะวันออก)

2.4 ชื่อย่อภาษาอังกฤษ

Ph.D. (Epigraphy in Thai and Oriental Languages)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจารึกภาษาไทยและภาษาตะวันออก แบ่งการศึกษาออกเป็น 2 แบบคือ

- แบบ 2.1 ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาปริญญา
มหาบัณฑิต
- แบบ 2.2 ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับ
ปริญญาบัณฑิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาเอก

แบบ 2.1 หลักสูตร 3 ปี

แบบ 2.2 หลักสูตร 5 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยศิลปากร

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 (ปรับปรุงจากหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจารึกศึกษา พ.ศ. 2555) เริ่มเปิดสอนภาคการศึกษาปลาย ปีการศึกษา 2559

คณะกรรมการวิชาการให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 9/2559 วันที่ 12 เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2559

สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 10/2559 วันที่ 16 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2559

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

ปีการศึกษา 2562

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ผู้สอนภาษาไทย หรือภาษาเขมร หรือภาษาบาลี-สันสกฤต
- 8.2 นักวิจัยด้านภาษาและวัฒนธรรม
- 8.3 นักภาษาโบราณ
- 8.4 นักอักษรศาสตร์
- 8.5 นักวิชาการ

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

9.1 นายกั้วล คัชชีมา

เลขประจำตัวประชาชน X-XXXX-XXXX-XX-X

ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์

คุณวุฒิ ศศ.ด. (ภาษาเขมร) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2548)
 ศศ.ม. (จารึกภาษาตะวันออก) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2542)
 ศศ.ม. (เขมรศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2541)
 ศศ.บ. (ไทยคดีศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (2541)
 ปธ. 9 (ภาษาบาลี) คณะสงฆ์ไทย (2537)

9.2 นายอุเทน วงศ์สถิตย์

เลขประจำตัวประชาชน X-XXXX-XXXX-XX-X

ตำแหน่ง อาจารย์

คุณวุฒิ Ph.D. (Sanskrit) University of Pune, India (2013)
 ศศ.ม. (จารึกภาษาตะวันออก) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2546)
 พธ.บ. (ปรัชญา) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (2544)

9.3 นางอรรณ บัญญฤทธิ์

เลขประจำตัวประชาชน X-XXXX-XXXX-XX-X

ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์

คุณวุฒิ Ph.D. (Linguistics) Australian National University, Australia (1996)
 ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล (2529)
 ศศ.บ. (ภาษาศาสตร์) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2526)

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะโบราณคดี มหาวิทยาลัยศิลปากร วังท่าพระ

เลขที่ 31 ถนนหน้าพระลาน แขวงพระบรมมหาราชวัง เขตพระนคร กรุงเทพฯ 10200

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ด้วยแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 – 2559) และร่างกรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน โดยมุ่งพัฒนาคนให้ตระหนักถึงคุณค่าวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย สร้างจิตสำนึกที่ดี มีค่านิยมที่พึงประสงค์ อยู่ร่วมกันด้วยความรัก ความสามัคคี เป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน แม้จะมีวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน อันจะนำไปสู่การสร้างและพัฒนาวัฒนธรรมที่เชื่อมต่อกับเศรษฐกิจสร้างสรรค์ของประเทศในอนาคต ภายใต้กรอบความร่วมมือของประชาคมอาเซียนอย่างเป็นรูปธรรม ภาควิชาภาษาตะวันออก คณะโบราณคดี จึงปรับปรุงหลักสูตรของภาควิชาให้มีความทันสมัยเพื่อพัฒนาคนให้เข้าสู่ประชาคมอาเซียนและสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยการปรับหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาจารึกศึกษา เป็นหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาจารึกภาษาไทยและภาษาตะวันออก ซึ่งเป็นการศึกษาด้านภาษา จารึก อักษรโบราณ และเอกสารโบราณ ทั้งที่เป็นภาษาไทยและภาษาอื่นๆ ที่ใช้ในประเทศไทยและประเทศอื่นในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ได้แก่ ภาษาเขมร ภาษามอญ ภาษาลาว ภาษาบาลี ภาษาสันสกฤต รวมทั้งภาษาถิ่นของกลุ่มชนต่างๆ ทั้งในและนอกประเทศไทย

หลักสูตรที่ปรับปรุงใหม่นี้จะช่วยสร้างบุคลากรที่มีความรู้ด้านภาษา จารึกและเอกสารโบราณหรือผู้มีความรู้ภาษาเขมรและภาษาสันสกฤตให้แก่หน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่มีความจำเป็นต้องใช้ผู้มีความรู้ด้านภาษา จารึกและเอกสารโบราณของไทยซึ่งยังคงขาดแคลนอยู่เป็นจำนวนมาก เช่น สำนักวรรณกรรมและประวัติศาสตร์ สำนักพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ กรมศิลปากร ราชบัณฑิตยสถาน สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัด การแพทย์แผนไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่งสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรภาษาไทยหรือภาษาที่เกี่ยวข้องกับภาษาไทยและภาษาตะวันออก ซึ่งมีความต้องการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาตรงกับที่ สกอ.กำหนด

หลักสูตรนี้จะช่วยขยายองค์ความรู้ด้านภาษา ประวัติศาสตร์ สังคมและวัฒนธรรมที่มีอยู่ร่วมกันอย่างยาวนานของกลุ่มคนในประเทศประชาคมอาเซียนให้กว้างขวางมากยิ่งขึ้น อันจะนำไปสู่ความเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างประเทศเพื่อนบ้าน และเป็นการเชื่อมต่อทางการศึกษาเข้ากับเศรษฐกิจและสังคมภายใต้กรอบความร่วมมือทางการศึกษาของประชาคมอาเซียนได้อีกทางหนึ่งด้วย

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การเตรียมความพร้อมทางหนึ่งให้กับสังคมไทยเพื่อรองรับความเปลี่ยนแปลงในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 - 2559) และร่างกรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) คือ การส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนนำค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีงามของไทยเป็นฐานในการพัฒนาคนและสังคม โดยสร้างค่านิยมให้คนไทยภาคภูมิใจในวัฒนธรรม และยอมรับความแตกต่างของความหลากหลายทางวัฒนธรรม ลดปัญหาความขัดแย้งทางความคิด ตลอดจนสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวัฒนธรรมร่วมกับประชาคมโลก โดยเฉพาะประชาคมอาเซียน เพื่อให้เกิดความไหลเวียนทางวัฒนธรรมในรูปแบบการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความเข้าใจระหว่างประชาชนในการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และการรับข้อมูลข่าวสารของกันและกัน

จารึกและเอกสารโบราณเป็นเอกสารชั้นต้นที่มีความสำคัญยิ่ง เพราะเป็นกุญแจไขไปสู่วิชาการด้านต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นประวัติศาสตร์ โบราณคดี มานุษยวิทยา สังคมวิทยาและวัฒนธรรม รวมทั้งเภสัชศาสตร์และวิทยาศาสตร์บางสาขา ดังนั้น หากความรู้ด้านจารึก อักษรและภาษาโบราณต่างๆ ในประเทศภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ไม่ได้รับการถ่ายทอดให้คนรุ่นหลังได้มีความรู้ความสามารถในการอ่าน การวิเคราะห์และตีความอย่างต่อเนื่องแล้ว จะส่งผลให้ขาดกระบวนการเรียนรู้ด้านจารึกศึกษา และข้อมูลสำคัญทางวิชาการที่จะนำไปบูรณาการหรือสนับสนุนข้อมูลวิชาการสาขาอื่นๆ เพื่อการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ต่อไป

ปัจจุบัน แม้ว่าจะไม่มีการค้นพบจารึกหลักใหม่ๆ มากนัก ทั้งในประเทศไทยและประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน แต่ชุมชนต่างๆ ในประเทศนั้นๆ ก็ยังคงเก็บรักษาเอกสารโบราณของตน เช่น พงศาวดาร วรรณคดี นิทานพื้นบ้าน ตำรายา ตำราโหราศาสตร์ ไว้เป็นจำนวนมาก โดยที่คนในชุมชนไม่สามารถอ่านอักษรและเข้าใจภาษาโบราณที่บันทึกในเอกสารเหล่านั้นได้ เอกสารเหล่านี้เป็นเครื่องมือสำคัญที่จะไขความรู้ วัฒนธรรมของคน ชุมชน และสังคมที่บันทึกเอกสารเหล่านั้น หากคนในชุมชน สังคม สนใจศึกษาความรู้ทางด้านจารึก อักษรและภาษาโบราณก็จะเป็นการกระตุ้นให้เกิดการศึกษาวิจัยในท้องถิ่นสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ชุมชนและสังคมในระดับกว้าง ทุกระดับสังคมและทุกกลุ่มวัฒนธรรม

การเผยแพร่ความรู้ด้านจารึกและเอกสารโบราณอย่างถูกต้อง จะช่วยพัฒนาคนให้มีความรู้ความเข้าใจและรู้จักท้องถิ่นของตนเองมากขึ้น อันจะทำให้เกิดความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมและสังคมของตน เห็นความสำคัญในการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น อันจะส่งผลให้เกิดความสำนึกในคุณค่าและเกิดการอนุรักษ์จารึกและเอกสารโบราณอันเป็นมรดกทางวัฒนธรรมของกลุ่มชนในประเทศของตนให้คงอยู่สืบไป

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

สาขาวิชาจารึกภาษาไทยและภาษาตะวันออกนี้ มุ่งผลิตดุขฎฐิบัณฑิต ที่มีความเชี่ยวชาญด้านจารึกและเอกสารโบราณ โดยเน้นที่กระบวนการวิจัย เพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์จรลวงความก้าวหน้าทางวิชาการเชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ด้านจารึกกับศาสตร์อื่นได้อย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง การกำหนดให้มีกลุ่มจารึกภาษาไทยเป็นหลัก และกำหนดภาษาตะวันออกอื่นๆ คือภาษาเขมร ภาษาบาลี ภาษาสันสกฤต ภาษาลาว และภาษามอญ ให้นักศึกษาสามารถเลือกศึกษาได้หลากหลายซึ่งสอดคล้องกับพื้นฐานความรู้หรือความสนใจของนักศึกษา จะช่วยให้นักศึกษาสามารถพัฒนาองค์ความรู้ในกลุ่มจารึกภาษาที่ตนเองสนใจ อันจะก่อให้เกิดความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่ตนศึกษามากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ รายวิชาต่างๆ ที่กำหนดให้ศึกษาได้คำนึงถึงความรู้และทักษะที่นักศึกษาสามารถนำไปประยุกต์ใช้และพัฒนาในระดับสูงขึ้นไป

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

หลักสูตรปรัชญาดุขฎฐิบัณฑิต สาขาวิชาจารึกภาษาไทยและภาษาตะวันออก สัมพันธ์กับพันธกิจของมหาวิทยาลัยศิลปากรที่มุ่งพัฒนาและถ่ายทอดความรู้เพื่อเสริมสร้างบุคคลให้มีความรู้ในวิชาชีพขั้นสูง มีสติปัญญา ความคิดและความรู้สึกรับผิดชอบต่อสังคม เพราะเป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นการสร้างดุขฎฐิบัณฑิตให้มีความเชี่ยวชาญในจารึกและเอกสารโบราณที่เป็นภาษาไทย และภาษาตะวันออก รวมทั้งศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้จากการศึกษาไปบูรณาการกับความรู้สาขาอื่นๆ ได้อย่างลุ่มลึกและมีประสิทธิภาพ

13. ความสัมพันธ์(ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

ไม่มี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

สืบสานและบูรณาการองค์ความรู้ด้านจารีกศึกษา

1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจารีกภาษาไทยและภาษาตะวันออก เป็นหลักสูตรระดับดุษฎีบัณฑิตเพียงหลักสูตรเดียวในประเทศไทยที่เน้นการศึกษา วิจัย สืบสานและบูรณาการความรู้ด้านจารีกและเอกสารโบราณ สู่ความรู้ด้านภาษา วรรณกรรม ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม การแพทย์ เกษษและศาสตร์ต่างๆ ของไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ อันเป็นสาขาวิชาที่ขาดแคลนบุคลากรด้านนี้เป็นอย่างมากทั้งในประเทศไทยและประเทศในแถบเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตที่มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการอ่าน วิเคราะห์ วิจัย ด้านจารีกและเอกสารโบราณที่บันทึกด้วยภาษาไทย และภาษาสันสกฤต หรือภาษาเขมร มีศักยภาพสูงในการบูรณาการความรู้สหวิทยาการด้านจารีกและเอกสารโบราณกับศาสตร์อื่นๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจารีกภาษาไทยและภาษาตะวันออกมีแผนพัฒนาที่กำหนดให้มีการปรับปรุงทุก 5 ปี โดยมีรายละเอียดของแผนการพัฒนา กลยุทธ์ และตัวบ่งชี้การพัฒนา ดังนี้

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. กำหนด	1. ติดตามและประเมินผลหลักสูตร 2. ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา 3. ประเมินความพึงพอใจของผู้สอน 4. ประเมินภาวะการมีงานทำของดุษฎีบัณฑิต	1. เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมินหลักสูตร
2. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม	1. ติดตามการเปลี่ยนแปลงความต้องการของหน่วยงาน องค์กร และสถานศึกษาต่างๆ เพื่อการประเมินหลักสูตร	1. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ดุษฎีบัณฑิต 2. รายชื่อวิชาในหลักสูตร

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	2. ปรับรายวิชาให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม	
3. แผนการส่งเสริมการเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. เพิ่มพูนทักษะ/ความรู้แก่อาจารย์ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. พัฒนาสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง 3. ส่งเสริมการประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียน	1. มีกิจกรรมการอบรมเพิ่มพูนทักษะแก่คณาจารย์ 2. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง 3. ผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. แผนการพัฒนาทักษะการสอน/การประเมินผลของอาจารย์ตามผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558	1. จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการสอนของอาจารย์ที่เน้นการสอนด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 2. สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมประชุมสัมมนาตามที่คณะ/หน่วยงานอื่นจัดขึ้น	1. จำนวนโครงการการพัฒนาทักษะการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน 2. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อทักษะการสอนของอาจารย์ที่มุ่งผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน 3. จำนวนคน/ครั้งที่เข้าร่วมประชุม สัมมนา

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

จัดการศึกษาในระบบทวิภาค ข้อกำหนดต่างๆ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และ/หรือ ที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความเห็นชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาต้น	เดือนสิงหาคม – ธันวาคม
ภาคการศึกษาปลาย	เดือนมกราคม – พฤษภาคม
ภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน	เดือนมิถุนายน – สิงหาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2550 ข้อ 7 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

2.2.2 คุณสมบัติตามแผนการศึกษา

2.2.2.1 แบบ 2.1

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท

2.2.2.2 แบบ 2.2

(1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท โดยได้ศึกษารายวิชาภาษาไทย หรือ ภาษาสันสกฤต หรือ ภาษาเขมร ไม่น้อยกว่า 50 หน่วยกิต และได้คะแนนเฉลี่ยเฉพาะภาษานั้นๆ ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 3.50 หรือ

(2) กำลังศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาโท สาขาวิชาจารึกศึกษา หรือ สาขาวิชาจารึกภาษาไทยและภาษาตะวันออก ที่ได้เรียนรายวิชาในหลักสูตรมาแล้วไม่น้อยกว่า 26 หน่วยกิต และได้เกรดเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.50 ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

2.2.3 มีความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามประกาศมหาวิทยาลัยศิลปากรเรื่อง “มาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษสำหรับผู้ที่จะเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก มหาวิทยาลัยศิลปากร”

(ภาคผนวก ก)

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

นักศึกษามีพื้นความรู้ทางด้านจารึกภาษาไทยและภาษาตะวันออกไม่เพียงพอ

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

หลักสูตรฯ ได้กำหนดให้นักศึกษาที่ยังไม่เคยได้ศึกษาด้านจารึกศึกษามาก่อน ได้ศึกษาในรายวิชาระดับปริญญาโทเพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิต ตามความเหมาะสมและตามดุลยพินิจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อปรับความรู้ให้ใกล้เคียงกัน

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
ชั้นปีที่ 1	5	-	5	-	5
ชั้นปีที่ 2	-	5	-	5	-
ชั้นปีที่ 3	-	-	5	-	5
รวม	5	5	10	5	10
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	5	-	5

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
ค่าบำรุงการศึกษา	2,092,558	2,185,626	2,333,482	2,384,645	2,483,755
ค่าลงทะเบียน	1,175,000	1,175,000	1,175,000	1,175,000	1,175,000
รวมรายรับ	3,267,558	3,360,626	3,508,482	3,559,645	3,658,755

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
ก. งบดำเนินการ					
ค่าใช้จ่ายบุคลากร	1,999,114	2,093,557	2,190,213	2,279,669	2,373,805
ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	165,950	174,248	182,960	192,108	201,713
ทุนการศึกษา					
รายการระดับมหาวิทยาลัย					
รวม (ก)	2,165,064	2,267,805	2,373,173	2,471,777	2,575,518

ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	37,500	39,375	41,344	43,411	45,581
ค่าสิ่งก่อสร้าง					
รวม (ข)	37,500	39,375	41,344	43,411	45,581
รวม (ก) + (ข)	2,202,564	2,307,180	2,414,517	2,515,187	2,621,100
จำนวนนักศึกษา*	5	5	10	5	10
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	110,128	115,359	120,726	125,759	131,055

2.7 ระบบการศึกษา

- ☒ แบบชั้นเรียน
- ☐ แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- ☐ แบบทางไกลผ่านสื่อแพรภาพและเสียงเป็นหลัก
- ☐ แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- ☐ แบบทางไกลอินเทอร์เน็ต
- ☐ อื่นๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550 (ภาคผนวก ก) และ/หรือ ที่มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงภายหลัง

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร

แบบ 2.1 ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญา
มหาบัณฑิต

แบบ 2.2 ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญา
บัณฑิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจารึกภาษาไทยและภาษาตะวันออกแบ่งการศึกษา
ออกเป็น 2 แบบ ดังนี้

แบบ 2.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญามหาบัณฑิต

วิชาบังคับ	6	หน่วยกิต
วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	36	หน่วยกิต
รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	48	หน่วยกิต

สำหรับนักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษาปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาจารึกศึกษา หรือ สาขาวิชาจารึกภาษาไทยและภาษาตะวันออก ที่สำเร็จการศึกษามาแล้ว เกิน 5 ปีการศึกษา หรือสำเร็จ การศึกษาปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาอื่นๆ ต้องเลือกเรียนรายวิชาระดับปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชา จารึกภาษาไทยและภาษาตะวันออก ตามกลุ่มวิชาที่สัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยไม่นับหน่วยกิต เพิ่มเติมอีก ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา โดยความเห็นชอบของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

แบบ 2.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต

วิชาพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)	12	หน่วยกิต
วิชาบังคับ	6	หน่วยกิต
วิชาบังคับเลือก ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	48	หน่วยกิต
รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	72	หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

3.1.3.1 รหัสวิชา กำหนดไว้เป็นเลข 6 หลักโดยแบ่งออกเป็นสองกลุ่ม กลุ่มละสามหลัก

เลขสามหลักแรก เป็นเลขประจำหน่วยงานที่รับผิดชอบรายวิชา

335 หลักสูตรจารึกภาษาไทยและภาษาตะวันออก ภาควิชาภาษา
ตะวันออก คณะโบราณคดี

เลขสามหลักหลัง เป็นเลขบอกรหัสวิชา ดังนี้

เลขตัวแรก หมายถึง ระดับการศึกษา

5 = รายวิชาระดับปริญญาโท

6 = รายวิชาระดับปริญญาเอก

เลขตัวที่ 2-3 แสดงลำดับที่ของรายวิชา

3.1.3.2 การคิดหน่วยกิต

รายวิชาบรรยาย 1 หน่วยกิต เท่ากับ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

รายวิชาฝึกหรือทดลองหรือปฏิบัติการ 1 หน่วยกิต เท่ากับ 2 หรือ 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

รายวิชาฝึกงานหรือฝึกภาคสนาม 1 หน่วยกิต เท่ากับ 3-6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

วิทยานิพนธ์ 1 หน่วยกิต เท่ากับ 3-4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ในแต่ละรายวิชากำหนดเกณฑ์ในการคำนวณหน่วยกิตจาก จำนวนชั่วโมงบรรยาย (บ) ชั่วโมงปฏิบัติ (ป) และชั่วโมงที่นักศึกษาต้องศึกษาด้วยตนเองนอกเวลาเรียน (น) ต่อ 1 สัปดาห์แล้วหารด้วย 3 ซึ่งมีวิธีคิดดังนี้

$$\text{จำนวนหน่วยกิต} = \frac{\text{บ} + \text{ป} + \text{น}}{3}$$

การเขียนหน่วยกิตในรายวิชาต่างๆ ประกอบด้วยเลข 4 ตัวคือ

เลขตัวแรกอยู่นอกวงเล็บ เป็นจำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้น

เลขตัวที่สอง สาม และสี่ อยู่ในวงเล็บบอกโดย

เลขตัวที่สองบอกจำนวนชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์

เลขตัวที่สามบอกจำนวนชั่วโมงปฏิบัติต่อสัปดาห์

เลขตัวที่สี่บอกจำนวนชั่วโมงศึกษานอกเวลาต่อสัปดาห์

3.1.3.3 รายวิชา

แบบ 2.1

นักศึกษาที่ไม่มีพื้นฐานทางด้านจารึกศึกษาอาจต้องเลือกเรียนรายวิชาระดับปริญญาโทเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ตามดุลพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาโดยความเห็นชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และมีผลการศึกษาเป็น S หรือ U

หมวดวิชาบังคับ นักศึกษาทุกคนต้องศึกษารายวิชาบังคับ 6 หน่วยกิต คือ

335 610	สัมมนางานวิจัยด้านจารึกและเอกสารตัวเขียน (Seminar on Inscriptions and Manuscripts Research)	3(3-0-6)
335 611	สัมมนาจารึกและเอกสารตัวเขียนในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Seminar on Inscriptions and Manuscripts in Southeast Asia)	3(3-0-6)
335 612	สัมมนาวิทยานิพนธ์ 1 (Seminar on Thesis I)	1*(0-3-0)
335 613	สัมมนาวิทยานิพนธ์ 2 (Seminar on Thesis II)	1*(0-3-0)

* นักศึกษาทุกคนต้องลงทะเบียนเรียน โดยไม่นับหน่วยกิตเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร

หมวดวิชาเลือก นักศึกษาเลือกศึกษารายวิชาเฉพาะกลุ่มให้สอดคล้องกับหัวข้อวิทยานิพนธ์
ดังต่อไปนี้ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

335 620	สัมมนาอักษรวิทยาและเอกสารตัวเขียนของชนชาติไท (Seminar on Tai Palaeography and Manuscripts)	3(3-0-6)
335 621	สัมมนาจารึกสมัยสุโขทัยถึงสมัยรัตนโกสินทร์ (Seminar on Inscriptions from the Sukhothai to Rattanakosin Periods)	3(3-0-6)
335 622	สัมมนาจารึกล้านนาและจารึกล้านช้าง (Seminar on Lanna and Lanchang Inscriptions)	3(3-0-6)
335 623	สัมมนาเอกสารตัวเขียนและวรรณกรรมสมัยสุโขทัยถึงสมัยรัตนโกสินทร์ (Seminar on Manuscripts and Literature from the Sukhothai to Rattanakosin Periods)	3(3-0-6)
335 624	สัมมนาเอกสารตัวเขียนและวรรณกรรมล้านนาและวรรณกรรมล้านช้าง (Seminar on Lanna and Lanchang Manuscripts and Literature)	3(3-0-6)
335 625	สัมมนาจารึกภาษาเขมรโบราณ (Seminar on Ancient Khmer Inscriptions)	3(3-0-6)
335 626	สัมมนาเอกสารตัวเขียนภาษาเขมร (Seminar on Ancient Khmer Manuscripts)	3(3-0-6)
335 627	สัมมนาวรรณกรรมภาษาเขมร (Seminar on Khmer Literature)	3(3-0-6)
335 628	สัมมนาพัฒนาการภาษาเขมร (Seminar on Khmer Development)	3(3-0-6)
335 629	สัมมนาจารึก เอกสารตัวเขียนและวรรณกรรมภาษามอญ (Seminar on Mon Inscriptions, Manuscripts and Literature)	3(3-0-6)
335 630	สัมมนาจารึกภาษาสันสกฤตในประเทศอินเดีย	3(3-0-6)

(Seminar on Sanskrit Inscriptions in India)

335 631	สัมมนาจารึกภาษาสันสกฤตในประเทศกัมพูชาและประเทศเวียดนาม (Seminar on Sanskrit Inscriptions in Cambodia and Vietnam)	3(3-0-6)
335 632	สัมมนาจารึกภาษาสันสกฤตในประเทศไทยและประเทศลาว (Seminar on Sanskrit Inscriptions in Thailand and Laos)	3(3-0-6)
335 633	สัมมนาจารึกภาษาสันสกฤตในประเทศอินโดนีเซียและประเทศมาเลเซีย (Seminar on Sanskrit Inscriptions in Indonesia and Malaysia)	3(3-0-6)
335 634	สัมมนาจารึกและวรรณกรรมภาษาบาลี (Seminar on Pali Inscriptions and Literature)	3(3-0-6)

วิทยานิพนธ์

335 640	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	(มีค่าเทียบเท่า)	36	หน่วยกิต
---------	-------------------------	------------------	----	----------

แบบ 2.2

หมวดวิชาพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)

นักศึกษาต้องเลือกเรียนรายวิชาพื้นฐานต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต โดยไม่นับหน่วยกิต รวมเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร ตามดุลพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาโดยความเห็นชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และได้ผลการศึกษาเป็น S หรือ U

335 501	ภาษาศาสตร์เบื้องต้น (Introduction to Linguistics)	2(2-0-4)
335 502	ภาษาและอักษรท้องถิ่นของภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (Northern and Northeastern Dialects and Scripts)	3(3-0-6)
335 503	ภาษาเขมรเข้มข้น (Intensive Khmer)	3(2-3-4)

335 504	ภาษาสันสกฤตเข้มข้น (Intensive Sanskrit)	3(2-3-4)
335 511	อักขรวิทยาโบราณ (Palaeography)	2(2-0-4)
335 512	จารึกและเอกสารตัวเขียนในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Ancient Inscriptions and Manuscripts in Southeast Asia)	2(2-0-4)
335 513	จารึกสมัยสุโขทัย (Sukhothai Inscriptions)	2(2-0-4)

หมวดวิชาบังคับ นักศึกษาทุกคนต้องศึกษารายวิชาบังคับ 6 หน่วยกิต คือ

335 610	สัมมนาวิจัยด้านจารึกและเอกสารตัวเขียน (Seminar on Inscriptions and Manuscripts Research)	3(3-0-6)
335 611	สัมมนาจารึกและเอกสารตัวเขียนในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Seminar on Inscriptions and Manuscripts in Southeast Asia)	3(3-0-6)
335 612	สัมมนาวิทยานิพนธ์ 1 (Seminar on Thesis I)	1*(0-3-0)
335 613	สัมมนาวิทยานิพนธ์ 2 (Seminar on Thesis II)	1*(0-3-0)

หมวดวิชาบังคับเลือก

นักศึกษาเลือกเรียนรายวิชาที่สัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ จากรายวิชาในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจารึกภาษาไทยและภาษาตะวันออก โดยความเห็นชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต คือ

335 514	ภาษาบาลีสันสกฤตและภาษาเขมรในจารึกและเอกสารตัวเขียนภาษาไทย (Pali-Sanskrit and Khmer in Thai Inscriptions and Manuscripts)	2(2-0-4)
---------	---	----------

* นักศึกษาทุกคนต้องลงทะเบียนเรียน โดยไม่นับหน่วยกิตเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร

335 515	อิทธิพลวรรณกรรมสันสกฤตในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Influence of Sanskrit Literature in Southeast Asia)	2(2-0-4)
335 516	ภาษาศาสตร์เชิงประวัติและเปรียบเทียบ (Historical and Comparative Linguistics)	2(2-0-4)
335 517	ประวัติศาสตร์และโบราณคดีในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (History and Archaeology in Southeast Asia)	2(2-0-4)
335 518	ระบบเสียงและไวยากรณ์ภาษาไทยและภาษาเขมร (Thai and Khmer Phonology and Grammar)	3(3-0-6)
335 519	ระบบเสียงและไวยากรณ์ภาษาไทยและภาษาสันสกฤต (Thai and Sanskrit Phonology and Grammar)	3(3-0-6)
335 520	จารึก เอกสารตัวเขียนและวรรณกรรมสมัยอยุธยา (Ayutthaya Inscriptions, Manuscripts and Literature)	3(3-0-6)
335 521	จารึก เอกสารตัวเขียนและวรรณกรรมสมัยธนบุรีและรัตนโกสินทร์ (Thonburi and Rattanakosin Inscriptions, Manuscripts and Literature)	3(3-0-6)
335 522	จารึกล้านนา (Lanna Inscriptions)	2(2-0-4)
335 523	เอกสารตัวเขียนและวรรณกรรมล้านนา (Lanna Manuscripts and Literature)	2(2-0-4)
335 524	จารึกล้านช้าง (Lanchang Inscriptions)	2(2-0-4)
335 525	เอกสารตัวเขียนและวรรณกรรมล้านช้าง (Lanchang Manuscripts and Literature)	2(2-0-4)
335 526	จารึก เอกสารตัวเขียนและวรรณกรรมภาคใต้ (Inscriptions, Manuscripts and Literature of Southern Thailand)	3(3-0-6)

335 527	เอกสารตัวเขียนและวรรณกรรมไท (Tai Manuscripts and Literature)	2(2-0-4)
335 528	ระบบปฏิทินในจารึกและเอกสารตัวเขียน (Calendar Systems in Ancient Inscriptions and Manuscripts)	2(2-0-4)
335 529	การอ่านเอกสารภาษาอังกฤษสำหรับจารึกศึกษา (Reading of English Texts on Epigraphic Studies)	2(2-0-4)
335 530	จารึกภาษาเขมรสมัยก่อนพระนครและสมัยพระนคร (Khmer Inscriptions in the Pre-Angkorian and Angkorian Periods)	3(3-0-6)
335 531	จารึก เอกสารตัวเขียนและวรรณกรรมภาษาเขมรสมัยหลังพระนคร (Khmer Inscriptions, Manuscripts and Literature in the Post-Angkorian Period)	3(3-0-6)
335 532	ทักษะการสื่อสารภาษาเขมร (Khmer Communication Skills)	3(2-3-4)
335 533	วรรณกรรมภาษาเขมรร่วมสมัย (Contemporary Khmer Literature)	2(2-0-4)
335 534	สังคมและวัฒนธรรมเขมร (Khmer Society and Culture)	2(2-0-4)
335 535	อารยธรรมเขมร (Khmer Civilization)	2(2-0-4)
335 536	การแต่งและแปลภาษาเขมร (Khmer Composition and Translation)	3(3-0-6)
335 537	ภาษาเขมรถิ่นไทย (Khmer Dialects in Thailand)	2(2-0-4)
335 538	ภาษามอญเบื้องต้น (Introduction to Mon Language)	2(2-0-4)

335 539	จารึก เอกสารตัวเขียนและวรรณกรรมภาษามอญ (Mon Inscriptions, Manuscripts and Literature)	3(3-0-6)
335 540	คัมภีร์พุทธศาสนาภาษาสันสกฤต (Buddhist Sanskrit Texts)	2(2-0-4)
335 541	ไวยากรณ์ภาษาสันสกฤตขั้นสูง (Advanced Sanskrit Grammar)	2(2-0-4)
335 542	จารึกภาษาปรากฤตในประเทศอินเดีย (Prakrit Inscriptions in India)	2(2-0-4)
335 543	จารึกภาษาสันสกฤตในประเทศอินเดีย (Sanskrit Inscriptions in India)	2(2-0-4)
335 544	จารึกภาษาสันสกฤตในประเทศกัมพูชา (Sanskrit Inscriptions in Cambodia)	2(2-0-4)
335 545	จารึกภาษาสันสกฤตในประเทศไทยและประเทศลาว (Sanskrit Inscriptions in Thailand and Laos)	2(2-0-4)
335 546	จารึกภาษาสันสกฤตในประเทศอินโดนีเซียและประเทศมาเลเซีย (Sanskrit Inscriptions in Indonesia and Malaysia)	2(2-0-4)
335 547	จารึกภาษาสันสกฤตในประเทศเวียดนาม (Sanskrit Inscriptions in Vietnam)	2(2-0-4)
335 548	จารึกและวรรณกรรมภาษาบาลี ** (Pali Inscriptions and Literature)	3(3-0-6)
335 549	ไวยากรณ์เปรียบเทียบภาษาบาลีและภาษาสันสกฤต (Comparative Grammar of Pali and Sanskrit)	2(2-0-4)

** ผู้ที่จะเลือกเรียนรายวิชานี้ ต้องผ่านการทดสอบความรู้ภาษาบาลีจากอาจารย์ผู้สอน โดยความเห็นชอบของ
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรก่อน

หมวดวิชาเลือก

นักศึกษาทุกคนต้องเลือกศึกษารายวิชาดังต่อไปนี้ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต คือ

335 620	สัมมนาอักษรวิทยาและเอกสารตัวเขียนของชนชาติไท (Seminar on Tai Palaeography and Manuscripts)	3(3-0-6)
335 621	สัมมนาจารึกสมัยสุโขทัยถึงสมัยรัตนโกสินทร์ (Seminar on Inscriptions from the Sukhothai to Rattanakosin Periods)	3(3-0-6)
335 622	สัมมนาจารึกล้านนาและจารึกล้านช้าง (Seminar on Lanna and Lanchang Inscriptions)	3(3-0-6)
335 623	สัมมนาเอกสารตัวเขียนและวรรณกรรมสมัยสุโขทัยถึงสมัย รัตนโกสินทร์ (Seminar on Manuscripts and Literature from the Sukhothai to Rattanakosin Periods)	3(3-0-6)
335 624	สัมมนาเอกสารตัวเขียนและวรรณกรรมล้านนาและวรรณกรรมล้าน ช้าง (Seminar on Lanna and Lanchang Manuscripts and Literature)	3(3-0-6)
335 625	สัมมนาจารึกภาษาเขมรโบราณ (Seminar on Ancient Khmer Inscriptions)	3(3-0-6)
335 626	สัมมนาเอกสารตัวเขียนภาษาเขมร (Seminar on Ancient Khmer Manuscripts)	3(3-0-6)
335 627	สัมมนาวรรณกรรมภาษาเขมร (Seminar on Khmer Literature)	3(3-0-6)
335 628	สัมมนาพัฒนาการภาษาเขมร (Seminar on Khmer Development)	3(3-0-6)
335 629	สัมมนาจารึก เอกสารตัวเขียนและวรรณกรรมภาษามอญ (Seminar on Mon Inscriptions, Manuscripts and Literature)	3(3-0-6)

335 630	สัมมนาจารึกภาษาสันสกฤตในประเทศอินเดีย (Seminar on Sanskrit Inscriptions in India)	3(3-0-6)
335 631	สัมมนาจารึกภาษาสันสกฤตในประเทศกัมพูชาและประเทศ เวียดนาม (Seminar on Sanskrit Inscriptions in Cambodia and Vietnam)	3(3-0-6)
335 632	สัมมนาจารึกภาษาสันสกฤตในประเทศไทยและประเทศลาว (Seminar on Sanskrit Inscriptions in Thailand and Laos)	3(3-0-6)
335 633	สัมมนาจารึกภาษาสันสกฤตในประเทศอินโดนีเซียและประเทศ มาเลเซีย (Seminar on Sanskrit Inscriptions in Indonesia and Malaysia)	3(3-0-6)
335 634	สัมมนาจารึกและวรรณกรรมภาษาบาลี (Seminar on Pali Inscriptions and Literature)	3(3-0-6)

วิทยานิพนธ์

335 641	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) (Thesis)	48	หน่วยกิต
---------	--	----	----------

3.1.4 แผนการศึกษา

แผนการศึกษาสำหรับนักศึกษาแบบ 2.1

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
335 610	สัมมนางานวิจัยด้านจารึกและเอกสารตัวเขียน	3 (3-0-6)
	วิชาเลือก	3
รวมจำนวนหน่วยกิต		6

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
335 611	สัมมนาจารึกและเอกสารตัวเขียนในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	3 (3-0-6)
	วิชาเลือก	3
รวมจำนวนหน่วยกิต		6

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
335 612	สัมมนาวิทยานิพนธ์ 1	1*(0-3-0)
335 640	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	6
รวมจำนวนหน่วยกิต		6

* รายวิชาศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิตรวมเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
335 613	สัมมนาวิทยานิพนธ์ 2	1*(0-3-0)
335 640	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	6
รวมจำนวนหน่วยกิต		6

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
335 640	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	12
รวมจำนวนหน่วยกิต		12

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
335 640	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	12
รวมจำนวนหน่วยกิต		12

แผนการศึกษาสำหรับนักศึกษาแบบ 2.2

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
	วิชาพื้นฐาน	6*
	วิชาบังคับเลือก	6
รวมจำนวนหน่วยกิต		6

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
	วิชาพื้นฐาน	6*
	วิชาบังคับเลือก	6
รวมจำนวนหน่วยกิต		6

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
335 610	สัมมนางานวิจัยด้านจารึกและเอกสารตัวเขียน	3(3-0-6)
	วิชาเลือก	3
รวมจำนวนหน่วยกิต		6

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
335 611	สัมมนาจารึกและเอกสารตัวเขียนในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	3(3-0-6)
	วิชาเลือก	3
รวมจำนวนหน่วยกิต		6

* รายวิชาพื้นฐานศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิตรวมเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
335 612	สัมมนาวิทยานิพนธ์ 1	1*(0-3-0)
335 641	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	6
รวมจำนวนหน่วยกิต		6

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
335 613	สัมมนาวิทยานิพนธ์ 2	1*(0-3-0)
335 641	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	6
รวมจำนวนหน่วยกิต		6

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
335 641	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	9
รวมจำนวนหน่วยกิต		9

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
335 641	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	9
รวมจำนวนหน่วยกิต		9

* รายวิชาศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิตรวมเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร

ปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
335 641	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	9
รวมจำนวนหน่วยกิต		9

ปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
335 641	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	9
รวมจำนวนหน่วยกิต		9

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

335 501 ภาษาศาสตร์เบื้องต้น 2(2-0-4)
(Introduction to Linguistics)

มโนทัศน์พื้นฐานของทฤษฎีภาษาศาสตร์ต่างๆ องค์ประกอบหลักของภาษาซึ่งรวมถึงระบบเสียง ระบบคำ ไวยากรณ์ และความหมาย ภาษากับสังคม ความคล้ายคลึงและความแตกต่างของภาษาถิ่น ในตระกูลภาษาเดียวกัน

Basic concepts of linguistic theories, major components of language, including phonology, morphology, grammar and semantics, language and society, similarities and differences of dialects of the same language family.

335 502 ภาษาและอักษรท้องถิ่นของภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3(3-0-6)
(Northern and Northeastern Dialects and Scripts)

เงื่อนไข: วัดผลการศึกษาเป็น S หรือ U

การใช้ภาษาไทยถิ่นเหนือและตะวันออกเฉียงเหนือในจารึกและเอกสารตัวเขียน ที่มา รูปแบบและอักขรวิธี อักษรธรรมล้านนา อักษรฝักขาม อักษรไทยนิตศ ที่ใช้ในภาคเหนือ อักษรธรรมอีสาน และอักษรไทยน้อย ที่ใช้ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

The use of northern and northeastern Thai dialects in inscriptions and manuscripts: origin, forms and orthography of the Lanna Dhamma scripts, Fakkham and Thai Nithet scripts of northern Thailand, as well as the Isan Dhamma and Thai Noi scripts of northeastern Thailand.

335 503 ภาษาเขมรเข้มข้น (Intensive Khmer) 3(2-3-4)

ลักษณะภาษาเขมร อักษรและอักขรวิธีภาษาเขมร การสนทนา การอ่านและเขียนภาษาเขมร

Characteristics of Khmer, script and orthography, conversation, reading and writing.

335 504 ภาษาสันสกฤตเข้มข้น (Intensive Sanskrit) 3(2-3-4)

ลักษณะภาษาและไวยากรณ์ภาษาสันสกฤต อักษรเทวนาครี การแปลและแต่งประโยค

Characteristics of Sanskrit, grammar, the Devanagri script, as well as translation and composition.

335 511 อักษรวิทยาโบราณ (Palaeography) 2(2-0-4)

ที่มา พัฒนาการของรูปแบบอักษร และอักขรวิธีของอักษรพราหมี ที่พบในจารึกประเทศอินเดียตั้งแต่พุทธศตวรรษที่ 3 - 11 แนวคิดด้านจารึกศึกษา

The origin, development of forms and orthography of the Brahmi script found in Indian inscriptions dated from the

3rd to the 11th centuries of the Buddhist Era; concepts in epigraphic studies.

- | | | |
|---------|--|----------|
| 335 512 | <p>จารึกและเอกสารตัวเขียนในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
 (Ancient Inscriptions and Manuscripts in Southeast Asia)</p> <p>วิชาบังคับก่อน : 335 511 อักษรวิทยาโบราณ</p> <p>ที่มา พัฒนาการของรูปแบบอักษร และอักขรวิธีของอักษรที่ใช้ในจารึกและเอกสารตัวเขียนของอาณาจักรโบราณในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ตั้งแต่พุทธศตวรรษที่ 11- 20 รวมถึงอักษรขอมไทย</p> <p>มีการศึกษานอกสถานที่</p> <p>The origin, development and orthography of scripts used in inscriptions and manuscripts of ancient empires in Southeast Asia dated from the 11th to the 20th centuries of the Buddhist Era, including that of the Khom Thai script. Fieldwork required.</p> | 2(2-0-4) |
| 335 513 | <p>จารึกสมัยสุโขทัย
 (Sukhothai Inscriptions)</p> <p>อักษร อักขรวิธี ภาษา สารัตถะ วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และโบราณคดี ในจารึกสมัยสุโขทัย</p> <p>Scripts, orthography, language, content, culture, history and archaeology in Sukhothai inscriptions.</p> | 2(2-0-4) |
| 335 514 | <p>ภาษาบาลีสันสกฤตและภาษาเขมรในจารึกและเอกสารตัวเขียนภาษาไทย
 (Pali, Sanskrit and Khmer in Thai Inscriptions and Manuscripts)</p> <p>อิทธิพลของภาษาบาลี ภาษาสันสกฤตและภาษาเขมรในจารึกและเอกสารตัวเขียนของไทย การกลายเสียง รูป และความหมาย</p> <p>Influence of Pali, Sanskrit and Khmer in Thai inscriptions and manuscripts, changes in phonetic, form and semantic.</p> | 2(2-0-4) |

- 335 515 **อิทธิพลวรรณกรรมสันสกฤตในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้** 2(2-0-4)
(Influence of Sanskrit Literature in Southeast Asia)
 แนวคิด ความเชื่อ และเนื้อหาวรรณกรรมสันสกฤตเรื่องสำคัญที่ปรากฏในจารึกอาณาจักรโบราณในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ รวมถึงอิทธิพลที่มีต่อจิตรกรรม ประติมากรรม สถาปัตยกรรม และวรรณกรรม
 Concepts, beliefs and contents of major Sanskrit literature in inscriptions of ancient empires in Southeast Asia, including influence on painting, sculpture, architecture and literature.
- 335 516 **ภาษาศาสตร์เชิงประวัติและเปรียบเทียบ** 2(2-0-4)
(Historical and Comparative Linguistics)
 ลักษณะของภาษา การเปลี่ยนแปลงของภาษา วิธีการสืบสร้างภาษาดั้งเดิม ด้วยทฤษฎีทางภาษาศาสตร์เชิงประวัติและเปรียบเทียบ
 Characteristics of language, language change and reconstructive methods of a proto-language based on historical and comparative linguistic theories.
- 335 517 **ประวัติศาสตร์และโบราณคดีในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้** 2(2-0-4)
(History and Archaeology in Southeast Asia)
 ประวัติศาสตร์และโบราณคดีของอาณาจักรโบราณ ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ที่มีอายุตั้งแต่พุทธศตวรรษที่ 11 ถึง 19 โดยเชื่อมโยงข้อมูลในจารึก
 มีการศึกษานอกสถานที่
 History and archaeology of ancient empires in Southeast Asia from the 11th to the 19th centuries of the Buddhist Era, concerning data from inscriptions.
 Fieldwork required.
- 335 518 **ระบบเสียงและไวยากรณ์ภาษาไทยและภาษาเขมร** 3(3-0-6)
(Thai and Khmer Phonology and Grammar)
 ระบบเสียง ระบบการสร้างคำ และไวยากรณ์ของภาษาไทยและภาษาเขมรปัจจุบัน

phonology in Thai and Modern Khmer, word formations and grammar.

- 335 519 ระบบเสียงและไวยากรณ์ภาษาไทยและภาษาสันสกฤต 3(3-0-6)**
(Thai and Sanskrit Phonology and Grammar)
 ระบบเสียง ระบบการสร้างคำ และไวยากรณ์ของภาษาไทยและ
 ภาษาสันสกฤต
 phonology in Thai and Sanskrit, word formation and
 grammar.
- 335 520 จารึก เอกสารตัวเขียนและวรรณกรรมสมัยอยุธยา 3(3-0-6)**
(Ayutthaya Inscriptions, Manuscripts and Literature)
 อักษร อักษรวิธี ภาษา สำนวน วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และ
 โบราณคดีในจารึกและเอกสารตัวเขียนสมัยอยุธยา
 Scripts, orthography, language, content, culture, history
 and archaeology in Ayutthaya inscriptions and manuscripts.
- 335 521 จารึก เอกสารตัวเขียนและวรรณกรรมสมัยธนบุรีและรัตนโกสินทร์ 3(3-0-6)**
(Thonburi and Rattanakosin Inscriptions, Manuscripts and Literature)
 อักษร อักษรวิธี ภาษา สำนวน วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และ
 โบราณคดีในเอกสารตัวเขียนและวรรณกรรมภาษาไทยสมัยธนบุรีและ
 รัตนโกสินทร์ ตั้งแต่รัชกาลที่ 1-4
 Scripts, orthography, language, content, culture, history
 and archaeology in Thai manuscripts and literature of
 Thonburi and Rattanakosin from the reigns of King Rama I
 through King Rama IV.
- 335 522 จารึกล้านนา 2(2-0-4)**
(Lanna Inscriptions)
 อักษร อักษรวิธี ภาษา สำนวน วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์
 และโบราณคดีในจารึกล้านนา
 Scripts, orthography, language, content, culture, history

and archaeology in Lanna inscriptions.

- 335 523 เอกสารตัวเขียนและวรรณกรรมล้านนา 2(2-0-4)
 (Lanna Manuscripts and Literature)
 อักษร อักษรวิธี ภาษา สำนวน วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และ
 โบราณคดีในเอกสารตัวเขียนและวรรณกรรมของล้านนา
 Scripts, orthography, language, content, culture, history
 and archaeology in Lanna manuscripts and literature.
- 335 524 จารึกล้านช้าง 2(2-0-4)
 (Lanchang Inscriptions)
 อักษร อักษรวิธี ภาษา สำนวน วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และ
 โบราณคดีในจารึกภาคตะวันออกเฉียงเหนือของไทยและประเทศลาว
 Scripts, orthography, language, content, culture, history
 and archaeology in Northeastern Thai and Lao inscriptions.
- 335 525 เอกสารตัวเขียนและวรรณกรรมล้านช้าง 2(2-0-4)
 (Lanchang Manuscripts and Literature)
 อักษร อักษรวิธี ภาษา สำนวน วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และ
 โบราณคดีในเอกสารตัวเขียนและวรรณกรรมภาคตะวันออกเฉียงเหนือของ
 ประเทศไทยและประเทศลาว
 Scripts, orthography, language, content, culture, history
 and archaeology in Northeastern Thai and Laos manuscripts
 and literature.
- 335 526 จารึก เอกสารตัวเขียนและวรรณกรรมภาคใต้ 3(3-0-6)
 (Inscriptions, Manuscripts and Literature of Southern
 Thailand)
 อักษร อักษรวิธี ภาษา สำนวน วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และ
 โบราณคดีในจารึกและเอกสารตัวเขียนและวรรณกรรมไทยภาคใต้

Scripts, orthography, language, content, culture, history and archaeology in inscriptions, manuscripts and literature Southern Thailand.

- | | | |
|---------|---|----------|
| 335 527 | <p>เอกสารตัวเขียนและวรรณกรรมไท
(Tai Manuscripts and Literature)</p> <p>อักษร อักษรวิธี ลักษณะภาษา สารัตถะ วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และโบราณคดี ในเอกสารตัวเขียนและวรรณกรรมของชนเผ่าไท</p> <p>Scripts, orthography, language, content, culture, history and archaeology in Tai manuscripts and literature.</p> | 2(2-0-4) |
| 335 528 | <p>ระบบปฏิทินในจารึกและเอกสารตัวเขียน
(Calendar Systems in Ancient Inscriptions and Manuscripts)</p> <p>วัน เวลา นักษัตรในจารึกสมัยต่างๆ ความสัมพันธ์ระหว่าง ตำแหน่งดวงดาวกับนักษัตร การคำนวณวัน เดือน ปี โดยใช้คัมภีร์ สุริยยาตร์และวิธีการคำนวณแบบต่างๆ</p> <p>Dates, times and Nakshatras in inscriptions in various periods, relations of stars and Nakshatras, calculation of dates by using Suryayatra text and other methods.</p> | 2(2-0-4) |
| 335 529 | <p>การอ่านเอกสารภาษาอังกฤษสำหรับจารึกศึกษา
(Reading of English Texts on Epigraphic Studies)</p> <p>การอ่านเอกสารภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับจารึกศึกษา</p> <p>Reading of English texts relating to epigraphic studies.</p> | 2(2-0-4) |
| 335 530 | <p>จารึกภาษาเขมรสมัยก่อนพระนครและสมัยพระนคร
(Khmer Inscriptions in the Pre-Angkorian and Angkorian Periods)</p> <p>การอ่าน แปล และตีความจารึกภาษาเขมรสมัยก่อนพระนครและสมัยพระนคร ตั้งแต่พุทธศตวรรษที่ 11 – 19</p> | 3(3-0-6) |

Translation and interpretation of Khmer inscriptions of the Pre-Angkorian and Angkorian periods, from the 11th to the 19th centuries of the Buddhist Era.

- 335 531 **จารึก เอกสารตัวเขียนและวรรณกรรมภาษาเขมรสมัยหลังพระนคร** 3(3-0-6)
(Khmer Inscriptions, Manuscripts and Literature in the Post-Angkorian Period)

การอ่าน แปล และตีความจารึก เอกสารตัวเขียนและวรรณกรรม ภาษาเขมรสมัยหลังพระนคร ตั้งแต่พุทธศตวรรษที่ 20 – 23

Translation and interpretation of Khmer inscriptions, manuscripts and literature of the Post-Angkorian period, from the 20th to the 23rd centuries of the Buddhist Era.

- 335 532 **ทักษะการสื่อสารภาษาเขมร** 3(2-3-4)
(Khmer Communication Skills)

ทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน ภาษาเขมรที่ใช้สื่อสารในบริบทต่างๆ

Khmer listening, speaking, reading and writing skills in various contexts.

- 335 533 **วรรณกรรมภาษาเขมรร่วมสมัย** 2(2-0-4)
(Contemporary Khmer Literature)

การอ่านและการวิเคราะห์วรรณกรรมภาษาเขมรร่วมสมัยทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง

Reading and analysing contemporary Khmer prose and poetry.

- 335 534 **สังคมและวัฒนธรรมเขมร** 2(2-0-4)
(Khmer Society and Culture)

การอ่านเอกสารและสื่อสารสนเทศภาษาเขมรที่เกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรมเขมร

Reading Khmer texts and Media Information about Khmer society and culture.

335 535	อารยธรรมเขมร (Khmer Civilization) โบราณคดี ประวัติศาสตร์ ศิลปะ และประติมาณวิทยาเขมร ตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์จนถึงสมัยหลังพระนคร Khmer archaeology, history, art and iconography from pre-historic to Post-Angkorian periods.	2(2-0-4)
335 536	การแต่งและแปลภาษาเขมร (Khmer Composition and Translation) การแต่งและการแปลความเรียงภาษาเขมรเป็นภาษาไทย และ ภาษาไทยเป็นภาษาเขมร การแปลลักษณะลุ่ม Composition and translation from Khmer to Thai and vice versa, simultaneous translation/interpretation.	3(3-0-6)
335 537	ภาษาเขมรถิ่นไทย (Khmer Dialects in Thailand) การเปรียบเทียบการใช้ภาษา ระบบเสียง ระบบการสร้างคำ และ ไวยากรณ์ของภาษาเขมรถิ่นต่างๆ ในประเทศไทย Comparison of language use, sound systems, word formation and grammar of Khmer dialects in Thailand.	2(2-0-4)
335 538	ภาษามอญเบื้องต้น (Introduction to Mon Language) ลักษณะภาษามอญ อักษรและอักขรวิธีภาษามอญ การสนทนา การอ่านและเขียนภาษามอญ Characteristics of Mon language, scripts and orthography; conversation; reading and writing.	2(2-0-4)
335 539	จารึก เอกสารตัวเขียนและวรรณกรรมภาษามอญ (Mon Inscriptions, Manuscripts and Literature) การปริวรรต แปล และตีความจารึก เอกสารตัวเขียนและ วรรณกรรมภาษามอญ	3(3-0-6)

Transliteration and interpretation of Mon inscriptions, manuscripts and literature.

- | | | |
|---------|---|----------|
| 335 540 | <p>คัมภีร์พุทธศาสนาภาษาสันสกฤต
(Buddhist Sanskrit Texts)</p> <p>การปริวรรต แปลและตีความคัมภีร์พุทธศาสนาที่แต่งด้วยภาษาสันสกฤต</p> <p>Transliteration and interpretation of Buddhist texts in Sanskrit.</p> | 2(2-0-4) |
| 335 541 | <p>ไวยากรณ์ภาษาสันสกฤตขั้นสูง
(Advanced Sanskrit Grammar)</p> <p>การแปลภาษาสันสกฤตเป็นภาษาไทยและการแปลภาษาไทยเป็นภาษาสันสกฤตทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง</p> <p>Transliteration of Sanskrit in prose and verse into Thai and vice versa.</p> | 2(2-0-4) |
| 335 542 | <p>จารึกภาษาปรากฤตในประเทศอินเดีย
(Prakrit Inscriptions in India)</p> <p>การปริวรรต แปลและตีความจารึกภาษาปรากฤตที่พบในประเทศอินเดีย ที่มีอายุตั้งแต่พุทธศตวรรษที่ 3 - 11</p> <p>Transliteration and interpretation of Prakrit inscriptions found in India from the 3rd to 11th centuries of the Buddhist Era.</p> | 2(2-0-4) |
| 335 543 | <p>จารึกภาษาสันสกฤตในประเทศอินเดีย
(Sanskrit Inscriptions in India)</p> <p>การปริวรรต แปล และตีความจารึกภาษาสันสกฤตที่พบในประเทศอินเดีย ที่มีอายุตั้งแต่พุทธศตวรรษที่ 8 - 13</p> <p>Transliteration and interpretation of Sanskrit inscriptions found in India from the 8th to the 13th centuries of the Buddhist Era.</p> | 2(2-0-4) |

- 335 544 **จารึกภาษาสันสกฤตในประเทศกัมพูชา** 2(2-0-4)
(Sanskrit Inscriptions in Cambodia)
 การปริวรรต แปล และตีความจารึกภาษาสันสกฤตที่พบใน
 ประเทศกัมพูชา
 Transliteration and interpretation of Sanskrit
 inscriptions found in Cambodia from the 11th to the 14th
 centuries of the Buddhist Era.
- 335 545 **จารึกภาษาสันสกฤตในประเทศไทยและประเทศลาว** 2(2-0-4)
(Sanskrit Inscriptions in Thailand and Laos)
 การปริวรรต แปล และตีความจารึกภาษาสันสกฤตที่พบใน
 ประเทศไทยและประเทศลาว
 Transliteration and interpretation of Sanskrit
 inscriptions found in Thailand and Laos.
- 335 546 **จารึกภาษาสันสกฤตในประเทศอินโดนีเซียและประเทศมาเลเซีย** 2(2-0-4)
(Sanskrit Inscriptions in Indonesia and Malaysia)
 การปริวรรต แปลและตีความจารึกภาษาสันสกฤตที่พบใน
 ประเทศอินโดนีเซียและประเทศมาเลเซีย
 Transliteration and interpretation of Sanskrit
 inscriptions found in Indonesia and Malaysia.
- 335 547 **จารึกภาษาสันสกฤตในประเทศเวียดนาม** 2(2-0-4)
(Sanskrit Inscriptions in Vietnam)
 การปริวรรต แปลและตีความจารึกภาษาสันสกฤตที่พบใน
 ประเทศเวียดนาม
 Transliteration and interpretation of Sanskrit
 inscriptions found in Vietnam.
- 335 548 **จารึกและวรรณกรรมภาษาบาลี** 3(3-0-6)
(Pali Inscriptions and Literature)
 เงื่อนไข : ผู้ที่จะเลือกเรียนรายวิชานี้ ต้องผ่านการทดสอบความรู้ภาษาบาลีจาก
 อาจารย์ผู้สอน โดยความเห็นชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรก่อน

การปริวรรต แปลและตีความจารึกและวรรณกรรมภาษาบาลีที่
แต่งในประเทศศรีลังกาและประเทศในแถบเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

Transliteration and interpretation of Pali inscriptions
and literature composed in Sri Lanka and Southeast Asia.

335 549 ไวยากรณ์เปรียบเทียบภาษาบาลีและภาษาสันสกฤต 2(2-0-4)
(Comparative Grammar of Pali and Sanskrit)

การเปรียบเทียบไวยากรณ์ภาษาบาลีและสันสกฤตตามหลักภาษา
ศาสตร์เปรียบเทียบ

Comparison of Pali and Sanskrit grammar based on
comparative linguistic theories.

335 610 สัมมนางานวิจัยด้านจารึกและเอกสารตัวเขียน 3(3-0-6)
(Seminar on Inscriptions and Manuscripts Research)

การสัมมนาสถานภาพการศึกษาวิจัยและวิธีการวิจัยด้านภาษา
จารึกและเอกสารตัวเขียน การวิเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จากงานวิจัย และ
แนวทางในการวิจัยด้านภาษา จารึกและเอกสารตัวเขียน
มีการศึกษานอกสถานที่

Seminar on the status of research and research
methodology of languages, inscriptions and other ancient
manuscripts; analysis of knowledge derived from research,
guidelines for research on languages, inscriptions and other
ancient manuscripts.
Fieldwork is required.

335 611 สัมมนาจารึกและเอกสารตัวเขียนในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ 3(3-0-6)
(Seminar on Inscriptions and Manuscripts in Southeast Asia)

การสัมมนาภาพรวมจารึกและเอกสารตัวเขียนที่เป็นภาษาไทยและ
ภาษาตะวันออกในประเทศเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

Seminar on an overview of Thai and Oriental-Language
inscriptions and manuscripts in Southeast Asia.

- 335 612 **สัมมนาวิทยานิพนธ์ 1** **1(0-3-0)**
(Seminar on Thesis I)
 เงื่อนไข : วัดผลการศึกษาเป็น S หรือ U
 การเตรียมโครงร่างวิทยานิพนธ์ในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับจารึก
 ภาษาไทยและภาษาตะวันออก หรือศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง
 Thesis preparation in a topic related to Thai and
 Oriental Languages Epigraphy or related fields study.
- 335 613 **สัมมนาวิทยานิพนธ์ 2** **1(0-3-0)**
(Seminar on Thesis II)
 เงื่อนไข : วัดผลการศึกษาเป็น S หรือ U
 การเขียนโครงร่างวิทยานิพนธ์ในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับจารึก
 ภาษาไทยและภาษาตะวันออก หรือศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง
 Writing research proposal in a topic related to Thai and
 Oriental Languages Epigraphy or related fields study.
- 335 620 **สัมมนาอักษรวิทยาและเอกสารตัวเขียนของชนชาติไท** **3(3-0-6)**
(Seminar on Tai Palaeography and Manuscripts)
 การสัมมนาอักษรและเอกสารตัวเขียนของชนชาติไท ที่อยู่ใน
 ประเทศไทยและต่างประเทศ ด้านที่มา การแพร่กระจาย พัฒนาการของ
 รูปแบบและอักขรวิธี วัสดุที่ใช้เขียน รวมทั้งสารัตถะในเอกสารตัวเขียน
 Seminar on Tai scripts and manuscripts with in Thailand
 and other countries; their sources, distribution, development of
 form and orthography: writing materials, and content of the
 manuscripts.
- 335 621 **สัมมนาจารึกสมัยสุโขทัยถึงสมัยรัตนโกสินทร์** **3(3-0-6)**
**(Seminar on Inscriptions from Sukhothai to Rattanakosin
 Periods)**
 การสัมมนาจารึกสมัยสุโขทัย สมัยอยุธยา สมัยรัตนโกสินทร์ที่พบ
 ในประเทศไทยและต่างประเทศ ด้านภาษา สารัตถะ สังคม วัฒนธรรม
 ประเพณี ประวัติศาสตร์ และโบราณคดี

Seminar on language, content, society, culture, tradition, history and archaeology from Sukhothai, Ayutthaya and Rattanakosin inscriptions found in Thailand and in other countries.

335 622 สัมมนาจารึกล้านนาและจารึกล้านช้าง 3(3-0-6)
(Seminar on Lanna and Lanchang Inscriptions)

การสัมมนาจารึกอาณาจักรล้านนาและอาณาจักรล้านช้าง ที่พบในประเทศไทยและประเทศลาว ด้านภาษา สวรรค์ สักขม วัฒนธรรม ประเพณี ประวัติศาสตร์ และโบราณคดี

Seminar on language, content, society, culture, tradition, history and archaeology from Lanna and Lanchang inscriptions found in Thailand and Laos.

335 623 สัมมนาเอกสารตัวเขียนและวรรณกรรมสมัยสุโขทัยถึงสมัยรัตนโกสินทร์ 3(3-0-6)
(Seminar on Manuscripts and Literature from the Sukhothai to Rattanakosin Periods)

การสัมมนาเอกสารตัวเขียนและวรรณกรรมสมัยสุโขทัย สมัยอยุธยา สมัยรัตนโกสินทร์ ด้านภาษา สวรรค์ สักขม วัฒนธรรม ประเพณี ประวัติศาสตร์ และโบราณคดี

Seminar on language, content, society, culture, tradition, history and archaeology from manuscripts and literature of the Sukhothai, Ayutthaya and Rattanakosin Periods

335 624 สัมมนาเอกสารตัวเขียนและวรรณกรรมล้านนาและวรรณกรรมล้านช้าง 3(3-0-6)
(Seminar on Lanna and Lanchang Manuscripts and Literature)

การสัมมนาเอกสารตัวเขียนและวรรณกรรมอาณาจักรล้านนาและอาณาจักรล้านช้าง ด้านภาษา สวรรค์ สักขม วัฒนธรรม ประเพณี ประวัติศาสตร์ และโบราณคดี

Seminar on language, content, society, culture, tradition, history and archaeology from Lanna and Lanchang manuscripts and literature.

- 335 625 **สัมมนาจารึกภาษาเขมรโบราณ** 3(3-0-6)
(Seminar on Ancient Khmer Inscriptions)
 การสัมมนาจารึกภาษาเขมรสมัยก่อนพระนครและสมัยพระนคร
 ช่วงพุทธศตวรรษที่ 11 ถึง 19 ด้านภาษา สำนวน สังคม วัฒนธรรม
 ประเพณี ประวัติศาสตร์ และโบราณคดี
 Seminar on language, content, society, culture,
 tradition, history and archaeology from Khmer inscriptions
 of the Pre-Angkorian and Angkorian periods from the 11th to the
 19th centuries of the Buddhist Era.
- 335 626 **สัมมนาเอกสารตัวเขียนภาษาเขมร** 3(3-0-6)
(Seminar on Ancient Khmer Manuscripts)
 การสัมมนาเอกสารตัวเขียนภาษาเขมร สมัยหลังพระนคร ช่วงพุทธ
 ศตวรรษที่ 20 ถึง 24 ด้านภาษา สำนวน สังคม วัฒนธรรม ประเพณี
 ประวัติศาสตร์ และโบราณคดี
 Seminar on language, content, society, culture, tradition,
 history and archaeology from ancient Khmer manuscripts of the
 Post-Angkorian period from the 20th to the 24th centuries of the
 Buddhist Era.
- 335 627 **สัมมนาวรรณกรรมภาษาเขมร** 3(3-0-6)
(Seminar on Khmer Literature)
 การสัมมนาวรรณกรรมภาษาเขมร ด้านภาษา สำนวน สังคม
 วัฒนธรรม และประเพณี
 Seminar on language, content, society, culture and
 tradition from Khmer literature.
- 335 628 **สัมมนาพัฒนาการภาษาเขมร** 3(3-0-6)
(Seminar on Khmer Development)
 การสัมมนาพัฒนาการของภาษาเขมร ตั้งแต่พุทธศตวรรษที่ 11
 จนถึงปัจจุบัน

Seminar on the development of the Khmer language
from the 11th centuries of the Buddhist Era to the present.

- 335 629 **สัมมนาจารึก เอกสารตัวเขียนและวรรณกรรมภาษามอญ** 3(3-0-6)
(Seminar on Mon Inscriptions, Manuscripts and Literature)
การสัมมนาจารึก เอกสารตัวเขียนและวรรณกรรมภาษามอญ ด้าน
ภาษา สำนึก สังคม วัฒนธรรม ประเพณี ประวัติศาสตร์ และโบราณคดี
Seminar on language, content, society, culture, tradition,
history and archaeology from Mon inscriptions, manuscripts and
literature.
- 335 630 **สัมมนาจารึกภาษาสันสกฤตในประเทศอินเดีย** 3(3-0-6)
(Seminar on Sanskrit Inscriptions in India)
การสัมมนาจารึกภาษาสันสกฤตในประเทศอินเดีย ด้านภาษา
สำนึก สังคม วัฒนธรรม ประเพณี ประวัติศาสตร์ และโบราณคดี
Seminar on language, content, society, culture, tradition,
history and archaeology from Sanskrit inscriptions in India.
- 335 631 **สัมมนาจารึกภาษาสันสกฤตในประเทศกัมพูชาและประเทศเวียดนาม** 3(3-0-6)
(Seminar on Sanskrit Inscriptions in Cambodia and Vietnam)
การสัมมนาจารึกภาษาสันสกฤตในประเทศกัมพูชาและประเทศ
เวียดนาม ด้านภาษา สำนึก สังคม วัฒนธรรม ประเพณี ประวัติศาสตร์
และโบราณคดี
Seminar on language, content, society, culture, tradition,
history and archaeology from Sanskrit inscriptions in Cambodia
and Vietnam.
- 335 632 **สัมมนาจารึกภาษาสันสกฤตในประเทศไทยและประเทศลาว** 3(3-0-6)
(Seminar on Sanskrit Inscriptions in Thailand and Laos)
การสัมมนาจารึกภาษาสันสกฤตที่พบในประเทศไทยและประเทศ
ลาว ด้านภาษา สำนึก สังคม วัฒนธรรม ประเพณี ประวัติศาสตร์ และ
โบราณคดี
Seminar on language, content, society, culture, tradition,
history and archaeology from Sanskrit inscriptions in Thailand

and Laos.

335 633 **สัมมนาจารึกภาษาสันสกฤตในประเทศอินโดนีเซียและประเทศมาเลเซีย** 3(3-0-6)

(Seminar on Sanskrit Inscriptions in Indonesia and Malaysia)

การสัมมนาจารึกภาษาสันสกฤตในประเทศอินโดนีเซียและประเทศมาเลเซีย ด้านภาษา สารัตถะ สังคม วัฒนธรรม ประเพณี ประวัติศาสตร์ และโบราณคดี

Seminar on language, content, society, culture, tradition, history and archaeology from Sanskrit inscriptions in Indonesia and Malaysia.

335 634 **สัมมนาจารึกและวรรณกรรมภาษาบาลี** 3(3-0-6)

(Seminar on Pali Inscriptions and Literature)

การสัมมนาจารึกและวรรณกรรมภาษาบาลี ด้านภาษา สารัตถะ สังคม วัฒนธรรม ประเพณี ประวัติศาสตร์ และโบราณคดี

Seminar on language, content, society, culture, tradition, history and archaeology from Pali inscriptions and literature.

335 640 **วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)** 36 **หน่วยกิต**

(Thesis)

วิจัยในหัวข้อที่เกี่ยวกับจารึกศึกษาหรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง

Research related to epigraphic studies or other related fields.

335 641 **วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)** 48 **หน่วยกิต**

(Thesis)

วิจัยในหัวข้อที่เกี่ยวกับจารึกศึกษาหรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง

Research related to epigraphic studies or other related fields.

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กัณว คัชชีมา X-XXXX-XXXXX-XX-X	ศศ.ด. (ภาษาเขมร) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2548) ศศ.ม. (จารึกภาษาตะวันออก) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2542) ศศ.ม. (เขมรศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2541) ศศ.บ. (ไทยคดีศึกษา) มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราช (2541) ปธ. 9 (ภาษาบาลี) คณะสงฆ์ไทย (2537)	6	8
2	อาจารย์ ดร.อุเทน วงศ์สถิตย์ X-XXXX-XXXXX-XX-X	Ph.D. (Sanskrit) University of Pune, India (2013) ศศ.ม. (จารึกภาษาตะวันออก) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2546) พธ.บ. (ปรัชญา) มหาวิทยาลัยมหา จุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (2544)	6	8
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรณ บุญยฤทธิ X-XXXX-XXXXX-XX-X	Ph.D. (Linguistics) Australian National University, Australia (1996) ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล (2529) ศศ.บ. (ภาษาศาสตร์) เกียรตินิยม อันดับ 2 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2526)	6	8

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ปี การศึกษา)	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กัณฑ์ คัชชีมา	ศศ.ด. (ภาษาเขมร) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2548) ศศ.ม. (จารึกภาษาตะวันออก) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2542) ศศ.ม. (เขมรศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2541) ศศ.บ. (ไทยคดีศึกษา) มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมมาธิราช (2541) ปธ. 9 (ภาษาบาลี) คณะสงฆ์ไทย (2537)	6	8
2	อาจารย์ ดร.อุเทน วงศ์สถิตย์	Ph.D. (Sanskrit) University of Pune, India (2013) ศศ.ม. (จารึกภาษาตะวันออก) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2546) พธ.บ. (ปรัชญา) มหาวิทยาลัยมหา จุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (2544)	6	8
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรณ บุญฤทธิ์	Ph.D. (Linguistics) Australian National University, Australia (1996) ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล (2529) ศศ.บ. (ภาษาศาสตร์) เกียรตินิยม อันดับ 2 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2526)	6	8

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ปี การศึกษา)	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
4	รองศาสตราจารย์ประยูร ทรงศิลป์	ศศ.ม. (จารึกภาษาตะวันออก) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2524) กศ.บ. (ภาษาไทย) วิทยาลัยวิชาการ ศึกษาพิษณุโลก (2513)	4	4
5	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิรพัฒน์ ประพันธ์วิทยา	Ph.D. (Sanskrit) Maharaja Sayaji Rao University of Baroda, India (1975) M.A. (Sanskrit) Maharaja Sayaji Rao University of Baroda, India (1970) ศ.บ. (โบราณคดี) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2506)	2	6
6	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ มั่งมีสุขศิริ	Ph.D. (Sanskrit) University of Delhi, India (2002) ศศ.ม. (ภาษาสันสกฤต) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2537) พธ.บ. (ปรัชญา) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ- ราชวิทยาลัย (2534) ปธ. 9 (ภาษาบาลี) คณะสงฆ์ไทย (2534)	2	2

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	ศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ ณ นคร	Ph.D. (Statistics) Cornell University, USA (1957) M.A. (Statistics) Cornell University, USA (1955) B.A. (Agricultural Engineering) University of Philipines, Philipines (1938)
2	รองศาสตราจารย์ กรรณิการ์ วิมลเกษม	DEA. (Méthodes de l'Histoire et de l'Archéologie) Ecole Pratique des Hautes Etudes, France (1992) ศศ.ม. (จารึกภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2524) ศศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (2513)
3	รองศาสตราจารย์ ดร. วิไลวรรณ ขนิษฐนันท์	Ph.D. (Linguistics) University of Michigan, USA (1973) M.A. (Linguistics) University of Michigan, USA (1969) ศศ.บ. (ภาษาศาสตร์) เกียรตินิยมอันดับ 1 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2508)
4	อาจารย์ ดร.ยุทธพร นาคสุข	ปร.ด. (ภาษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล (2555) ศศ.ม. (จารึกภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2548) ศศ.บ. (ไทยคดีศึกษา)มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2547) ศศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (2544) วท.บ. (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (2542)

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

วิจัยในหัวข้อที่เกี่ยวกับจารึกภาษาไทยและภาษาตะวันออกหรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษาสามารถศึกษาค้นคว้าระดับสูงเพื่อทำงานวิจัยด้านจารึกศึกษาหรือ บูรณาการความรู้ด้านจารึกศึกษาเข้ากับความรู้ในสาขาวิชาอื่นเป็นงานวิจัยแบบสหวิทยาการที่ก่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่หรือองค์ความรู้ที่ละเอียดลึกซึ้งกว่าเดิม โดยสามารถเรียบเรียงผลการวิจัยเพื่อนำเสนอเป็นรูปเล่มและปากเปล่าสู่สาธารณะ

5.3 ช่วงเวลา

แบบ 2.1 เริ่มตั้งแต่ปีการศึกษาที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 – ปีการศึกษาที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

แบบ 2.2 เริ่มตั้งแต่ปีการศึกษาที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2 – ปีการศึกษาที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 2

5.4 จำนวนหน่วยกิต

แบบ 2.1	วิทยานิพนธ์ มีค่าเทียบเท่า	36	หน่วยกิต
แบบ 2.2	วิทยานิพนธ์ มีค่าเทียบเท่า	48	หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

(1) มีการกำหนดให้นักศึกษาระดับดุสิตทุกแบบ เรียนรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับวิธีการทำวิจัย รวมทั้งต้องเรียนรายวิชาบังคับและวิชาเลือกครบทุกรายวิชาก่อนที่จะขออนุมัติหัวข้อโครงการวิทยานิพนธ์

(2) หลังจากเรียนรายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดแล้ว นักศึกษาระดับดุสิต สาขาวิชาจารึกภาษาไทยและภาษาตะวันออก จะต้องสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) ซึ่งจัดสอบเป็นข้อเขียน ทั้งนี้การสอบวัดคุณสมบัติให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550 ข้อ 33 (ภาคผนวก ก) และ/หรือ ที่มีการเปลี่ยนแปลงในภายหลัง

นักศึกษาที่สอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) ไม่ผ่านครั้งแรก มีสิทธิ์สอบแก้ตัวได้อีก 1 ครั้ง โดยต้องยื่นคำร้องขอสอบใหม่ หากสอบไม่ผ่านเป็นครั้งที่ 2 นักศึกษาผู้นั้นจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หรือ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจพิจารณาให้ออนเป็นนักศึกษาระดับปริญญาโทได้

(3) มีการสอบเพื่ออนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์โดยคณะกรรมการสอบหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์สำหรับนักศึกษาสาขาจารึกภาษาไทยและภาษาตะวันออก

(4) มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีคุณวุฒิ ความรู้ และประสบการณ์ที่เหมาะสม ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558 เป็นผู้ควบคุมโครงการวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาเป็นรายบุคคล

(5) มีการกำหนดให้นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์แล้ว ต้องนำเสนอความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์ต่อที่ประชุมซึ่งประกอบด้วยอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร นักศึกษา และบุคคลภายนอก ทุกภาคการศึกษา

(6) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี บัณฑิตจะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการ สำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

5.6 กระบวนการประเมินผล

(1) ในระหว่างการเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักประเมินผลวิทยานิพนธ์ เมื่อนักศึกษาได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์แล้ว ทุกภาคการศึกษา

(2) กำหนดให้มีการสอบวิทยานิพนธ์ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

นักศึกษามีความรู้ลึกในสาขาวิชาจารึกภาษาไทยและภาษาตะวันออก มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในเทคนิคการวิจัย โดยสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลในจารึก เอกสารโบราณและ/หรือเอกสารปัจจุบัน เพื่อประมวลข้อมูลเนื้อหาที่ได้ บูรณาการเป็นผลการวิจัยที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่หรือความรู้ที่ลึกซึ้งขึ้น ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยศิลปากรเป็นสถาบันการศึกษาเพียงแห่งเดียวในประเทศที่เปิดสอนในสาขาวิชานี้

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. มีความรู้ลึกในการอ่าน การแปลจารึกและเอกสารโบราณในกลุ่มวิชาที่เลือก	1. ให้นักศึกษานำเสนอผลงานทางวิชาการด้านการอ่าน การตีความ การแปล จารึกและเอกสารโบราณประเภทต่างๆ ที่พบในประเทศไทยและประเทศอื่นๆ ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยเฉพาะจารึกและเอกสารที่ค้นพบใหม่
2. มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลจากจารึกและเอกสารโบราณ	2. ให้นักศึกษานำเสนอข้อมูลใหม่หรือข้อมูลที่เป็นประเด็นปัญหาสำคัญในจารึกและเอกสารโบราณ
3. มีความสามารถในการประมวลความรู้ด้านจารึกศึกษาและบูรณาการกับศาสตร์อื่นๆ	3. ให้นักศึกษาเรียบเรียงบทความและผลการวิจัยที่เป็นการบูรณาการความรู้จากจารึกและเอกสารโบราณในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้กับศาสตร์อื่นๆ อย่างถูกต้องและเหมาะสม
4. มีความคิดสร้างสรรค์	4. ให้นักศึกษาเรียบเรียงบทความและผลการวิจัยที่แสดงความรู้ใหม่ที่ได้จากจารึกหรือเอกสารโบราณโดยบูรณาการความรู้กับศาสตร์อื่นๆ และเผยแพร่สู่สาธารณะ

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

นักศึกษาต้องมีคุณธรรม จริยธรรมทางวิชาการและรู้จักใช้ดุลยพินิจทางคุณธรรม จริยธรรมในการแก้ปัญหาทางวิชาการ

- (1) มีการประพฤติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในการทำงาน
- (2) สามารถใช้ดุลยพินิจในการจัดการกับปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนในบริบททางวิชาการและ/หรือจัดการกับความขัดแย้งและปัญหาที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) มีการอภิปรายกลุ่มและสอดแทรกความรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ และระเบียบวินัย ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้ ในการทำงานวิจัย มีความซื่อสัตย์ โดยต้องไม่ทุจริตในการสอบหรือคัดลอกงานของผู้อื่น เป็นต้น
- (2) กำหนดให้นักศึกษาส่งงานตรงตามเวลาที่กำหนด มีความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่มและการเป็นสมาชิกกลุ่ม การเคารพและรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) ประเมินจากความตรงต่อเวลาในการส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมายและการเข้าร่วมกิจกรรม
- (2) ประเมินจากความซื่อสัตย์ในการสอบหรือการอ้างอิงงานของผู้อื่น
- (3) ประเมินจากความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย

2.2 ความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

นักศึกษาต้องสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีความเข้าใจและสนใจพัฒนาความรู้ ความชำนาญในวิชาการด้านจารึกศึกษา รู้จักการคัดเลือกข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการทำงานวิจัยของตนเอง และสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่

- (1) มีความรู้และความเข้าใจอย่างลุ่มลึกเกี่ยวกับวิชาการด้านจารึกภาษาไทยและภาษาตะวันออก และวิชาที่เกี่ยวข้อง
- (2) มีความรู้ ความเข้าใจอันถ่องแท้และลึกซึ้งถึงการเปลี่ยนแปลง พัฒนาการและผลกระทบของความรู้เกี่ยวกับจารึกศึกษา
- (3) สามารถติดตามความก้าวหน้าของความรู้ในสาขาวิชาจารึกศึกษา รวมทั้งการนำไปประยุกต์ใช้

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

เน้นการเรียนการสอนในรูปแบบของการสัมมนา เพื่อให้ นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลด้วยตนเอง ทั้ง ความรู้จากจารึก เอกสารโบราณ และการศึกษาวิจัยงานด้านจารึกศึกษาที่มีมาก่อน

- (1) มีการกำหนดให้นักศึกษาเก็บข้อมูลด้านจารึกและเอกสารโบราณและนำเสนอผลการเก็บ ข้อมูลในรูปแบบรายงานและการสัมมนา
- (2) กำหนดให้มีการอภิปรายและนำเสนอความก้าวหน้าของงานวิจัยทางด้านจารึกศึกษาหรือ ศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- (3) มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยส่งเสริมให้มีการศึกษานอกสถานที่ หรือเชิญผู้เชี่ยวชาญ ที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษา ดังนี้

- (1) ประเมินจากคุณภาพของรายงานที่แสดงความรู้ของนักศึกษาอย่างเด่นชัด และแสดงการ ค้นคว้าอย่างเป็นระบบ
- (2) ประเมินจากความคิดสร้างสรรค์ในการนำเสนอรายงานและงานวิจัย
- (3) ประเมินจากความสามารถในการสรุปความรู้จากการศึกษานอกสถานที่หรือจากการบรรยาย ของผู้เชี่ยวชาญ และความสามารถในการติดตามความก้าวหน้าในศาสตร์ด้านจารึกศึกษา

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่าข้อมูลจากจารึก และบูรณาการความรู้ที่ได้ ให้เข้ากับองค์ความรู้เดิมหรือเสนอเป็นความรู้ใหม่

- (1) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และประยุกต์ผลการวิจัยและพัฒนารูปแบบใหม่ ๆ
- (2) สามารถประยุกต์ความรู้ และทักษะที่เหมาะสมในการแก้ไขปัญหา
- (3) สามารถวางแผนและดำเนินโครงการวิจัยค้นคว้าทางวิชาการได้ด้วยตนเอง
- (4) สามารถพัฒนาแนวคิดริเริ่มและสร้างสรรค์เพื่อตอบสนองประเด็นหรือปัญหาทางด้านจารึก ศึกษา

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) การทำกรณีศึกษา
- (2) การอภิปรายกลุ่ม
- (3) การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ
- (4) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) ประเมินจากพัฒนาการทางด้านการอ่าน แพล และวิเคราะห์ข้อมูลจากจารึก การนำเสนอ รายงานในชั้นเรียน
- (2) ประเมินจากความคิดเห็นในการอภิปราย
- (3) ประเมินจากการฝึกปฏิบัติ
- (4) ประเมินจากผลงานตามกรณีศึกษา

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

นักศึกษาต้องมีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ติดต่อสื่อสารและแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในกลุ่ม ได้อย่างเหมาะสม

- (1) สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลาย และสามารถสนทนาได้ทั้งภาษาไทย ภาษาต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (2) สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่การแก้ปัญหาสถานการณ์ต่างๆ ในกลุ่ม ทั้งในบทบาทของผู้นำหรือในบทบาทของผู้ร่วมงาน
- (3) สามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการทำงานกลุ่ม การทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่นเพื่อ ส่งเสริมการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
- (2) มีการสอนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน และกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง
- (3) จัดประสบการณ์ในการเรียนรู้ภาคปฏิบัติที่ส่งเสริมให้ทำงานเป็นกลุ่ม และ การแสดงออกของภาวะผู้นำในหลากหลายสถานการณ์

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) ประเมินจากความสามารถในการทำงานเป็นกลุ่มร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์
- (2) ประเมินจากการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตามในสถานการณ์ต่างๆ

2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

นักศึกษาสามารถสื่อถึงผลการศึกษาค้นคว้าและการวิจัยโดยการเผยแพร่ในรูปแบบของสื่อต่างๆ ต่อกลุ่มนักวิชาการและบุคคลในชุมชนได้อย่างเหมาะสม

(1) สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าปัญหาและเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหในด้านต่างๆ

(2) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการคัดกรองข้อมูลเพื่อใช้ในการวิจัยได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(1) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการ

(2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถในการคัดกรองข้อมูลมาใช้ในการค้นคว้าปัญหาและสื่อสารผลงานวิจัยในรูปวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(1) ประเมินผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอน

(2) ประเมินจากความสามารถในการอธิบายถึงข้อจำกัด เหตุผลในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือต่างๆ ในการอภิปรายและกรณีศึกษาต่างๆ ที่มีการนำเสนอในชั้นเรียนและการทำวิทยานิพนธ์

(3) ประเมินจากการวิเคราะห์ข้อมูลของการศึกษาวิจัย หรือการทำโครงการ

(4) ประเมินจากการนำเสนอรายงาน วิทยานิพนธ์ โครงการผ่านสื่อประเภทต่างๆ หรือการประชุมสัมมนา

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) มีการประพฤติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในการทำงาน
- (2) สามารถใช้ดุลยพินิจในการจัดการกับปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนในบริบททางวิชาการและ/หรือจัดการกับความขัดแย้งและปัญหาที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

2. ด้านความรู้

- (1) มีความรู้และความเข้าใจอย่างลุ่มลึกเกี่ยวกับวิชาการด้านจรรยาภิภาษาไทยและภาษาตะวันออก และวิชาที่เกี่ยวข้อง
- (2) มีความรู้ ความเข้าใจอันถ่องแท้และลึกซึ้งถึงการเปลี่ยนแปลง พัฒนาการและผลกระทบของความรู้เกี่ยวกับจรรยาภิศึกษา
- (3) สามารถติดตามความก้าวหน้าของความรู้ด้านจรรยาภิศึกษา รวมทั้งการนำไปประยุกต์ใช้

3. ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และประยุกต์ผลการวิจัยและพัฒนารใหม่ ๆ
- (2) สามารถประยุกต์ความรู้ และทักษะที่เหมาะสมในการแก้ไขปัญหา
- (3) สามารถวางแผนและดำเนินโครงการวิจัยค้นคว้าทางวิชาการได้ด้วยตนเอง
- (4) สามารถพัฒนาแนวคิดริเริ่มและสร้างสรรค์เพื่อตอบสนองประเด็นหรือปัญหาทางด้านจรรยาภิศึกษา

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลาย และสามารถสนทนาได้ทั้งภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (2) สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่การแก้ปัญหาสถานการณ์ต่างๆ ในกลุ่ม ทั้งในบทบาทของผู้นำหรือในบทบาทของผู้ร่วมงาน
- (3) สามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(1) สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าปัญหาและเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหในด้านต่างๆ

(2) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการคัดกรองข้อมูลเพื่อใช้ในการวิจัยได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจาริกภาษาไทยและภาษาตะวันออก

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

	1.ด้าน คุณธรรม จริยธรรม		2.ด้านความรู้			3.ด้านทักษะทางปัญญา				4.ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ	
	1	2	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2
335 501 ภาษาศาสตร์เบื้องต้น	●			●		●	○			○				●
335 502 ภาษาและอักษรท้องถิ่นของภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	●	○	●	○			●	○				○		●
335 503 ภาษาเขมรเข้มข้น	●	○	●	○			●	○			●			●
335 504 ภาษาสันสกฤตเข้มข้น	●	○	●	○		●	○	○		○				●
335 511 อักษรวิทยาโบราณ	●		○	●		●	○	●			○			●
335 512 จารึกและเอกสารตัวเขียนในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	●		●	○		●		○			○			●
335 513 จารึกสมัยสุโขทัย	●	○	●	○		●		○		○		○		●
335 514 ภาษาบาลีสันสกฤตและภาษาเขมรในจารึกและเอกสารตัวเขียนภาษาไทย	●	○	●	○		●	○				●	○		●
335 515 อิทธิพลวรรณกรรมสันสกฤตในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	●			●			●	○		○				●
335 516 ภาษาศาสตร์เชิงประวัติและเปรียบเทียบ	●		●	○			●	○				○		●

	1.ด้าน คุณธรรม จริยธรรม		2.ด้านความรู้			3.ด้านทักษะทางปัญญา				4.ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ	
	1	2	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2
335 517 ประวัติศาสตร์และโบราณคดีในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	●	○	○	●			●	○		○	●	○		●
335 518 ระบบเสียงและไวยากรณ์ภาษาไทยและภาษาเขมร	●		●	○		●	○					○		●
335 519 ระบบเสียงและไวยากรณ์ภาษาไทยและภาษาสันสกฤต	●		●	○		●	○					○		●
335 520 จารึก เอกสารตัวเขียนและวรรณกรรมสมัยอยุธยา	●	○	●	○		●	○			○	●			●
335 521 จารึก เอกสารตัวเขียนและวรรณกรรมสมัยธนบุรีและรัตนโกสินทร์	●	○	●	○		●	○			○				●
335 522 จารึกล้านนา	●	○	●	○		●	○			○				●
335 523 เอกสารตัวเขียนและวรรณกรรมล้านนา	●	○	●	○		●	○			○	●			●
335 524 จารึกล้านช้าง	●	○	●	○		●	○			○				●
335 525 เอกสารตัวเขียนและวรรณกรรมล้านช้าง	●	○	●	○		●	○			○				●
335 526 จารึก เอกสารตัวเขียนและวรรณกรรมภาคใต้	●	○	●	○		●	○			○	●			●
335 527 เอกสารตัวเขียนและวรรณกรรมไท	●	○	●	○		●	○			○				●
335 528 ระบบปฏิทินในจารึกและเอกสารตัวเขียน	●	○	●	○		●	○			○		●	●	
335 529 การอ่านเอกสารภาษาอังกฤษสำหรับจารึกศึกษา	●			●		○	○				●			●

	1.ด้าน คุณธรรม จริยธรรม		2.ด้านความรู้			3.ด้านทักษะทางปัญญา				4.ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ	
	1	2	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2
335 530 จารึกภาษาเขมรสมัยก่อนพระนครและสมัยพระนคร	●	○	●	○		○	●	○		○				●
335 531 จารึก เอกสารตัวเขียนและวรรณกรรมภาษาเขมรสมัยหลังพระนคร	●	○	●	○		○	●	○		○				●
335 532 ทักษะการสื่อสารภาษาเขมร	●	○	○	●			●				●			●
335 533 วรรณกรรมภาษาเขมรร่วมสมัย	○	●		●		○	●	○		●		○		●
335 534 สังคมและวัฒนธรรมเขมร	●	○		●		●	○				○			●
335 535 อารยธรรมเขมร	●	○		●		●	○				○			●
335 536 การแต่งและแปลภาษาเขมร	●	○		●		○	●	○				○		●
335 537 ภาษาเขมรถิ่นไทย	●	○		●		○	●	○			●			●
335 538 ภาษามอญเบื้องต้น	●	○	○	●			●				○			●
335 539 จารึก เอกสารตัวเขียนและวรรณกรรมภาษามอญ	●		●	○		○	●			○				●
335 540 คัมภีร์พุทธศาสนาภาษาสันสกฤต	●	○	●	○		●	○			○				●
335 541 ไวยากรณ์ภาษาสันสกฤตขั้นสูง	●	○	●	○			○	●		○				●

	1.ด้าน คุณธรรม จริยธรรม		2.ด้านความรู้			3.ด้านทักษะทางปัญญา				4.ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ	
	1	2	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2
335 542 จารึกภาษาปรากฤตในประเทศอินเดีย	●	○	●	○			●	○				○		●
335 543 จารึกภาษาสันสกฤตในประเทศอินเดีย	●		●	○		●	○	●		○				●
335 544 จารึกภาษาสันสกฤตในประเทศกัมพูชา	●		●	○		○	●				●			●
335 545 จารึกภาษาสันสกฤตในประเทศไทยและประเทศลาว	●		●	○		○	●				○			●
335 546 จารึกภาษาสันสกฤตในประเทศอินโดนีเซียและประเทศมาเลเซีย	●	○	●	○			●	○				○		●
335 547 จารึกภาษาสันสกฤตในประเทศเวียดนาม	●	○	●	○			●	○				○		●
335 548 จารึกและวรรณกรรมภาษาบาลี	●	○	●	○		○	●	○		○				●
335 549 ไวยากรณ์เปรียบเทียบภาษาบาลีและภาษาสันสกฤต	●		●	○			●	●		○				●
335 610 สัมมนางานวิจัยด้านจารึกและเอกสารตัวเขียน	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○			●
335 611 สัมมนาจารึกและเอกสารตัวเขียนในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	●	○	○	●		○	●	○	●			●	○	●
335 612 สัมมนาวิทยานิพนธ์ 1	●		○	●		○	●			●	○			●
335 613 สัมมนาวิทยานิพนธ์ 2	●		○	●		○	●			●	○			●

	1.ด้าน คุณธรรม จริยธรรม		2.ด้านความรู้			3.ด้านทักษะทางปัญญา				4.ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ	
	1	2	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2
335 620 สัมมนาอักษรวิทยาและเอกสารตัวเขียนของชนชาติไท	●		●	○	●	○	●	●	○		●	○		●
335 621 สัมมนาจารึกสมัยสุโขทัยถึงสมัยรัตนโกสินทร์	●		●	○	●	○	●	●	○		●	○		●
335 622 สัมมนาจารึกล้านนาและจารึกล้านช้าง	●		●	○	●	○	●	●	○		●	○		●
335 623 สัมมนาเอกสารตัวเขียนและวรรณกรรมสมัยสุโขทัยถึงสมัยรัตนโกสินทร์	●		●	○	●	○	●	●	○		●	○		●
335 624 สัมมนาเอกสารตัวเขียนและวรรณกรรมล้านนาและวรรณกรรมล้านช้าง	●		●	○	●	○	●	●	○		●	○		●
335 625 สัมมนาจารึกภาษาเขมรโบราณ	●		●	○	●	○	●		○		●	○	○	●
335 626 สัมมนาเอกสารตัวเขียนภาษาเขมร	●		●	○	●	○	●		○		●	○	○	●
335 627 สัมมนาวรรณกรรมภาษาเขมร	●	○		●	○	○	●	○	○	○	●			○
335 628 สัมมนาพัฒนาการภาษาเขมร	●	○	●	●	○		●	○			●	○	○	●
335 629 สัมมนาจารึก เอกสารตัวเขียนและวรรณกรรมภาษามอญ	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○				●
335 630 สัมมนาจารึกภาษาสันสกฤตในประเทศในอินเดีย	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○			●
335 631 สัมมนาจารึกภาษาสันสกฤตในประเทศกัมพูชาและประเทศเวียดนาม	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○			●

	1.ด้าน คุณธรรม จริยธรรม		2.ด้านความรู้			3.ด้านทักษะทางปัญญา				4.ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ	
	1	2	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2
335 632 สัมมนาจารีกภาษาสันสกฤตในประเทศไทยและประเทศลาว	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○			●
335 633 สัมมนาจารีกภาษาสันสกฤตในประเทศอินโดนีเซียและประเทศมาเลเซีย	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○			●
335 634 สัมมนาเอกสารตัวเขียน จารึกและวรรณกรรมภาษาบาลี	●	○	●	○	●	○	●	●	○		●	○		●
335 640 วิทยานิพนธ์	●	○	○	●	●	●	●	●	●			○	●	●
335 641 วิทยานิพนธ์	●	○	○	●	●	●	●	●	●			○	●	●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการประเมินผลการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550 หมวดที่ 4 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดให้มีระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษา

(1) การทวนสอบระดับรายวิชา ให้นักศึกษาประเมินการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของการประเมินผลสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน

(2) การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถาบันการศึกษาดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

เน้นการทำวิจัยดูผลสัมฤทธิ์ของการประกอบอาชีพของศิษย์บัณฑิต และนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรโดยอาจดำเนินการได้ดังนี้

(1) การรวบรวมภาวะการดำเนินงานทำของศิษย์บัณฑิต โดยประเมินจากศิษย์บัณฑิตแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษาในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ และความมั่นใจของศิษย์บัณฑิตในการประกอบอาชีพ

(2) การสำรวจความเห็นของผู้ใช้ศิษย์บัณฑิต โดยการสัมภาษณ์หรือการส่งแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจศิษย์บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและเข้าทำงานในองค์กรนั้นๆ ในช่วงระยะเวลาต่างๆ

(3) การเปิดโอกาสให้ศิษย์บัณฑิตเสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

(4) การประเมินจากความสำเร็จของศิษย์บัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของการใช้ความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน

(5) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตรหรืออาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และคุณสมบัติอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

1. มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550 หมวดที่ 7 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

2. เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงในภายหลัง

3. การเผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- (1) มีการให้คำแนะนำการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ให้มีความรู้ความเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตรที่สอน
- (2) จัดให้มีกระบวนการอบรมทักษะการสอนก่อนมอบหมายภาระงานสอน

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- (1) มีการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อทบทวน/ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนประจำปี
- (2) ส่งเสริมให้อาจารย์เพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง
- (3) ส่งเสริมให้มีการวิจัยในชั้นเรียน
- (4) พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา
- (5) พัฒนาระบบการประเมินโดยผู้ร่วมงาน (Peer Evaluation)
- (6) เพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

- (1) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม
- (2) ส่งเสริมให้อาจารย์มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชา สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ทุนทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ หรือการลาเพิ่มพูนประสบการณ์
- (3) มีการกระตุ้นให้อาจารย์ทำผลงานทางวิชาการและส่งเสริมให้ขอตำแหน่งทางวิชาการ
- (4) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่และพัฒนาการเรียนการสอนให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ
- (5) จัดสรรงบประมาณสำหรับการวิจัย
- (6) ส่งเสริมให้อาจารย์ในภาควิชาเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่างๆ ของคณะ
- (7) ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่างๆ ของคณะ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

กระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้ มีการกำกับมาตรฐานหลักสูตรให้มีความสำคัญกับการบริหาร โดยคณะกรรมการประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร เพื่อเป็นผู้กำกับดูแล ให้คำแนะนำ ตลอดจนกำหนดนโยบายการปฏิบัติแก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวางแผนเป้าหมายของการจัดการเรียนการสอนร่วมกับผู้บริหารของคณะและอาจารย์ผู้สอน ติดตามและรวบรวมข้อมูลสำหรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรโดยกระทำทุกปีอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ ดำเนินการและประเมินผลตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยโดยอาจารย์และนักศึกษาสามารถก้าวทันหรือเป็นผู้นำในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ ในสาขาวิชา	1. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี	1. หลักสูตรทันสมัยที่ปรับปรุงในรอบ 5 ปี
2. กระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความรู้ มีแนวทางการเรียนที่สร้างทั้งความรู้ความสามารถในวิชาการและการประยุกต์ใช้ที่ทันสมัย	2. จัดแนวทางการเรียนการสอนให้ มีทั้งในชั้นเรียนและกิจกรรมเสริมที่สามารถทำให้นักศึกษาได้รับความรู้ที่ทันสมัยด้วยตนเอง	2. จำนวนวิชาเรียนที่มีการฝึกปฏิบัติและวิชาเรียนที่มีแนวทางให้นักศึกษาได้ค้นคว้าความรู้ใหม่ด้วยตนเอง
3. ปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพและมาตรฐาน	3. จัดให้นักศึกษาพบปะและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้มีประสบการณ์ในการศึกษาจากรีกภาษาต่างๆ เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความรู้	3. จำนวนกิจกรรมและโครงการที่จัดให้นักศึกษาพบปะผู้ที่มีประสบการณ์ในแต่ละภาคการศึกษา

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
4. มีการประเมินมาตรฐานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	4. กำหนดให้อาจารย์ที่สอนมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาเอกหรือเป็นผู้มีประสบการณ์ และมีจำนวนคณาจารย์ไม่น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 5. สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้นำทางวิชาการและ/หรือเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านจรรีการศึกษา 6. ส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ไปปฏิบัติงานในหลักสูตรหรือวิชาการที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ 7. มีการประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายในทุก 2 ปี และภายนอกอย่างน้อยทุก 4 ปี 8. จัดทำฐานข้อมูลนักศึกษา อาจารย์ งบประมาณ ตำรา สื่อการสอน ผลงานทางวิชาการ เพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินของคณะกรรมการ 9. ประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยคณาจารย์ที่สำเร็จการศึกษา	4. จำนวนและรายชื่ออาจารย์พิเศษ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ประวัติผลงานและประสบการณ์ 5. จำนวนและรายชื่อคณาจารย์ประจำ ประวัติด้านคุณวุฒิ ประสบการณ์ และการพัฒนาอบรม 6.1 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้สอน การพัฒนาอบรม 6.2 จำนวนกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน 7.1 ผลการประเมินโดยคณะกรรมการที่ประกอบด้วยอาจารย์ภายในคณะทุก 2 ปี 7.2 ผลการประเมินโดยคณะกรรมการภายนอกทุก 4 ปี 8. ฐานข้อมูลของนักศึกษา อาจารย์ งบประมาณ ตำรา สื่อการสอน และผลงานทางวิชาการของบุคลากรในหลักสูตรฯ 9. ผลการประเมินการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอน และการสนับสนุนการเรียนรู้โดยคณาจารย์

2. บัณฑิต

2.1 คุณภาพดุสิตบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ใน มคอ.2 ซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้อย่างน้อย 5 ด้าน ได้แก่ คุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ตัวบ่งชี้นี้จะเป็นการประเมิน คุณภาพดุสิตบัณฑิตในมุมมองของผู้ใช้ดุสิตบัณฑิต

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ของดุสิตบัณฑิตเกิดจากผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้านในรายวิชาต่างๆ สามารถแสดงปริมาณการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับรายวิชาและเวลา ผนวกกับการเปิดโอกาสให้เทียบโอนผลการเรียนรู้จากประสบการณ์ ซึ่งเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมทั้ง ระบบและกลไกที่ให้ความมั่นใจในประสิทธิภาพการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของสถาบันอุดมศึกษาว่า สามารถผลิตดุสิตบัณฑิตให้บรรลุคุณภาพตามมาตรฐานผลการเรียนรู้

2.3 การทำงานหรือประกอบอาชีพอิสระ

รายวิชาต่างๆในหลักสูตรมุ่งเน้นให้นักศึกษามีความคิดริเริ่มในการแก้ไขปัญหา และข้อโต้แย้งทั้งในสถานการณ์ส่วนบุคคลและกลุ่ม โดยการแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการแสวงหาทางเลือกใหม่ที่เหมาะสมไปปฏิบัติได้ มุ่งเน้นให้ดุสิตบัณฑิตพิจารณา แสวงหา และเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาทางวิชาการหรือวิชาชีพ โดยยอมรับข้อจำกัดของธรรมชาติของความรู้ในสาขาวิชาของตน ซึ่งทั้งหมดเป็นการเตรียมความพร้อมในการทำงานหรือประกอบอาชีพอิสระ อย่างเป็นผู้มีความสามารถในการประยุกต์ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและระเบียบวิธีการศึกษาค้นคว้าในสาขาวิชาของตนเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาและข้อโต้แย้งในสถานการณ์อื่น ๆ

2.4 ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

หลักสูตรฯ กำหนดให้นักศึกษาต้องนำผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ไปตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

3. นักศึกษา

3.1 กระบวนการรับนักศึกษาและการเตรียมพร้อมก่อนเข้าศึกษา

หลักสูตรฯ กำหนดคุณสมบัติของผู้ที่จะเข้าศึกษา คือ ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2550 ข้อ 7 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการ

เปลี่ยนแปลงภายหลัง ส่วนคุณสมบัติตามแผนศึกษามีกำหนดไว้เฉพาะ โดยแบบ 2.1 รับผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า และแบบ 2.2 กำหนดคุณสมบัติไว้ ดังนี้คือ

(1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต โดยได้ศึกษารายวิชาภาษาไทย หรือภาษาสันสกฤต หรือภาษาเขมร ไม่น้อยกว่า 50 หน่วยกิต และได้คะแนนเฉลี่ยเฉพาะภาษานั้นๆ ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 3.50 หรือ

(2) กำลังศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาโท สาขาวิชาจารึกศึกษา หรือสาขาวิชาจารึกภาษาไทยและภาษาตะวันออก ที่ได้เรียนรายวิชาในหลักสูตรมาแล้วไม่น้อยกว่า 26 หน่วยกิต และได้เกรดเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.50 ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

รวมทั้งมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด และ/หรือเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2550 และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

ในการรับนักศึกษานั้น พบว่ามีปัญหาของนักศึกษาแรกเข้าคือ นักศึกษามีพื้นฐานความรู้ไม่เท่ากัน ทางด้านภาษาศาสตร์ ภาษาและอักษรท้องถิ่น และภาษาตะวันออกอันเป็นพื้นฐานของการเรียนรายวิชาต่างๆ ตามที่หลักสูตรกำหนด ทางหลักสูตรฯ จึงได้สร้างกลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาดังกล่าว โดยหลักสูตรฯ ได้กำหนดให้นักศึกษาที่ยังไม่เคยได้ศึกษาด้านจารึกศึกษามาก่อน ได้ศึกษาในรายวิชาระดับปริญญาโทเพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิต ตามความเหมาะสม เพื่อปรับความรู้ให้ใกล้เคียงกัน

3.2 การควบคุมดูแล

จัดให้มีการประชุมกรรมการประจำหลักสูตรสม่ำเสมอ เพื่อรายงานผลการเรียนการสอนภายในภาคการศึกษานั้นๆ โดยใส่ใจเป็นพิเศษสำหรับนักศึกษาที่จบมาไม่ตรงสาย เพื่อมุ่งเน้นให้นักศึกษาแสดงความคิดเรื่องการบูรณาการองค์ความรู้ที่แตกต่างจากสิ่งที่ตนได้เรียนรู้มา สู่แนวทางการประยุกต์ให้เกิดองค์ความรู้ด้านจารึกศึกษาตามปณิธานของหลักสูตรฯ

3.3 การให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว

มีการระบุวันและเวลาที่นักศึกษาสามารถเข้าพบได้ ไว้ใน มคอ.3 นอกเหนือจากเวลาเรียนของรายวิชาต่างๆ เพื่อประโยชน์ในการให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล

3.4 การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา

ควบคุมอัตราการคงอยู่และการสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550 และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

3.5 ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

พิจารณาผลประเมินความพึงพอใจและข้อร้องเรียนในระดับคณะฯ และผลประเมินระดับรายวิชา เพื่อค้นหาแนวทางการแก้ปัญหา

4. อาจารย์

4.1 การรับอาจารย์ใหม่

(1) มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยโดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกขึ้นไปในสาขาวิชาจารึกภาษาไทยและภาษาตะวันออก สาขาวิชาจารึกศึกษาหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

(2) มีการขอทุนจากโครงการพัฒนากำลังคนด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ หรือทุนอื่นๆ ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เพื่อคัดเลือกผู้ที่มีความรู้ความสามารถเด่นชัดในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

4.2 การคัดเลือกอาจารย์

มีกลไกการคัดเลือกอาจารย์ที่เหมาะสม โปร่งใส มีคุณสมบัติที่เหมาะสมและเพียงพอตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยในการรับอาจารย์ใหม่อาจารย์ในหลักสูตรฯ

4.3 คุณสมบัติความรู้

เป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชา และมีความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

4.4 ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชา

เป็นผู้มีความรู้และความเชี่ยวชาญด้านอักษรวิทยา ภาษาไทย ภาษาบาลี ภาษาสันสกฤต ภาษาเขมรปัจจุบัน ภาษาเขมรโบราณ ภาษาศาสตร์ และสาขาวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับจารึกศึกษา

4.5 ความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการของอาจารย์

มีการจัดการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ เพื่อกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งของอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยบริหารจัดการและการวางแผนการดำเนินการเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงานของอาจารย์แต่ละท่าน

4.6 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

- (1) จัดงบประมาณสนับสนุนการทำงานวิจัยสถาบันและงานวิจัยเพื่อพัฒนาหน่วยงาน
- (2) นำผลการวิจัยสถาบันและวิเคราะห์ความต้องการของหน่วยงานและพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับการพัฒนาหน่วยงาน โดยจัดทำเป็นแผนประจำปี เพื่อให้คณะสนับสนุนงบประมาณ
- (3) จัดการฝึกอบรมเฉพาะทางที่สอดคล้องกับภาระงานที่รับผิดชอบ เพื่อสามารถให้บริการด้านการสนับสนุนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 การบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนต้องประชุมร่วมกับผู้บริหารของภาควิชา ดังนี้

ด้วยวัตถุประสงค์ของหลักสูตรฯ ต้องการผลิตคณาจารย์บัณฑิตที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการอ่าน วิเคราะห์ วิจัย ด้านจารึกและเอกสารโบราณที่บันทึกด้วยภาษาไทย และภาษาสันสกฤต หรือภาษาเขมร มีศักยภาพสูงในการบูรณาการความรู้สหวิทยาการด้านจารึกและเอกสารโบราณกับศาสตร์อื่นๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ หลักสูตรฯ จึงต้องออกแบบตั้งแต่การเริ่มรับสมัครนักศึกษาที่มีพื้นฐานระดับปริญญาโทหรือปริญญาตรีตามคุณสมบัติเฉพาะ และกำกับการจัดทำรายวิชาต่างๆ ที่สามารถผลักดันให้นักศึกษาค้นคว้าทำวิจัย ด้วยทฤษฎีใหม่ๆ สามารถบูรณาการความรู้กับศาสตร์อื่นได้ ตลอดจนการวางระบบผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญด้านจารึกศึกษาเพื่อแนะแนวทางให้นักศึกษาสามารถสร้างสรรค์ผลงานที่มีความแปลกใหม่และแตกต่าง โดยจัดการเรียนการสอนที่ให้ความสำคัญกับกระบวนการนำองค์ความรู้เดิมของจารึกศึกษามายูบรวมการกับองค์ความรู้ใหม่ๆ

มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในรายวิชาต่างๆ ซึ่งผู้สอนจะมีกระบวนการกำกับ การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (มคอ.5 และมคอ.7)

นอกเหนือจากการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (มคอ.5 และมคอ.7) ผู้สอนสามารถประเมินผลการเรียนรู้จากกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางปัญญาในรูปแบบต่างๆ โดยขึ้นอยู่กับรายวิชานั้นๆ เช่น การประเมินผลจากการจัดสัมมนาหรือทัศนศึกษา เป็นต้น

มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นความคิดริเริ่มและการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและข้ามวัฒนธรรม ปรากฏในงานที่มอบหมายแต่ละวิชา

หลักสูตรฯ จึงให้ความสำคัญต่อการพัฒนาผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานในการประกันคุณภาพหลักสูตรในปีที่ผ่านมา

6. สิ่งของสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 การดำเนินงานของภาควิชา คณะ สถาบัน เพื่อความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งความพร้อมทางกายภาพ

- (1) มีการวางแผนจัดหาและติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอนของคณะฯ และภาควิชาฯ
- (2) ให้อาจารย์ผู้สอนและผู้เรียนเสนอรายชื้อสื่อ และตำราในสาขาวิชาที่รับผิดชอบ
- (3) คณะจัดสรรงบประมาณประจำปีและจัดซื้อตำราและสื่อต่างๆ
- (4) ประสานงานกับสำนักหอสมุดกลางในการจัดซื้อหนังสือ และตำราที่เกี่ยวข้อง
- (5) ติดตามความต้องการและการใช้ทรัพยากรการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา

นอกจากนั้นหลักสูตรฯ จัดเตรียมระบบที่มีการดำเนินงานเรื่องสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยอาศัยกลไกการจัดให้มีการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรและแสดงความคิดเห็นเพื่อมีส่วนร่วมเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ อาทิ การจัดหาหนังสือ ตำรา การจัดการสัมมนา การสัมภาษณ์นักศึกษา ฯลฯ

6.2 ความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

มีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูลโดยมีสำนักหอสมุดกลางที่มีหนังสือ ด้านจรรีกศึกษาและด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงฐานข้อมูลที่จะให้สืบค้น ส่วนระดับภาควิชาก็มีหนังสือ ตำรา เฉพาะทาง รวมทั้งอุปกรณ์ที่ใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ ดังนี้

- | | | |
|---|-------|--------|
| (1) หนังสือ ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จำนวน | 800 | เล่ม |
| (2) วารสารทางวิชาการด้านจรรีกศึกษา จำนวน | 100 | เล่ม |
| (3) ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ที่เกี่ยวข้อง | 100 | รายการ |
| (4) สำเนา/ภาพถ่ายจรรีกและเอกสารโบราณอื่นๆ จำนวน | 2,000 | รายการ |
| (5) โสตทัศนวัสดุเพื่อการเรียนรู้ | 100 | รายการ |

คณาจารย์มีเป้าหมายเดียวกันและมีความเข้าใจในการพัฒนาการเตรียมความพร้อมของอุปกรณ์ เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน และกลไก จัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ด้านต่างๆ โดยจักให้มีการเตรียมการณติดต่อประสานงานกับหน่วยงานภายนอก เพื่อขยายผลการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และปรับปรุงคุณภาพของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีอยู่ อาทิ พา นักศึกษาไปทำสำเนาจรรีกที่พบใหม่ หรือจรรีกที่สำคัญๆ เป็นต้น

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

(1) แบบ 2.1

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ของหลักสูตร

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562
(1) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ แห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	X	X	X	X
(3) มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียด ของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนเปิดสอนใน แต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X
(4) มีการรายงานผลการดำเนินการของ รายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของ ประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลัง สิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุก รายวิชา	X	X	X	X
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของ หลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25	X	X	X	X

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562
ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา				
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผล การเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่ รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		X	X	X
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการ ปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียน การสอน	X	X	X	X
(9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการ พัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่าง น้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X
(10) จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนการเรียน การสอน(ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปี สุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			X	X
(12) ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อ บัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากระดับ 5.0				X
รวมตัวบ่งชี้(ตัว) ในแต่ละปี	9	10	11	12

เกณฑ์ประเมิน

หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ ต้องผ่านเกณฑ์ประเมิน ดังนี้

มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมาย ไม่น้อยกว่า 80 % ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี

ปีการศึกษา	หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ฯ
2559	บรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 9 ตัว
2560	บรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 10 ตัว
2561	บรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 11 ตัว
2562	บรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 12 ตัว

(2) แบบ 2.2

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ของหลักสูตร

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564
(1) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X	X
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ แห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	X	X	X	X	X	X
(3) มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียด ของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนเปิดสอนใน แต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X	X
(4) มีการรายงานผลการดำเนินการของ รายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของ ประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลัง	X	X	X	X	X	X

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564
สิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา						
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X	X
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X	X
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียน การสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผล การเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่ รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		X	X	X	X	X
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการ ปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียน การสอน	X	X	X	X	X	X
(9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการ พัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่าง น้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X	X
(10) จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนการเรียน การสอน(ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X	X
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปี สุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					X	X
(12) ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อ บัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากระดับ 5.0						X
รวมตัวบ่งชี้(ตัว) ในแต่ละปี	9	10	10	10	11	12

เกณฑ์ประเมิน

หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ ต้องผ่านเกณฑ์ประเมิน ดังนี้

มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมาย ไม่น้อยกว่า 80 % ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี

ปีการศึกษา	หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ฯ
2559	บรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 9 ตัว
2560	บรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 10 ตัว
2561	บรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 10 ตัว
2562	บรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 10 ตัว
2563	บรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 11 ตัว
2564	บรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 12 ตัว

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

- (1) ประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน รวมทั้งการทดสอบกลางภาคและปลายภาค
- (2) จัดให้มีการประเมินรายวิชา ประเมินการสอน และประเมินผลสัมฤทธิ์ของแต่ละรายวิชา
- (3) มีการประชุมคณาจารย์ในภาควิชา เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขอคำแนะนำ

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- (1) นักศึกษาประเมินการสอนของอาจารย์ทุกรายวิชาเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนรายวิชาผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- (2) อาจารย์ผู้สอนตรวจสอบผลการประเมินของนักศึกษาและส่งให้ประธานหลักสูตรเพื่อปรับปรุงการสอนตามผลการประเมิน
- (3) ประธานหลักสูตรรวบรวมผลการประเมินที่เป็นความต้องการในการปรับปรุงทักษะการสอนเพื่อนำมาวางแผนพัฒนาให้สอดคล้องและ/หรือปรับปรุงกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับรายวิชาและสถานการณ์ของภาควิชาฯ

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 โดยนักศึกษาและคณาจารย์

- (1) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรที่ประกอบด้วยผู้แทนคณาจารย์ ผู้แทนนักศึกษาปัจจุบัน และผู้ใช้อย่างน้อยหนึ่งคน
- (2) คณะกรรมการฯ วางแผนการประเมินอย่างเป็นระบบ
- (3) ดำเนินการสำรวจข้อมูลเพื่อประกอบการประเมินหลักสูตรจากผู้เรียนปัจจุบัน และจากผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการศึกษในหลักสูตรทุกรุ่น

2.2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิและ/หรือจากผู้ประเมินภายนอก

คณะกรรมการประเมินหลักสูตรทำการวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรในภาพรวมและใช้ข้อมูลย้อนกลับของผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้อย่างน้อยหนึ่งคนประกอบการประเมิน

2.3 โดยผู้ใช้อย่างน้อยหนึ่งคนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ

- (1) ติดตามคณาจารย์ใหม่โดยสำรวจข้อมูลจากนายจ้างและ/หรือผู้บังคับบัญชาโดยแบบสอบถามและการสัมภาษณ์
- (2) ติดตามจากผู้เกี่ยวข้องอื่นๆ (ถ้ามี)

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในเป็นประจำทุกปี โดยองค์ประกอบ คุณสมบัติเฉพาะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน และเกณฑ์การประเมิน ให้เป็นไปตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษา ฉบับปีการศึกษา 2557 ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยเป็นระยะๆ และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรือทุกรอบ 5 ปี

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 การปรับปรุงรายวิชา

จากการรวบรวมข้อมูลและการประเมินการสอนของอาจารย์ กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาสามารถปรับปรุงรายวิชานั้นๆ ได้ทันที ซึ่งถือเป็นการปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อยที่ไม่มีผลกระทบต่อโครงสร้างของหลักสูตร

4.2 การปรับปรุงหลักสูตร

การปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับถือเป็นการปรับปรุงมาก และมีผลกระทบต่อโครงสร้างของหลักสูตรจะทำทุก 5 ปีเมื่อครบรอบระยะเวลาการใช้หลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้ชุมชนบัณฑิต โดยมีขั้นตอนดังนี้

(1) คณะกรรมการประเมินหลักสูตรของภาควิชาฯ จัดทำรายงานการประเมินผล และเสนอประเด็นที่จำเป็นในการปรับปรุง

(2) เชิญผู้ทรงคุณวุฒิได้แก่ คณะอนุกรรมการวิพากษ์หลักสูตร และคณะอนุกรรมการพิจารณาหลักสูตร พิจารณาหลักสูตรและให้ข้อเสนอแนะ

(3) เสนอหลักสูตรที่ได้ปรับปรุงให้คณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย คณะกรรมการวิชาการและคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรพิจารณาก่อนนำเสนอสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ประกาศมหาวิทยาลัยศิลปากร เรื่อง มาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ
สำหรับผู้ที่จะเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก มหาวิทยาลัยศิลปากร
และขอบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา 2550

ภาคผนวก ข

ข้อมูลประวัติผลงานทางวิชาการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
และอาจารย์ประจำหลักสูตร

**ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน**

ชื่อ-นามสกุล

ดร. กังวล คัชชิมา

ตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ศศ.ด. (ภาษาเขมร) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2548)

ศศ.ม. (จารึกภาษาตะวันออก) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2542)

ศศ.ม. (เขมรศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2541)

ศศ.บ. (ไทยคดีศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (2541)

ปธ. 9 (ภาษาบาลี) คณะสงฆ์ไทย (2537)

สังกัด

คณะโบราณคดี

ผลงานทางวิชาการ (ที่ตีพิมพ์ในรอบห้าปี)

ผลงานวิจัย

ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

สมหมาย ชินนาค, มิตต ทรัพย์ผุด, บัญญัติ สาลี, สิริวงษ์ หงษ์สุวรรณ, นงลักษณ์ สูงสุมาลย์, กาญจนา ชินนาค, กังวล คัชชิมา, เรื่องเดช เขจรศาสตร์. (2557). ยุทธศาสตร์อุดมศึกษาของประเทศเพื่อนบ้านอาเซียนในกลุ่ม CLMV: ข้อเสนอสำหรับอุดมศึกษาไทย.ทุนสนับสนุนการวิจัยจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)
อัญชนา จิตสุทธิญาณ, Yeang Virakbot, กังวล คัชชิมา, สมบัติ มั่งมีสุขศิริ. (2555). จารึกกลุ่มปราสาทตาเมือน. ทุนสนับสนุนการวิจัยจากภาควิชาภาษาตะวันออกและคณะโบราณคดี มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือ หรือบทความทางวิชาการ (ถ้ามี)

กังวล คัชชิมา. “หน่วยที่ 5 สิ้นค้าส่งออกและสินค้านำเข้า” ใน เอกสารการสอนชุดวิชา 11015 ภาษาเขมรเพื่อ
ธุรกิจ 1. นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2556.
กังวล คัชชิมา. “หน่วยที่ 7 ท่องเที่ยวชนบทในกัมพูชา” ใน เอกสารการสอนชุดวิชา 11017 ภาษาเขมรเพื่อ
ธุรกิจ 1. นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2556.

กังวล คัชชีมา. “หน่วยที่ 8 การท่องเที่ยวในประเทศกัมพูชา” ใน เอกสารการสอนชุดวิชา 11017 ภาษาเขมร
เพื่อธุรกิจ 1. นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2556.

Kangvol Khatshima. “Kalyani Inscriptions: the Historical Connection of Theravada Buddhism between Mon and Cambodia”. Paper presented in The 10th International Conference on “South East Asian Cultural Values: Community of Destiny”. Organized by Asia Research Center, Royal Academy of Cambodia at Angkor Century Hotel, Siem Reap City, Cambodia. 4-5 December 2014, 39-44.

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 16 ปี

- 335 504 ภาษาเขมรเร่งรัด
- 335 541 ทักษะการสื่อสารภาษาเขมร 1
- 335 542 จารึกภาษาเขมรสมัยหลังพระนคร
- 335 543 จารึกภาษาเขมรสมัยพระนคร
- 335 544 จารึกภาษาเขมรสมัยก่อนพระนคร
- 335 640 สัมมนาจารึกภาษาเขมรโบราณ
- 335 641 สัมมนาเอกสารโบราณภาษาเขมร

ลงชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กังวล คัชชีมา)

วันที่ 5 เดือนเมษายน พ.ศ. 2560

**ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน**

ชื่อ-นามสกุล

ดร.อุเทน วงศ์สถิตย์

ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

คุณวุฒิตะดับอุดมศึกษา

Ph.D. (Sanskrit) University of Pune, India (2013)

ศศ.ม. (จารึกภาษาตะวันออก) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2546)

พธ.บ. (ปรัชญา) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (2544)

สังกัด

คณะโบราณคดี

ผลงานทางวิชาการ(ที่ตีพิมพ์ในรอบห้าปี)

ผลงานวิจัย

ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

อุเทน วงศ์สถิตย์. (2557). **คำยืมในโคลงนิราศหริภุญชัย**. กรุงเทพฯ : ภาควิชาภาษาตะวันออก คณะโบราณคดี มหาวิทยาลัยศิลปากร, ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจากคณะโบราณคดี มหาวิทยาลัยศิลปากร.

จิรพัฒน์ ประพันธ์วิทยา และอุเทน วงศ์สถิตย์. (2557). **จารึกหันไชย**. กรุงเทพฯ: ภาควิชาภาษาตะวันออก คณะโบราณคดี, ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจากภาควิชาภาษาตะวันออก คณะโบราณคดี มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบบทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

จิรพัฒน์ ประพันธ์วิทยา และอุเทน วงศ์สถิตย์.(2558). “จารึกหันไชย: การศึกษาด้วยทฤษฎีอสังการ” **วารสารวิชาการ Veridian E-Journal**, 8,2 (พฤษภาคม – สิงหาคม 2558): 99-106.
(วารสาร Veridian E-Journal อยู่ในฐาน TCI (กลุ่มที่ 2) สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)

Proceedings

Wongsathit, U-tain. (2015). “Loanwords in KlongNiratHaribhunjaya” in Proceedings of the 8thSilpakorn University International Conference on Academic Research and Creative Arts: Integration of Arts and Science, on February, 12-13, 2015 at The Art and Cultural Center Commemorating the 6th Cycle Birthday Anniversary of His Majesty The King and Sanam

Chandra Art Gallery, Silpakorn University, Sanam Chandra Palace, Nakhon Pathom Province.
pp. OE-18-23

ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือ หรือบทความทางวิชาการ (ถ้ามี)

- Wongsathit, U-tain. (2015). “Wat Chongko Inscription: The Newly found Inscription of Jayaviravarman” in the Proceedings of the 11th International Conference on Southeast Asian Culture Values “Culture-Green Growth and Tourism” December 11-12, 2015, Angkor Century Hotel, Siem Reap City, Cambodia. pp. 102-113.
- Wongsathit, U-tain. (2014). “KaraikalAmmayiar of Chola Empire in Ancient Cambodia” in the Proceedings of International Conference on "Arts & Cultures in Creative Economy" organized by RambhaiBarniRajabhat University, June 1st-2nd, 2014. p.433-448.
- Wongsathit, U-tain. (2012). “The Ksatriyas of Ancient Cambodia” in the Proceedings of the 8th International Conference on Southeast Asian Cultural Values, Date: 6-7 December 2012, Angkor Century Hotel, Siem Reap City, Cambodia organized by Asia Research Center, Royal Academy of Cambodia. pp. 70-85.

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 13 ปี

330 352	แหล่งที่มาของวรรณคดีไทย
335 510	อักขรวิทยาโบราณ 1
335 511	อักขรวิทยาโบราณ 2
335 512	ภาษาศาสตร์เชิงประวัติและเปรียบเทียบ
335 536	จารึกภาษาสันสกฤตในประเทศกัมพูชา 2
335 537	จารึกภาษาสันสกฤตในประเทศไทยและประเทศลาว
335 554	ภาษาเขมรที่ใช้ในจารึกและเอกสารภาษาไทย
335 610	สัมมนางานวิจัยด้านจารึกและเอกสารโบราณ

ลงชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

(อาจารย์ ดร.อุเทน วงศ์สถิตย์)

วันที่ 5 เดือนเมษายน พ.ศ. 2560

**ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน**

ชื่อ-นามสกุล

ดร.อรรณพ บุญยฤทธิ์

ตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

คุณวุฒิปริญญาตรี

Ph.D. (Linguistics) Australian National University, Australia (1996)

ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล (2529)

ศศ.บ. (ภาษาศาสตร์) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2526)

สังกัด

คณะโบราณคดี

ผลงานทางวิชาการ

ผลงานวิจัย

ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

อรรณพ บุญยฤทธิ์, ชินาพัจน์ ศรีวิไล และภคมน เสี่ยงมจิตต์. (2558). รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์เรื่อง การประเมินผลความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย (รหัส 0354XXX) ที่มีต่อหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต คณะโบราณคดี มหาวิทยาลัยศิลปากร ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2554 . คณะโบราณคดี มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปบทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

อรรณพ บุญยฤทธิ์, ชินาพัจน์ ศรีวิไล และภคมน เสี่ยงมจิตต์. (2558). “การประเมินผลความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย (รหัส 0354XXX) ที่มีต่อหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต คณะโบราณคดี มหาวิทยาลัยศิลปากร ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2554”. วารสารวิชาการ Veridian E-Journal, 8,2 (พฤษภาคม – สิงหาคม) : 219 – 232.

(วารสาร Veridian E-Journal อยู่ในฐาน TCI (กลุ่มที่ 2) สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)

ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือ หรือบทความทางวิชาการ (ถ้ามี)

Orawan Boonyarith and Nattapon Chan-ngam. (2016). "In search of Khmer Loanwords in Thai" in *Syamadesa Sanskritapurusah Acarya Charapat Prapandvidya (Felicitation to Sanskrit Icon of Thailand: Prof.Dr. Chirapat Prapandvidya)*. Bangkok : Department of Oriental Languages, Faculty of Archaeology, Silpakorn University. 49-67.

ชุตติกาญจน์ เลิศวลัยลักษณ์, อรรพรรณ บุญยฤทธิ์ และ สมสรวง พฤติกุล. (2557). “ระบบการจัดการเอกสารราชการของสำนักพระราชเลขาธิการ”. *วารสารวิชาการ Veridian E-Journal*, 7,3 (กันยายน – ธันวาคม) : 259 – 271.

(วารสาร Veridian E-Journal อยู่ในฐาน TCI (กลุ่มที่ 2) สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 29 ปี

330 261	ลักษณะภาษาไทย
330 263	การวิเคราะห์ภาษาไทย
335 501	ภาษาศาสตร์เบื้องต้น
335 540	ระบบเสียงและไวยากรณ์ภาษาเขมร
335 555	การอ่านเอกสารภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับจารึกศึกษา
335 600	เอกสารภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับจารึกศึกษา

ลงชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรพรรณ บุญยฤทธิ์)

วันที่ 5 เดือนเมษายน พ.ศ. 2560

**ข้อมูลประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน**

ชื่อ-นามสกุล

ประยูร ทรงศิลป์

ตำแหน่งทางวิชาการ

รองศาสตราจารย์

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ศศ.ม. (จารึกภาษาตะวันออก) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2524)

กศ.บ. (ภาษาไทย) วิทยาลัยวิชาการศึกษา พิษณุโลก (2513)

สังกัด

คณะโบราณคดี

ผลงานวิชาการ

ผลงานวิจัย

บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

ประยูร ทรงศิลป์, ทรงธรรม ปานสุกน. (2558). "แหล่งประวัติศาสตร์และโบราณคดีในนิทานพื้นบ้าน เขมร."

วารสารวิชาการ Veridian E-Journal, 8,2 (พฤษภาคม - สิงหาคม 2558). 117 - 130.

(วารสาร Veridian E-Journal อยู่ในฐาน TCI (กลุ่มที่ 2) สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)

ผลงานแต่งหรือเรียบเรียงตำรา หนังสือ หรือบทความทางวิชาการ

ประยูร ทรงศิลป์. (2556). นิทานพื้นบ้านเขมร : ตำนานเกี่ยวกับสัตว์ รุกขชาติและปรากฏการณ์ธรรมชาติ.
กรุงเทพฯ : พิษณุการพิมพ์.

ประยูร ทรงศิลป์. (2556). หลักและการใช้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี .

ประยูร ทรงศิลป์. (2556). เอกสารการสอนชุดวิชาภาษาเขมรเพื่อธุรกิจ หน่วยที่ 6 บริษัทและธนาคาร.

นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช .

ประสบการณ์การสอน ระยะเวลา 45 ปี (5 ปีย้อนหลัง)

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

1541 216 หลักภาษากับการประยุกต์ใช้

1542 102 หลักการอ่านการเขียนคำไทย

1542 105 การสื่อสารด้วยภาษาในเอเชีย (ภาษาเขมร)

1542 209 หลักภาษาไทย

1544 805 เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

1543 214 การใช้ภาษาไทยในสำนักงาน

มหาวิทยาลัยศิลปากร

334 311 ภาษาเขมรเกี่ยวกับเหตุการณ์ปัจจุบัน

334 312 ภาษาเขมรเชิงวัฒนธรรม

335 545 การแต่งและการแปลเขมร

ลงชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร

(รองศาสตราจารย์ประยูร ทรงศิลป์)

วันที่ 5 เดือนเมษายน พ.ศ. 2560

**ข้อมูลประวัติอาจารย์อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน**

ชื่อ-นามสกุล

ดร. จิรพัฒน์ ประพันธ์วิทยา

ตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

คุณวุฒิตะดับอุดมศึกษา

Ph.D. (Sanskrit) M.S. University of Baroda, India (1975)

M.A. (Sanskrit) M.S. University of Baroda, India (1970)

ศ.บ. (โบราณคดี) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2506)

สังกัด

คณะโบราณคดี

ผลงานทางวิชาการ(ที่ตีพิมพ์ในรอบห้าปี)

ผลงานวิจัย

ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

จิรพัฒน์ ประพันธ์วิทยา และอุเทน วงศ์สถิตย์. (2557). **จารึกหันไชย**. กรุงเทพฯ: ภาควิชาภาษาตะวันออก คณะโบราณคดี, ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจากภาควิชาภาษาตะวันออก คณะโบราณคดี มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปบทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

จิรพัฒน์ ประพันธ์วิทยา และอุเทน วงศ์สถิตย์. (2558). “จารึกหันไชย: การศึกษาดัวยทฤษฎีอสังการ” **วารสารวิชาการ Veridian E-Journal**, 8,2 (พฤษภาคม – สิงหาคม 2558): 99-106.
(วารสาร Veridian E-Journal อยู่ในฐาน TCI (กลุ่มที่ 2) สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)

ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือ หรือบทความทางวิชาการ (ถ้ามี)

Prapandvidya, Chirapat. **The greatest Mahāyāna Buddhist centre during 9th to 12th century CE and its linkage with India**. A paper in **śyāmadeśasamskritapurusahācāryachirapat prapandvidya** (Felicitation to Sanskrit Icon of Thailand: Prof. Dr. ChirapatPrapandvidya) .Sombat Mangmeesukhsiri and ChainarongKlinnoi ed. Nonthaburi: Sanskrit Studies Centre and Department of Oriental Languages, Faculty of Archaeology, Silpakorn University, 2016. pp.1-24.

Prapandvidya, Chirapat. **Uranganidāna: the lineage of Buddhist shrines in far Northeastern Thailand.** A paper in ‘śyāmadeśasamskritapurusahācārya chirapatprapandvidyah’(Felicitation to Sanskrit Icon of Thailand: Prof. Dr. Chirapat Prapandvidya). Sombat Mangmeesuksiri and Chainarong Klinnoi ed. Nonthaburi: Sanskrit Studies Centre and Department of Oriental Languages, Faculty of Archaeology, Silpakorn University, 2016. pp.25-39.

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 50 ปี

- 336 500 ไวยากรณ์สันสกฤต
- 336 511 รามายณะ มหาภารตและปุราณะ
- 336 514 ฤคเวทสังหิตา
- 336 517 สันสกฤตเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
- 336 518 ภารตวิทยา
- 336 642 สัมมนาประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนาภาษาสันสกฤต

ลงชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิรพัฒน์ ประพันธ์วิทยา)

วันที่ 5 เดือนเมษายน พ.ศ. 2560

**ข้อมูลประวัติอาจารย์อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน**

ชื่อ-นามสกุล

ดร. สมบัติ มั่งมีสุขศิริ

ตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

Ph.D. (Sanskrit) University of Delhi, India (2002)

ศศ.ม. (ภาษาสันสกฤต)มหาวิทยาลัยศิลปากร (2537)

พธ.บ. (ปรัชญา) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (2534)

ปธ. 9 (ภาษาบาลี) คณะสงฆ์ไทย (2534)

สังกัด

คณะโบราณคดี

ผลงานทางวิชาการ(ที่ตีพิมพ์ในรอบห้าปี)

ผลงานวิจัย

ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

อัญญา จิตสุทธิญาณ, Yeang Virakbot, กังวล คัชขิมา, สมบัติ มั่งมีสุขศิริ. (2555). **จารึกกลุ่มปราสาทตาเมือน.** **ทุนสนับสนุนการวิจัยจากภาควิชาภาษาตะวันออกและคณะโบราณคดี มหาวิทยาลัยศิลปากร.**

ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือ หรือบทความทางวิชาการ

Sombat Mangmeesuksiri. *The Other meaning of the name 'Vessantara'*. A selected paper in the proceedings entitled 'Buddhist Texts and Traditions' of the International conference on Buddhist Texts and Traditions organized by Department of Pali, SavitribaiPhule Pune University, Pune, Nava NalandaMahavihara (Deemed University), Nalanda and Central University of Tibetan Studies, Sarnath, Varanasi on 21-23 December 2009, printed on October 2015. pp.59-67.

Sombat Mangmeesuksiri. *Medicinal herbs and Clinical therapy found in Sanskrit Inscriptions at PrasatTameun on Thai-Cambodian border and at Sai Fong city in Lao PDR: King Jayavarman VII's compassion for his subject and symbol of his power over Indo-China region.* A paper in the Proceedings of the annual

international conference on the theme "Southeast Asian Cultural Value: Community and Destiny" organized by KFAS and ARC-RAC at Siem Reap, Cambodia, on December 4-5, 2014. pp. 182-191.

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 20 ปี

- 330 353 วรรณกรรมท้องถิ่น
- 330 362 ภาษาไทยถิ่นตะวันออกเฉียงเหนือ
- 335 513 ประวัติศาสตร์และโบราณคดีในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
- 335 562 จารึกภาษาสันสกฤตในประเทศเวียดนาม
- 336 610 สัมมนางานวิจัยด้านสันสกฤตศึกษา
- 336 611 ระเบียบวิธีวิจัยด้านสันสกฤตศึกษา
- 336 515 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับขนานยยะ
- 336 517 สันสกฤตเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
- 336 542 สุขาวดีวุฒิสูตร

ลงชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ มั่งมีสุขศิริ)

วันที่ 5 เดือนเมษายน พ.ศ. 2560

ภาคผนวก ค

รายงานผลการประเมินหลักสูตร
ของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจารึกศึกษา พ.ศ. 2555

รายงานผลการประเมินหลักสูตร ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (สาขาวิชาจาริกศึกษา) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2555

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนตอบสนองกับความต้องการของนักศึกษาและบัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาจาริกศึกษา จึงได้ดำเนินการสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษา จำนวน 5 คน ซึ่งศึกษาในกลุ่มจาริกภาษาไทย 2 คน และกลุ่มจาริกภาษาเขมร 3 คน และอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 5 คน รวมจำนวน 10 คน โดยใช้แบบสอบถามและการสัมภาษณ์ การรายงานผลการประเมินหลักสูตรนี้จะรายงานผลการประเมินของนักศึกษาและอาจารย์ประจำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจาริกศึกษาแยกเป็นด้านๆ ดังนี้

ผลการประเมินด้านบริบท (context)

จากข้อมูลแบบสอบถามด้านโครงสร้างของหลักสูตร พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อโครงสร้างของหลักสูตรในระดับมาก ร้อยละ 100

ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อหมวดวิชาพื้นฐานในหลักสูตร ประกอบไปด้วยข้อคำถาม 8 ข้อย่อย เนื้อหาของหลักสูตรนั้นมีความครอบคลุม ความสอดคล้อง ความหลากหลายน่าสนใจ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมถึงการส่งเสริมการบูรณาการความรู้ต่างสาขาวิชา พบว่าในภาพรวม ร้อยละ 75 มีความพึงพอใจในระดับมาก และ ร้อยละ 25 อยู่ในระดับปานกลาง

ความคิดเห็นของนักศึกษากลุ่มจาริกภาษาไทยจำนวน 2 คน ต่อหมวดวิชาบังคับในหลักสูตรในกลุ่มจาริกภาษาไทย ประกอบไปด้วยข้อคำถาม 8 ข้อย่อย เนื้อหาของหมวดวิชาบังคับนั้นมีความครอบคลุม ความสอดคล้อง ความหลากหลายน่าสนใจ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมถึงการส่งเสริมการบูรณาการความรู้ต่างสาขาวิชา พบว่าในภาพรวม ร้อยละ 81 มีความพึงพอใจในระดับมาก และ ร้อยละ 19 อยู่ในระดับปานกลาง

ความคิดเห็นของนักศึกษากลุ่มจาริกภาษาเขมรจำนวน 3 คน ต่อหมวดวิชาบังคับในกลุ่มจาริกภาษาเขมร ประกอบไปด้วยข้อคำถาม 8 ข้อย่อย เนื้อหาของหมวดวิชาบังคับนั้นมีความครอบคลุม ความสอดคล้อง ความหลากหลายน่าสนใจ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมถึงการส่งเสริมการบูรณาการความรู้ต่างสาขาวิชา พบว่าในภาพรวม ร้อยละ 66.66 มีความพึงพอใจในระดับมาก และ ร้อยละ 33.33 อยู่ในระดับปานกลาง

ความคิดเห็นของนักศึกษากลุ่มจาริกภาษาไทยจำนวน 2 คน ต่อหมวดวิชาเลือกในกลุ่มภาษาไทย ประกอบไปด้วยข้อคำถาม 8 ข้อย่อย เนื้อหาของหมวดวิชาเลือกนั้นมีความครอบคลุม ความสอดคล้อง ความหลากหลายน่าสนใจ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมถึงการส่งเสริมการบูรณาการความรู้ต่างสาขาวิชา พบว่าในภาพรวม ร้อยละ 81 มีความพึงพอใจในระดับมาก และ ร้อยละ 19 อยู่ในระดับปานกลาง

ความคิดเห็นของนักศึกษาในกลุ่มจาริกภาษาเขมรจำนวน 3 คน ต่อหมวดวิชาเลือกในกลุ่มภาษาเขมร และภาษามอญ ประกอบไปด้วยข้อคำถาม 8 ข้อย่อย เนื้อหาของหมวดวิชาเลือกนั้นมีความครอบคลุม ความสอดคล้อง ความหลากหลายน่าสนใจ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมถึงการส่งเสริมการบูรณาการความรู้ต่างสาขาวิชา พบว่าในภาพรวม ร้อยละ 62 มีความพึงพอใจในระดับปานกลางและ ร้อยละ 38 อยู่ในระดับมาก

ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการทำวิทยานิพนธ์ ประกอบไปด้วยข้อคำถาม 9 ข้อย่อย เป็นรายวิชาที่นักศึกษารู้จักค้นคว้าเพิ่มเติม รู้จักการวิเคราะห์ข้อมูล พัฒนาความรู้ ทักษะ กระบวนการคิด รวมถึงความยุติธรรมและความเหมาะสมในกระบวนการสอบ พบว่าในภาพรวม ร้อยละ 69.25 มีความพึงพอใจในระดับมาก รองลงมา ร้อยละ 27.75 อยู่ในระดับปานกลาง และร้อยละ 3 อยู่ในระดับมากที่สุด

จากการสัมภาษณ์ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีความคิดเห็นว่าวัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความเหมาะสม และสอดคล้องกับการเปิดประชาคมอาเซียน

สำหรับเนื้อหาสาระของหลักสูตร

ในหมวดวิชาพื้นฐานพบว่ามีความเหมาะสม เป็นการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนในกลุ่มจาริกภาษาต่างๆ ช่วยให้ผู้เรียนได้ทบทวนพื้นฐานความรู้ด้านภาษาและจาริกสำหรับผู้ที่เคยศึกษามาแล้ว และช่วยเพิ่มความรู้ให้กับผู้เรียนที่ไม่เคยศึกษาด้านนี้มาก่อน ให้มีความพร้อมในการศึกษารายวิชาในระดับปริญญาเอกมากขึ้น

ในหมวดวิชาบังคับ พบว่าเนื้อหาวิชาบังคับร่วมและเนื้อหาวิชาบังคับเฉพาะกลุ่ม มีความเหมาะสม เป็นการเตรียมความพร้อมผู้เรียนสู่กลุ่มจาริกภาษาต่างๆ สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา ให้นักศึกษาสามารถนำไปบูรณาการกับความรู้ต่างสาขาวิชาได้ ประยุกต์ใช้ได้ดี

ในหมวดวิชาเลือก กลุ่มจาริกภาษาไทย พบว่ารายวิชามีความสอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา ส่วนกลุ่มจาริกภาษาเขมรและจาริกภาษาสันสกฤต พบว่า รายวิชามีความเหมาะสม สัมพันธ์กับทิศทางการศึกษาในหลักสูตร อย่างไรก็ตาม ควรมีรายวิชาด้านภาษาเขมรปัจจุบันเพิ่มขึ้น เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและความต้องการในการใช้ภาษาเขมร

ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

จากข้อมูลแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาต่อคุณสมบัติของนักศึกษาในระดับปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจาริกศึกษา ประกอบไปด้วยข้อคำถาม 13 ข้อย่อย นักศึกษามีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับงานวิจัย นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยจากความรู้พื้นฐานเดิม นักศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนในสาขาวิชา พบว่า ร้อยละ 58.40 มีความพึงพอใจในระดับมาก รองลงมา ร้อยละ 32.3 อยู่ในระดับปานกลาง และ ร้อยละ 9.3 อยู่ในระดับมากที่สุด

ความคิดเห็นของนักศึกษาต่ออาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ ประกอบไปด้วยข้อคำถาม 13 ข้อย่อย อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการมีคุณธรรมและจิตสำนึกในความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา ปฏิบัติต่อนักศึกษาทุกคนอย่างเสมอภาค มีเวลาให้นักศึกษาพบอย่างเพียงพอ รวมทั้งให้คำปรึกษาทางวิชาการที่เป็น

ประโยชน์ รับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา พบว่า ร้อยละ 84.60 มีความพึงพอใจในระดับมาก รองลงมา ร้อยละ 14 อยู่ในระดับมากที่สุด และ ร้อยละ 1.4 อยู่ในระดับปานกลาง

ความคิดเห็นของนักศึกษาต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ประกอบไปด้วยข้อคำถาม 20 ข้อย่อย อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์มีคุณธรรมและจิตสำนึกในความเป็นครู ตรงต่อเวลา และมีวินัย เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา ปฏิบัติต่อนักศึกษาทุกคนอย่างเสมอภาค มีเวลาให้นักศึกษาพบอย่างเพียงพอ รวมทั้งให้คำปรึกษาทางวิชาการที่เป็นประโยชน์ ให้นักศึกษาพบตามที่ได้นัดหมาย มีความรู้ทางวิชาการในสาขาวิชาที่สอน สามารถสื่อสารให้นักศึกษาเข้าใจประเด็นต่างๆ ได้ง่ายและชัดเจน มีการแนะนำและฝึกให้นักศึกษาวางแผนการดำเนินการวิจัยอย่างเป็นระบบ พบว่า ร้อยละ 97.5 มีความพึงพอใจในมาก และ ร้อยละ 2.5 อยู่ในระดับปานกลาง

จากการสัมภาษณ์ อาจารย์ประจำหลักสูตรมีความคิดเห็นต่อปัจจัยนำเข้าคือคุณลักษณะของนักศึกษา และคุณลักษณะของอาจารย์ดังนี้

นักศึกษา

1. นักศึกษามีพื้นฐานความรู้ไม่เท่ากัน จึงต้องใช้เวลาในการปรับพื้นฐานความรู้มากกว่าที่ควรจะเป็น ทำให้มีผลการเรียนรายวิชาระดับสูงต่อไป
2. นักศึกษามีจำนวนน้อย แต่ต้องการเรียนรายวิชาที่หลากหลาย ซึ่งไม่สามารถเปิดสอนให้ได้ทั้งหมด
3. นักศึกษาขาดแรงจูงใจในการทำวิทยานิพนธ์ มีผลให้นักศึกษาไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามแผนการศึกษา อีกทั้งยังพบว่านักศึกษา โดยเฉพาะกลุ่มจาริกภาษาเขมร ยังมีพื้นฐานความรู้ในการทำวิทยานิพนธ์อยู่ค่อนข้างจำกัด ควรเรียนรายวิชามากขึ้นกว่าที่มีในโครงสร้าง

อาจารย์

1. จำนวนอาจารย์มีไม่เพียงพอ โดยเฉพาะในกลุ่มของจาริกภาษาไทย
2. อาจารย์มีศักยภาพตรงตามสาขาวิชาแต่ยังผลิตผลงานทางวิชาการออกมาน้อย
3. อาจารย์มีการแนะนำแหล่งเรียนรู้และแหล่งข้อมูลที่สัมพันธ์กับการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

ผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process)

จากข้อมูลแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการบริหารจัดการหลักสูตร ประกอบไปด้วยข้อคำถาม 13 ข้อย่อย ความเหมาะสมของสัดส่วนอาจารย์กับนักศึกษา แผนการศึกษา ระบบการลงทะเบียน การให้ข้อมูลสารสนเทศ การบริหารจัดการเกี่ยวกับกระบวนการยื่นคำร้องของนักศึกษา เรื่องการจัดหาทุนการศึกษา พบว่าในภาพรวม ร้อยละ 66 มีความพึงพอใจในระดับมาก รองลงมา ร้อยละ 30.6 อยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 1.7 มีความพึงพอใจทั้งในระดับมากที่สุด และระดับน้อย

จากการสัมภาษณ์ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีความคิดเห็นดังนี้

1. มีแผนการศึกษาที่เป็นระบบและมีความเหมาะสม
2. มีการจัดอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้นักศึกษา โดย นักศึกษาสามารถพบอาจารย์ได้ตามเวลาที่กำหนดหรือเวลาที่นัดหมาย และนักศึกษาสามารถ ติดต่ออาจารย์ทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์
3. มีการกระตุ้นให้นักศึกษาทำงานวิจัยวิทยานิพนธ์โดยการกำหนดให้นักศึกษาที่ลงทะเบียนหัวข้อ วิทยานิพนธ์แล้วต้องมาเสนอความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์ทุกภาคการศึกษา
4. มีการศึกษานอกสถานที่เพื่อให้นักศึกษาได้ประสบการณ์ตรงในการพัฒนาทักษะและองค์ความรู้ที่ เกี่ยวข้องมากขึ้น
5. คณะมีระบบการจัดการและการดำเนินการเกี่ยวกับเอกสารคำร้องของนักศึกษาอย่างเหมาะสม
6. ไม่มีสถานที่ให้นักศึกษานั่งทำงานอย่างเหมาะสมและเพียงพอ
7. อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานให้นักศึกษามีไม่เพียงพอ
8. อุปกรณ์ในห้องเรียน เช่น คอมพิวเตอร์ โมโครโฟน มีปัญหาบ่อยครั้ง ทำให้เสียเวลาในการเรียน การสอน
9. บัณฑิตวิทยาลัยมีการจัดสรรทุนวิจัยให้นักศึกษา และหลักสูตรมีการแจ้งแหล่งทุนการวิจัยอื่นๆ ให้นักศึกษา

การประเมินด้านผลผลิต (Product)

นักศึกษาซึ่งผ่านการเรียนรายวิชาในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจาริกศึกษา ได้ประเมิน ตนเองตามการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ 5 ด้าน ดังนี้

ด้านคุณธรรม จริยธรรม ร้อยละ 80 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก และ ร้อยละ 20 อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านความรู้และด้านทักษะทางปัญญา ร้อยละ 80 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด และ ร้อยละ 20 อยู่ในระดับมาก

ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ร้อยละ 60 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก และร้อยละ 20 อยู่ในระดับปานกลางและระดับมากที่สุด

ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ร้อยละ 60 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 60 และร้อยละ 40 อยู่ในระดับมาก

อาจารย์ประจำหลักสูตรได้แสดงความคิดเห็นดังนี้

1. นักศึกษามีความประพฤติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสม รวมทั้งสามารถใช้ดุลยพินิจในการจัดการปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมที่มีผลกระทบต่อนตนเองและผู้อื่น
2. นักศึกษามีการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจในวิชาการด้านจาริกศึกษา แต่ยังต้องการการพัฒนาความรู้ด้านภาษาและศาสตร์ด้านจาริกอยู่มากโดยเฉพาะนักศึกษาในกลุ่มจาริกภาษาเขมร

3. นักศึกษายังต้องการการชี้แนะ ในการวางแผนและดำเนินการวิจัยอยู่ค่อนข้างมากในการจะนำความรู้ไปพัฒนางานวิจัย
4. นักศึกษามีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน สามารถทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. นักศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลและนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

ภาคผนวก ง

ตารางเปรียบเทียบแผนการรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาจริง
และผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ตารางเปรียบเทียบแผนการรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาจริงและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

สาขาวิชา จารึกศึกษา ระดับ ปริญญาตรีบัณฑิต

ปีการศึกษา	2555	2556	2557	2558	2559
เป้าหมาย	5	-	5	-	5
รับเข้า	3		4		6
พ้นสภาพ	-	-	1	1	
จบการศึกษา	-	-	-	-	-
คงเหลือ	3		6	5	11

ภาคผนวก จ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา
จารึกศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)



คำสั่งมหาวิทยาลัยศิลปากร

ที่ ๑๐๗ /2559

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาจารึกศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) บัณฑิตวิทยาลัย

เพื่อให้การพิจารณาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจารึกศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) บัณฑิตวิทยาลัย ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรดังกล่าวโดยประกอบด้วยผู้มีรายชื่อต่อไปนี้

- | | |
|--|------------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ประพนธ์ เรืองณรงค์ | อนุกรรมการ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมเกียรติ วัฒนาพงษากุล | อนุกรรมการ |
| 3. อาจารย์ ดร. ยุทธพร นาคสุข | อนุกรรมการ |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กังวล ศักขิมา | อนุกรรมการ |
| 5. อาจารย์ ดร. อุเทน วงศ์สถิตย์ | อนุกรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการมีหน้าที่พิจารณารายละเอียด และความเหมาะสมของเนื้อหาวิชา ให้เป็นไปตามมาตรฐานในเชิงวิชาการ รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาของคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร และให้คณะกรรมการเป็นผู้เลือกประธานในที่ประชุม

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 15 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2559

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชัยชาญ ถาวรเวช)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยศิลปากร

ภาคผนวก ฉ

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจารึกศึกษา ฉบับปี พ.ศ.2555

กับหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจารึกภาษาไทยและภาษาตะวันออก

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)

ตารางเปรียบเทียบรายละเอียดของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
 สาขาวิชาจารึกศึกษา ฉบับปี พ.ศ. 2555
 และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจารึกภาษาไทยและภาษาตะวันออก
 (หลักสูตรปรับปรุง) ฉบับปี พ.ศ. 2557

ปรัชญา		
เดิม	ใหม่	หมายเหตุ
สืบสานและบูรณาการองค์ความรู้ด้านจารึกศึกษาและเอกสารโบราณ	สืบสานและบูรณาการองค์ความรู้ด้านจารึกศึกษา	- ปรับปรุงปรัชญาใหม่
วัตถุประสงค์		
เดิม	ใหม่	หมายเหตุ
เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการอ่าน วิเคราะห์ วิจัย ด้านจารึกและเอกสารโบราณที่บันทึกด้วยภาษาไทย หรือภาษาสันสกฤต หรือภาษาเขมร และมีศักยภาพสูงในการบูรณาการความรู้สหวิทยาการด้านจารึกและเอกสารโบราณกับศาสตร์แขนงอื่นๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการอ่าน วิเคราะห์ วิจัย ด้านจารึกและเอกสารโบราณที่บันทึกด้วยภาษาไทย <u>และ</u> ภาษาสันสกฤต หรือภาษาเขมร มีศักยภาพสูงในการบูรณาการความรู้สหวิทยาการด้านจารึกและเอกสารโบราณกับศาสตร์อื่นๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- ปรับปรุงวัตถุประสงค์ใหม่

**ตารางเปรียบเทียบแผนการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงไปตามหลักสูตรเดิม (พ.ศ.2555) และ
หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2559)**

หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2555)		หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2559)		หมายเหตุ
1. แผนการศึกษา				
1) แบบ 2.1		1) แบบ 2.1		แบบ 2.1 ไม่มีการเปลี่ยนแปลง
หมวดวิชาพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)	2 หน่วยกิต	หมวดวิชาพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)	2 หน่วยกิต	
หมวดวิชาบังคับ	6 หน่วยกิต	หมวดวิชาบังคับ	6 หน่วยกิต	
หมวดวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต	หมวดวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต	
วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	36 หน่วยกิต	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	36 หน่วยกิต	
รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต		รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต		
2) แบบ 2.2		2) แบบ 2.2		แบบ 2.2 เพิ่มหน่วยกิต วิชาพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต) อีก 2 หน่วยกิต จากเดิม 10 หน่วยกิต เป็น 12 หน่วยกิต
หมวดวิชาพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)	10 หน่วยกิต	หมวดวิชาพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)	12 หน่วยกิต	
หมวดวิชาบังคับ	6 หน่วยกิต	หมวดวิชาบังคับ	6 หน่วยกิต	
หมวดวิชาบังคับเลือก ไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต	หมวดวิชาบังคับเลือก ไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต	
หมวดวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต	หมวดวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต	
วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	48 หน่วยกิต	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	48 หน่วยกิต	
รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต		รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต		

2. รายวิชา

2.1 เปลี่ยนรหัสวิชา

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	หมายเหตุ
335 640 สัมมนาจารึกภาษาเขมรโบราณ (Seminar on Old Khmer Inscriptions) 3(3-0-6) การสัมมนาจารึกภาษาเขมรสมัยก่อนพระนครและสมัยพระนคร ช่วงพุทธศตวรรษที่ 11 ถึง 19 ด้านภาษา สำนึก สังคม วัฒนธรรม ประเพณี ประวัติศาสตร์ และโบราณคดี Seminar on language, content, society, culture, tradition, history and archaeology from Khmer inscriptions of Pre-Angkorian and Angkorian periods from the 11th to the 19th century of the Buddhist Era.	335 625 สัมมนาจารึกภาษาเขมรโบราณ (Seminar on Ancient Khmer Inscriptions) 3(3-0-6) การสัมมนาจารึกภาษาเขมรสมัยก่อนพระนครและสมัยพระนคร ช่วงพุทธศตวรรษที่ 11 ถึง 19 ด้านภาษา สำนึก สังคม วัฒนธรรม ประเพณี ประวัติศาสตร์ และโบราณคดี Seminar on language, content, society, culture, tradition, history and archaeology from Khmer inscriptions of Pre-Angkorian and Angkorian periods from the 11th to the 19th centuries of the Buddhist Era.	
335 641 สัมมนาเอกสารโบราณภาษาเขมร (Seminar on Old Khmer Documents) 3(3-0-6) การสัมมนาเอกสารโบราณภาษาเขมร สมัยหลังพระนคร ช่วงพุทธศตวรรษที่ 20 ถึง 24 ด้านภาษา สำนึก สังคม วัฒนธรรม ประเพณี ประวัติศาสตร์ และโบราณคดี Seminar on language, content, society, culture, tradition, history and archaeology from ancient Khmer Documents of Post-Angkorian period from the 20th to the 24th of the Buddhist Era.	335 626 สัมมนาเอกสารตัวเขียนภาษาเขมร (Seminar on Ancient Khmer Manuscripts) 3(3-0-6) การสัมมนาเอกสารตัวเขียนภาษาเขมร สมัยหลังพระนคร ช่วงพุทธศตวรรษที่ 20 ถึง 24 ด้านภาษา สำนึก สังคม วัฒนธรรม ประเพณี ประวัติศาสตร์ และโบราณคดี Seminar on language, content, society, culture, tradition, history and archaeology from ancient Khmer manuscripts of Post-Angkorian period from the 20th to the 24th of the Buddhist Era.	เปลี่ยนคำแปลภาษาอังกฤษ ชื่อรายวิชาและคำอธิบาย รายวิชาจาก Documents เป็น Manuscripts
335 642 สัมมนาวรรณกรรมภาษาเขมร (Seminar on Khmer Literature) 3(3-0-6) การสัมมนาวรรณกรรมภาษาเขมร ด้านภาษา สำนึก สังคม วัฒนธรรม และประเพณี	335 627 สัมมนาวรรณกรรมภาษาเขมร (Seminar on Khmer Literature) 3(3-0-6) การสัมมนาวรรณกรรมภาษาเขมร ด้านภาษา สำนึก สังคม วัฒนธรรม และประเพณี Seminar on language, content, society, culture and tradition from Khmer literature.	

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	หมายเหตุ
Seminar on language, content, society, culture and tradition from Khmer literature.		
335 643 สัมมนาพัฒนาการภาษาเขมร (Seminar on Khmer Development) 3(3-0-6) การสัมมนาพัฒนาการของภาษาเขมร ตั้งแต่ พุทธศตวรรษที่ 11 จนถึงปัจจุบัน Seminar on development of Khmer language from 11th century of the Buddhist Era to present.	335 628 สัมมนาพัฒนาการภาษาเขมร (Seminar on Khmer Development) 3(3-0-6) การสัมมนาพัฒนาการของภาษาเขมร ตั้งแต่ พุทธศตวรรษที่ 11 จนถึงปัจจุบัน Seminar on development of Khmer language from 11th centuries of the Buddhist Era to present.	
335 644 สัมมนาจารึก เอกสารและวรรณกรรม ภาษามอญ 3(3-0-6) (Seminar on Mon Inscriptions, Documents and Literature) การสัมมนาจารึก เอกสารและวรรณกรรม ภาษามอญ ด้านภาษา สำนึกะ สังคม วัฒนธรรม ประเพณี ประวัติศาสตร์ และโบราณคดี Seminar on language, content, society, culture, tradition, history and archaeology from Mon inscriptions, Documents and literature.	335 629 สัมมนาจารึก เอกสารตัวเขียนและ วรรณกรรมภาษามอญ 3(3-0-6) (Seminar on Mon Inscriptions, manuscripts and Literature) การสัมมนาจารึก เอกสารตัวเขียนและ วรรณกรรมภาษามอญ ด้านภาษา สำนึกะ สังคม วัฒนธรรม ประเพณี ประวัติศาสตร์ และโบราณคดี Seminar on language, content, society, culture, tradition, history and archaeology from Mon inscriptions, manuscripts and literature.	เปลี่ยนคำแปลภาษาอังกฤษ ชื่อรายวิชาและคำอธิบาย รายวิชาจาก Documents เป็น Manuscripts
335 690 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) (Thesis) 36 หน่วยกิต วิจัยในหัวข้อที่เกี่ยวกับจารึกศึกษาหรือ สาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง Research related to epigraphic studies or other related fields.	335 640 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) (Thesis) 36 หน่วยกิต วิจัยในหัวข้อที่เกี่ยวกับจารึกศึกษาหรือ สาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง Research related to epigraphic studies or other related fields.	
335 691 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) (Thesis) 48 หน่วยกิต วิจัยในหัวข้อที่เกี่ยวกับจารึกศึกษาหรือ สาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง	335 641 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) (Thesis) 48 หน่วยกิต วิจัยในหัวข้อที่เกี่ยวกับจารึกศึกษาหรือ สาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง	

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	หมายเหตุ
Research related to epigraphic studies or other related fields.	Research related to epigraphic studies or other related fields.	

2.2 ยกเลิกรายวิชา

หลักสูตรเดิม	หมายเหตุ
335 600 เอกสารภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับจารึกศึกษา 2(2-0-4) (English Texts on Epigraphic Studies) การอ่าน การตีความบทความภาษาอังกฤษด้านจารึกศึกษาและศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง Interpretive reading of English texts on epigraphic studies and related subjects.	
335 611 ระเบียบวิธีวิจัยด้านจารึกและเอกสารโบราณ 3(3-0-6) (Research Methodology in Epigraphy and other Ancient Documents) วิธีการเลือกประเด็น การกำหนดขอบเขตและวัตถุประสงค์ในการวิจัย วิธีการดำเนินการวิจัย เทคนิคการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล การเรียบเรียงผลการวิจัย การเขียน บทความทางวิชาการจากงานวิจัยและการนำเสนอผลการวิจัย Issues selecting methods, scope and purpose of research, research methodology, data collecting techniques, analysis and synthesis of data, compiling results of research, writing academic articles and presentation of research findings.	

2.3. เพิ่มรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง	หมายเหตุ
335 611 สัมมนาจารึกและเอกสารตัวเขียนในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ 3(3-0-6) (Seminar on inscriptions and ancient Document in Southeast Asia) การสัมมนาภาพรวมจารึกและเอกสารตัวเขียนที่เป็นภาษาไทยและภาษาตะวันออกในประเทศ เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ Seminar on overview of Thai and Oriental Languages inscriptions and manuscripts in Southeast Asia.	
335 612 สัมมนาวิทยานิพนธ์ 1 1(0-3-0) (Seminar on Thesis I) การเตรียมโครงร่างวิทยานิพนธ์ในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับจารึกภาษาไทยและภาษาตะวันออก หรือ ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	

335 613 สัมมนาวิทยานิพนธ์ 2 (Seminar on Thesis II) การเขียนโครงร่างวิทยานิพนธ์ในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับจารึกภาษาไทยและภาษาตะวันออก หรือ ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง Thesis preparation in a topic related to Thai and Oriental Languages Epigraphy or related sciences. เงื่อนไข : วัดผลการศึกษาเป็น S และ U	
---	--